

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

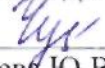
Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Идринского района

МКОУ Большехабыкская СОШ

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО


[Чуева Ю.В.]

протокол №5 от «29» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

[И.о.директора]


[Васютина Е.А.]

приказ № 03-175 от «29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большой Хабык 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в

программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины

мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие

ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю). 4 класс – 16 ч (0,5 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение

инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в

Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся,

объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка

для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных

тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата и изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	2	0	0		Учебный диалог и анализ иллюстраций текста учебника; вход которого учащиеся определяют; Т; когда; скакой целью; в каких ситуациях люди пользуются речью; Коллективное формулирование вводя ода непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека; Работа с иллюстрациями учебника Беседа в видах речевой деятельности; их разграничение (говорение; слушание; чтение и письмо); ;	Устный опрос;;	Интернет-ресурсы Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь.

1.2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать в зрелом возрасте сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	2	0	0		Устное письменное;	http://gramota.ru/slovari/info/lo р
-----	--	---	---	---	--	-----------------------	--

1.3	<p>Правила корректного речевого поведения в диалоге; использование речевых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом с взрослыми.</p>	1	0	0	<p>Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов; определение ситуаций; в которых они могут быть применены; Самостоятельная работа по подбору вежливых слов; которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече; прощании; выражении просьбы и др.); Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник; ребенок — взрослый);</p>	Устный опрос;;	<p>Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscopora.ru/search-school.html</p>
-----	--	---	---	---	---	----------------	---

1.4	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Коллективное формулирование выводов; какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи; а какие – кустным; Работа с книгой; Комментирование значений пословиц и поговорок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
1.5	Цели видов вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	2	0	0		Работа с книгой; Комментирование значений слов и словосочетаний;	Устный опрос;	Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html
Итого по разделу:		8						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1	Роль логического ударения.	3	0	0		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова; Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением; Беседа на основе вопросов учебника; уточнение значения слова	Устный опрос;	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. http://gramota.ru/slovari/info/lorp Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru

						визба—дом— жилище; ;		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0		что лежит в ее основе для чего писатели прибегают к этому приему;;	Устный опрос;;	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. http://gramota.ru/slovari/info/lor Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
2.3	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	4	0	0		Практическая работа: отработка произнесения правильным ударением слов; в которых часто допускаются ошибки;;	Устный опрос;;	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. http://gramota.ru/slovari/info/lor Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru

2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	2	0	0		Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения; подготовка выразительного прочтения стихотворно го отрывка;	Устный опрос;	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny Академический орфографический словарь. http://gramota.ru/slovari/info/lor Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru
Итого по разделу:		10						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								

3.1	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки из заставок. Значение устаревших слов данной тематики.</p> <p>Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.</p>	4	0	0	<p>Беседа о том; всегда ли люди писали так; как пишут сейчас; ручкой на бумаге;</p> <p>Рассказ учителя (сопорой на иллюстрации учебника) о том; как писали в старину; Игровое задание; «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церках);</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том; что такое буква; демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах; рассказ об истории выражения;</p> <p>«красная строка»;</p>	Устный опрос;;	<p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscopora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovary.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/r/r Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me Словари энциклопедии Академик. URL: https://dic.academic.ru</p>
-----	--	---	---	---	--	----------------	--

3.2	<p>Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных художественных текстов об истории языка и культуры русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.</p>	4	1	0		<p>Групповая работа с иллюстрациями учебника: называние современных видов домов; Учебный диалог: выдвижение предположений отом; как назывались жилища людей в старину; Групповая работа; наравленная на анализ текста; уточнение значения выделенных слов; Уточнение значения слов; обозначающих жилища людей; с помощью словарной статьи наглядно-говорящего учебника; Работа с книгой: с овмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстраций и текстового описания;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscopora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rp Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари энциклопедии GUFO.ME. URL: https://gufo.me Словари энциклопедии Академике. URL: https://dic.academic.ru</p>
-----	---	---	---	---	--	---	------------------------------------	--

3.3.	<p>Лексические единицы национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Значение старевших слов указано в тематике. Русские пословицы и поговорки, связанные со славянской культурой.</p> <p>Различные приемы слушания научно-познавательных художественных текстов об истории языка и культуры русского народа.</p>	4	0	0		<p>Беседа о том; всегда ли люди писали так; как пишут сейчас; ручко́й на бумаге; Рассказ учителя (сопорой на иллюстрацию учебника) о том; как писали в старину; Игровое задание: «Машина времени» (детские и подростковые произведения); Работа с иллюстрацией учебника: нахождение различий в оформлении текста в древней рукописи и в современном тексте; Рассказ учителя о том; что такое буква; демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах; рассказ об истории выражения; «красная строка»; Самостоятельная работа: найти словесные единицы; где производится традиция украшать первую букву на странице;</p>		<p>Устный опрос; письменный контроль;</p> <p>Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/tr Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словари и энциклопедии GUFU.ME. URL: https://gufo.me Словари и энциклопедии Академик. URL: https://dic.academic.ru</p>
Итого по разделу:		12						
Раздел 4. Секреты речи текста								

4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	1	0	12.05.2023	Беседа по вопросам текста; определение цели создания особенностей каждого текста; Групповая творческая работа: подготовка караска аза дожде; ливне; грозесопорой на прочитанные тексты; Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов; Наблюдение за использованием слов в выражениях для описания различных явлений природы в текстах; Парная работа; направленная на совмещение зрительной и вербальной информации; уточнение лексического значения слов; соотнесение иллюстрации текстового описания; Беседа о значении устойчивых выражений (дожде (лёт как из ведра; промокнуть до нитки; промокнуть насквозь); Рассказ учителя о том; что такое заклчка; Творческая работа: сочинение заклчки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscopora.ru/search-school.html Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: http://rus.1september.ru Портал «Словари.ру». URL: http://slovari.ru Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: https://azbyka.ru/otchnik/Spravochniki Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/tr Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazine/s/rash Словари энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me Словари энциклопедии Академик. URL: http://dic.academic.ru
Итого по разделу:	1							
Резервное время	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом. Предмет слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1	0	0	5.09.2023	Устный опрос
2.	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0	12.09.2023	Устный опрос
3.	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Вежливые слова.	1	0	0	19.09.2023	Устный опрос
4.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	0	0	26.09.2023	Устный опрос
5.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0	3.10.2023	Устный опрос
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос
7.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	17.10.2023	Устный опрос
8.	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопроска к запросу на новое содержание)	1	0	0	24.10.2023	Устный опрос;;

9.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	7.11.2023	Устный опрос
10.	Роль логического ударения.	1	0	0	14.11.2023	Устный опрос

11.	Рольлогическогоударения.	1	0	0	21.11.2023	Устный опрос
12.	Какможноигратьзвуками	1	0	0	28.11.2023	Устный опрос
13.	Звукопись в стихотворномхудожествен номтексте	1	0	0	5.12.2023	Устный опрос
14.	Гдепоставитьударение	1	0	0	12.12.2023	Устный опрос
15.	Гдепоставитьударение	1	0	0	19.12.2023	Устный опрос
16.	Смыслоразличительная рольударения	1	0	0	26.12.2023	Устный опрос
17.	Каксочетаютсяслова	1	0	0	9.01.2024	Устный опрос
18.	Наблюдение засочетаемостью слов(пропедевтическая работа попредупреждению ошибок всочетаемостислов)	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос
19.	КакписаливстаринуОсобенности оформлениякнигвДревнейРус и:оформлениекраснойстроки изаставок.	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос
20.	КакписаливстаринуОсобенности оформлениякнигвДревнейРус и:оформление красной строки изаставок.	1	0	0	30.01.2024	Устный опрос
21.	Сведения об истории русскойписьменности: как появилисьбуквы современного русскогоалфавита.	1	0	0	6.02.2024	Устный опрос
22.	Практическаяработа «Оформлениебуквициз аставок»	1	1	0	20.02.2024	Практическая работа
23.	Дом в старину: что какназывалось.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос

24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина ит.	1	0	0	5.03.2024	Устный опрос
25.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина ит.	1	0	0	12.03.2024	Устный опрос
26.	Дом в старину: что как называлось Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина	1	0	0	19.03.2024	Устный опрос
27.	Во что одевались в старину.	1	0	0	2.04.2024	Устный опрос
28.	Во что одевались в старину.	1	0	0	9.04.2024	Устный опрос
29.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.)	1	0	0	16.04.2024	Устный опрос
30.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.)	1	0	0	23.04.2024	Устный опрос
31.	Сравниваем тексты	1	0	0	7.05.2024	Устный опрос
32.	Сопоставление текстов	1	0	0	14.05.2024	Устный опрос

33.	Проект «Секреты речи».	1	1	0	21.05.2024	Практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Русский язык: прошлое и настоящее	13	0	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ http://schoolcollection.edu.ru/ Видеоуроки https://interneturok.ru/
1.2.	Язык в действии	8	0	1	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://educont.ru/login «Знайка» образовательный портал https://znaika.ru/catalog/subject/russian
1.3.	Секреты речи и текста	13	0	4	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»- http://www.megabook.ru/ Справочноинформационный портал: http://gramota.ru/
Итого по разделу:		6			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Слова, называющие игры (например, городки, салочки).	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Слова, называющие забавы.	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Слова, называющие игрушки (например, санки, волчок, свистулька).	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
4	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плешка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг).	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Слова, называющие то, что ели старины (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): как и из них сохранились до нашего времени.	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
8	Пословицы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
10	Фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

11	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).	1	0	1	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Проектное задание: «Почему это так называется?».	1	0	1	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Смыслоразличительная роль ударения.	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
16	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Работа со словарем ударений.	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Разные способы толкования значения слов.	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
20	Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	0	0,5	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Совершенствование орфографических навыков.	1	0	0,5	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	1	0	0,5	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Особенности русского речевого этикета.	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения.	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

26	Устойчивые этикетные выражения в учебно-Научной коммуникации: использование обращения ты и вы.	1	0	1	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Практическая работа: Устный ответ как жанр Монологической устной учебно-научной речи.	1	0	1	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Различные виды ответов: развернутый ответ(на Практическом уровне).	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Различные виды ответов: ответ-добавление(на Практическом уровне).	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Связь предложений в тексте.	1	0	1	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	0	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1	0	1	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Создание текстов-повествований: повествование об участии и В народных праздниках.	1	0	1	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/
34	Создание текста:развёрнутое толкование значения слова.	1	0	1	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	практические работы				контрольные работы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее							
1.1	<p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда- ложь, друг - недруг, брат - братство - поборатим. Синонимы. Антонимы.</p> <p>Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-.</p> <p>Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	2	0	0	<p>Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилить, извиваться ужом)на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, братцы)в разных контекстах;</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слова выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры»и «Толковый словарь»;</p> <p>Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановитьдеформированные (с пропусками ключевых слов) высказыванияна основе анализа контекста и значения слова; объяснить значениередких слов (например, содруг, другиня) на основе морфемного анализа;</p> <p>Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовки; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героесказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля«Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»);</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство);</p> <p>Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений.</p> <p>Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия?</p> <p>Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>	4	0	0	<p>Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовки; найти слова и выражения, характеризующих главныхгероев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героесказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В. И. Даля«Правда и кривда» и В. Г. Губарева «Королевство кривых зеркал»);</p> <p>Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст;</p> <p>Дидактическая игра: прочитайте слова «задом наперед» Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, припорошивает — запорошивает; присыпает —засыпает); объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте;</p> <p>Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова;</p> <p>выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

					<p>соответствующее текстовому описанию;</p> <p>Работа с текстом: слушание, выделение сравнений; письменное объяснение значения слова на основе анализа контекста; сравнение описаний одного явления в разных текстах; объяснение заголовка; поиск скрытого сравнения в загадках; достраивание текста (выбор начала); восстановление текста (выбор пропущенных слов);</p> <p>Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание;</p> <p>Работа в группе: оформить страницы словаря «с дождевым» словом, со «снежным» словом, со «словом ветра», с «лесным» словом</p> <p>Работа в парах: взаимооценка;</p> <p>Работа в парах: взаимооценка;</p>		
1.3	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	2	0	0	<p>Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписать из текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям; объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа; найти слово по объяснению его значения;</p> <p>Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста;</p> <p>Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников);</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (извозчик, ямщик, коробейник);</p> <p>Работа в парах: взаимооценка;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
1.4	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармоника</i> и т.п.)</p>	1	0	0	<p>Проектное задание «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»</p> <p>Учебный диалог «Музыка и волшебство» (употребление прилагательных волшебный, чарующий, чудесный, завораживающий, дивный);</p> <p>Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А. К. Толстого «Алеша Попович»);</p> <p>Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для говорящих» названий музыкальных инструментов (например, скрипка, гудок, сопель, пищик), для названий музыкантов (например, дударь, рожечник, жалейщик, гуслиар, гармонист и т. п.); объяснить «говорящие» названия на основе дополнительной информации о значении мотивирующего слова (например, смык, кугиклы, балалайка); найти общее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста значения слова;</p> <p>Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста; выразительно читать поэтический текст (описание звучания);</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, гудок, гусли, скоморохи, гармонь);</p> <p>Работа в парах: сравнить похожие ситуации, описанные в разных текстах (например, игра на дудочке — в отрывках из повести И. С. Шмелева «Лето господне» и пьесы С. Я. Маршака «Умные вещи»);</p> <p>Работа в группе: взаимооценка;</p> <p>Проектное задание, например: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии музыкального инструмента)»;</p> <p>Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>
1.5	<p>Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях</p>	2	0	0	<p>Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); Работа в парах: взаимооценка;</p> <p>Проектное задание «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»</p> <p>Учебный диалог «Музыка и волшебство» (употребление прилагательных</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>

	улиц и площадей.				волшебный, чарующий, чудесный, завораживающий, дивный); Учебный диалог о значении и происхождении слов город, кремль; Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль и т. п.); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер; Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста; Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-бург, -поль, -град, -город), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск, Южноуральск и т. п.); подготовка сообщения о названии одного из городов на основе информации из разных источников; Проектное задание «Место, в котором я живу»; Дидактическая игра (например, «Города: продолжи цепочку»);		
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	2	1	0	Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, красна девица, добрый молодец, синее море, ясный сокол и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признаки фольклорных образов (например, дуб — сила, мощь: могучий, величественный, грозный, богатырский, одолаженный, величавый и т. п.); Работа с иллюстрациями: сравнить фрагмент текста и иллюстрацию к нему (например, описание царевны-лебеди в «Сказке о царе Салтане...») и картину М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); устно описать изображение (например, картину И. И. Шишкина «Среди долины ровныя»); Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например, береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С. Есенина); Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значения на основе словоупотребления (взаимооценка); Проектное задание: «Сказка в картинках», «Есть ли у деревьев имена?»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1	3				
Раздел 2. Язык в действии							
2.1	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	2	0	0	Наблюдение за употреблением слов, называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например, мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимых суффиксами (например, город — городок — городишко; старик — старичок — старикашка и т. п.); Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод; Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов; Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста и значения слов с суффиксами оценки; образование существительных по продуктивным моделям с помощью суффиксов оценки; Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка); Работа с текстом: поиск примеров словоупотребления для подтверждения мысли, высказанной в тексте (например, мысль В. О. Ключевского о роли рек в жизни русского народа — слова-названия рек с суффиксами оценки в русских народных песнях); Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание, если	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

					ключевое нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки, например, рыба — рыбешка — рыба);		
2.2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	2	0	0	Учебный диалог о роде имен существительных; Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опорой на контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой на формы словоизменения; Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода; Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» (например, ножницы);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	2	0	0	Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты); Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных (с окончаниями -а и -ы); выделение пар слов, в которых разные окончания множественного числа соответствуют разным значениям (например, цветы — цвета, листья — листья, зубы — зубья); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественного числа существительных; Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа; Работа в парах: взаимооценка;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	2	0	0	Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных (с окончаниями -а и -ы); выделение пар слов, в которых разные окончания множественного числа соответствуют разным значениям (например, цветы — цвета, листья — листья, зубы — зубья); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественного числа существительных; Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т.п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа; Работа в парах: взаимооценка;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	1	0	Работа в парах: взаимооценка; Наблюдение за изменением формы существительного при замене предлога (например, Кошка бежит по дорожке к дому — Кошка бежит по дорожке от дома — Кошка бежит по дорожке между домами), установление связи между предлогом и падежной формой существительного; Практическая работа: определение падежа существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, наступить на ногу, влететь в окно т. п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующих предложно-падежных форм существительных (например, бездонный — без дна, бессердечный — без сердца и т. п.); замена предлогов синонимичными (в предложении); Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/

					Работа в паре: сравнение результатов и самооценка; Орфографический тренинг;		
Итого по разделу		1					
		0					
Раздел 3. Секреты речи и текста							
3.1	Особенности устного выступления.	2	0	0	Работа в паре: самооценка; Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение; Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	2	0	0	Учебный диалог «Что такое рассуждение?»; Чтение учебного текста; Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественных текстов, описывающих споры героев, поиск утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации; Наблюдение за средствами связи предложений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	3	0	0	Работа с текстом: восстановление логики текста последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений); Работа в паре: самооценка; Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	2	0	0	Творческое задание: написать продолжение истории, содержащее аргументы, примиряющие участников спора (например, продолжение сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев»); Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение; Работа с текстом: использование справочной информации для создания портрета и истории героя повествования (например, герой — игрушка одного из традиционных русских художественных промыслов); Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу; Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
3.5	Особенности устного выступления.	2	1	0	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1					
		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3	3	0			
		4					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее - 13			
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	06.09.2023
2	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	13.09.2023
3	1	Кто друг прямой, тот брат родной	20.09.2023
4	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	27.09.2023
5	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	04.10.2023
6	1	Сошлись два друга – мороз да вьюга	11.10.2023
7	1	Слова, называющие природные явления	18.10.2023
8	1	Ветер без крыльев летает	25.10.2023
9		Образные названия ветра, дождя, снега	08.11.2023
10	1	Какой лес без чудес	15.11.2023
11	1	Слова, называющие растения	22.11.2023
12	1	Дело мастера боится.	29.11.2023
13	1	Заиграйте, мои гусли...	06.12.2023
14	1	Что ни город, то норы	13.12.2023
15	1	У земли ясно солнце, у человека - слово	20.12.2023
16	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	27.12.2023
17	1	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	10.01.2024
Раздел 2. Язык в действии – 10 ч			
18	1	Для чего нужны суффиксы	17.01.2024
19	1	Для чего нужны суффиксы	24.01.2024
20	1	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	31.01.2024
21	1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	07.02.2024

22	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	14.02.2024
23	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	21.02.2024
24	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	28.02.2024
25	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	06.03.2024
26	1	Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	13.03.2024
Раздел 3. Секреты речи и текста – 11 ч			
27	1	Создаем тексты-рассуждения	20.03.2024
28	1	Создаем тексты-рассуждения	03.04.2024
29	1	Учимся редактировать тексты	10.04.2024
30	1	Учимся редактировать тексты	17.04.2024
31	1	Учимся редактировать тексты	24.04.2024
32	1	Создаем тексты-повествования	08.05.2024
33	1	Создаем тексты-повествования	15.05.2024
34	1	Проверочная работа № 3(представление проектов, результатов исследовательской работы)	22.05.2024
Всего :	34ч	Практических работ: 3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябина Л.А., Соколова О.В., Русский родной язык. Учебник. 1-3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык :1-3 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://gramota.ru/class/istiny>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Справочные таблицы
2. Учебник
3. Карточки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, персональный компьютер, карточки с заданиями