

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа
Идринского района Красноярского края



Утверждаю
директора
Васютина
19.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета	по обществознанию
Класс	11
Срок реализации	2023-2024 учебный год
ФИО учителя, категория	Можаева Г.В., учитель истории и обществознания, первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова, учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М. «Просвещение», 2017г. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели и задачи :

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

-освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение курса позволяет заложить у обучающихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Количество учебных часов:

По годовому календарному учебному графику в 11 классе 34 учебных недели, на изучение обществознания по УП отводится 2 часа в неделю; в год 68 часов.

Учебно –методический комплект

1. Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова
2. М. Просвещение, 2017г, «Обществознание» Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения обществознания (включая экономику и политику и социальную сферу) на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- - особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание учебного курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществоведению» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

формулирование полученных результатов;

создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения

Введение (1 час)

Глава I. Экономическая жизнь общества.(25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (20 часов)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Заключение (2 часа)

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

Резерв времени (4 часа)

Учебно – тематический план по обществознанию в 11 классе.

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов	класс	Контрольные работы
1.	Введение	1	11	
2.	Экономическая жизнь общества	25	11	1
3.	Социальная сфера	16	11	1
4.	Политическая жизнь общества	20	11	1
5.	Заключение	2	11	1
6.	Резерв времени	4	11	
	Итого	68		

Форма и средства контроля: рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: повторительно – обобщающие уроки, контрольные работы, тестирование

Список литературы:

Учебник Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова, М. «Просвещение», 2017г.

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо», 2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11 кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл.,- М., «Просвещение», 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11 кл.,- М., «Просвещение», 2003.
6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11 кл.,- М., «Просвещение», 2017.
7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Нормативные документы:
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка;
4. Конвенция о правах ребенка;

5. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2009.

Единый государственный экзамен 2018. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2018.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2018г.. Обществознание. - М.: ФИПИ

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
1.	Введение	1	2.09
	Экономическая жизнь общества	25	
2-3.	Роль экономики в жизни общества	2	03.09 09.09
4.	Экономика: наука и хозяйство	1	10.09
5-6.	Экономический рост и развитие	2	16.09 17.09
7-8.	Рыночные отношения в экономике	2	23.09 24.09
9-10.	Фирма в экономике	2	30.09 01.10
11-12.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	07.10 08.10
13-14.	Слагаемые успеха в бизнесе	2	14.10 15.10
15-16	Экономика и государство	2	21.10 22.10
17-18	Финансы в экономике	2	5.11 11.11
19-20	Занятость и безработица	2	12.11 18.11
21-22	Мировая экономика	2	19.11 25.11
23-24	Экономическая культура	2	26.11 2.12
25.	Повторение темы «Экономическая жизнь общества»	1	3.12

26.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	1	9.12
	Гл.2 Социальная сфера	16	
27-28.	Социальная структура общества	2	10.12 16.12
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	17.12 23.12
31-32	Нации и национальные отношения	2	24.12 13.01
33-34	Семья и быт	2	14.01 20.01
35-36	Гендер – социальный пол	2	21.01 27.01
37-38	Молодежь в современном обществе	2	28.01 3.02
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	4.02 10.02
41	Повторение темы «Социальная сфера»	1	11.02
42	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	17.02
	Гл.3. Политическая жизнь общества	20	
43-44	Политика и власть	2	18.02 24.02
45-46	Политическая система	2	25.02 3.03
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	4.03 10.03
49-50	Демократические выборы	2	11.03 17.03
51-52	Политические партии и партийные системы	2	18.03 31.03
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	1.04 7.04

55-56	Политическое сознание	2	8.04 14.04
57-58	Политическое поведение	2	15.04 21.04
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	22.04 28.04
61.	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	1	29.04
62	Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»	1	5.05
	Заключение	2	
63.	Взгляд в будущее	1	6.05
64.	Итоговая контрольная работа	1	12.05
65	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1	13.05
66	Повторение по теме «Экономическая жизнь общества»	1	19.05
67	Повторение по теме «Социальная сфера»	1	20.05
68	Урок игра	1	???

Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»

Часть 1.

1. Главным признаком различия экономических систем является
 - а) уровень развития производства
 - б) степень вмешательства государства в экономику
 - в) уровень доходов населения
2. Понятие «экономика как наука» предполагает изучение
 - а) объективных законов развития природы
 - б) способов распределения материальных благ
 - в) структуры общества
3. Важнейшим условием успешности рыночной экономики является
 - а) многообразие форм собственности
 - б) стабильность цен

- б) постоянный рост объемов производства
4. Стоимостное выражение производственного в течение года совокупного объема товаров и услуг, созданных внутри страны, называется?
- а) внутренний валовой продукт в) инвестиция
б) добавленная стоимость
5. К видам страхования относятся
- а) договорное и принудительное в) добровольное и обязательное
б) добровольное и принудительное
6. К функциям государства в условиях рыночной экономики относится
- 1) установление цен на товары первой необходимости
2) распределение ограниченных ресурсов 3) помощь предприятиям-банкротам
4) проведение антиинфляционной политики
7. К обязательным расходам семьи относятся расходы
- 1) на оплату коммунальных услуг 3) на туристическую поездку
2) на оплату услуг стилиста
8. Фундаментальным свойством всех ресурсов является
- 1) их ограниченность 3) сложность их переработки
2) сложность их добычи
9. Какой из приведенных примеров иллюстрирует проявление экономики как науки?
- 1) издательство научной литературы 3) труд на приусадебном участке
2) производство мебели 4) разработка долгосрочного финансового прогноза
10. Блага, являющиеся объектами собственности и обладающие относительной редкостью, называются
- 1) экономическими 3) чужими
2) ограниченными

Часть 2.

11. Найдите два термина, которые не относятся к понятию «рыночная экономика»
- 1) товарное производство, 2) предпринимательство, 3) государственный план, 4) частная собственность, 5) конкуренция, 6) свободные цены, 7) община.

Ответ: _____, _____.

12. Найдите в приведенном списке вопросы, не относящиеся к фундаментальным вопросам экономики

- 1) что производить 3) какие ресурсы использовать 5) для кого производить
2) по какой цене продавать 4) как производить 6) как преобладать на рынке

Ответ : _____, _____, _____.

Контрольная работа в 11 классе по разделу «Социальная сфера»

Вариант 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Определения
Национализм	Идеология и политика, которая ставит интересы нации на первое место, выше социальных, экономических и прочих
...	Проповедь национального превосходства с целью обоснования права на дискриминацию и угнетение других народов.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «гуманистическая национальная политика». Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) толерантность
- 2) привилегии отдельным этническим группам
- 3) сохранение родного языка
- 4) сближение наций
- 5) пропаганда этнической исключительности
- 6) культурная самобытность

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) самоконтроль
- 2) поощрение
- 3) социальный контроль
- 4) социальная норма
- 5) наказание

4. Выберите верные суждения о социальных группах и их видах.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) В формальной группе межличностные взаимодействия, как правило, основаны на взаимной симпатии, общем интересе или привычке.
- 2) Социальные группы – устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).
- 3) Демографические группы выделяют по этносоциальному составу.
- 4) Принадлежность к различным социальным группам определяет положение человека в обществе.
- 5) Группы и организации оказывают влияние на поведение человека.

5. Выберите верные суждения о социальной мобильности.

- 1) Межпоколенная мобильность – сравнительное изменение социального статуса у различных поколений.

- 2) Организованной мобильностью называют управляемые государством перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали: с согласия самих людей, или без их согласия.
- 3) Социальная мобильность – это разделение общества на группы, занимающие разное положение.
- 4) К горизонтальному виду мобильности относится получение внеочередного воинского звания.
- 5) К вертикальному виду мобильности относится переход человека в более низкий социальный слой.

6. Соотнесите термины, связанные с социальным конфликтом и определения.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) проблема, противоречие, ради разрешения которых оппоненты вступают в конфликт
- 2) непосредственные участники конфликта
- 3) действия участников конфликта, направленные на овладение его объектом
- 4) настоящая причина конфликта: некая ценность, за обладание которой идёт борьба
- 5) возникновение разногласий, столкновение желаний, мнений, интересов
- 6) совокупность условий и обстоятельств, в которых зарождается и развивается конфликт

- А) инцидент
- Б) объект конфликта
- В) среда конфликта
- Г) предмет конфликта

7. Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении.

- 1) Отклоняющееся поведение – это любое поведение, которое вызывает неодобрение общества.
- 2) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 4) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.
- 5) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.

8. Какому термину соответствует определение?

Большая социальная группа, которая выделяется по демографическим (возрастным), социальным и социально-психологическим параметрам.

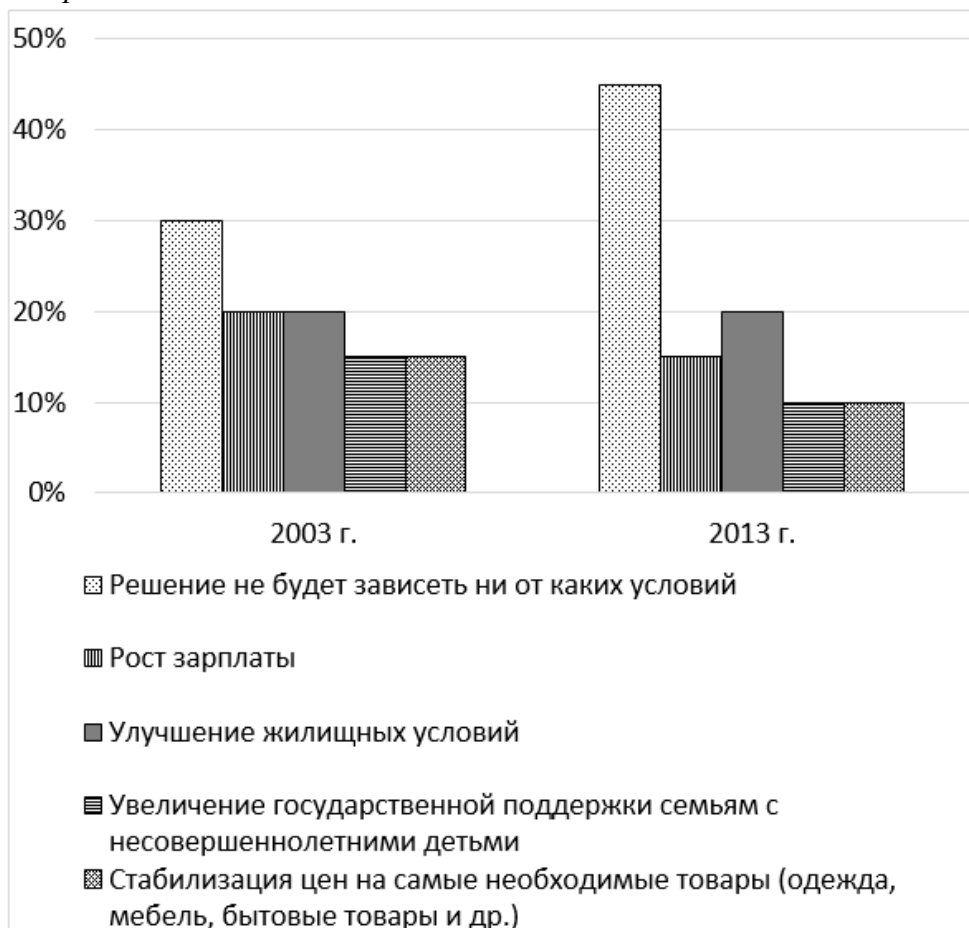
9. Выберите верные утверждения

- 1) Этническая общность – это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая связана общностью языка, культуры, психологического склада и мировосприятия.
- 2) К естественным предпосылкам складывания того или иного этноса относят общность территории.
- 3) Доход, образование, престиж, объём властных полномочий – факторы, влияющие на формирование этнических групп.
- 4) Одной из предпосылок формирования этнических общностей является переход к индустриальной цивилизации.
- 5) Интегративным показателем сформировавшейся этнической общности выступает этническое самосознание

10. В ходе социологических опросов молодых семей в 2003 и 2013 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Что могло бы повлиять на Ваше решение в ближайшие два-три года родить хотя бы одного ребёнка? Какое из следующих высказываний точнее всего описывает Ваше отношение к этой проблеме?» Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Доля семей, на чье решение может повлиять улучшение жилищных условий, за 10 лет осталась неизменной.
- 2) Как в 2003, так и 2013 году на решение этого вопроса в первую очередь могло повлиять увеличение государственной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми.
- 3) В 2013 г. положительное решение этого вопроса для примерно половины опрошенных зависело от роста зарплаты.
- 4) Доля семей, чье решение не будет зависеть ни от каких условий, возросла в 2013 г. в сравнении с 2003 г.
- 5) В 2013 г. доля тех, кто связывали решение этого вопроса с улучшением жилищных условий, была больше доли тех, на чье решение могла повлиять стабилизация цен на самые необходимые товары.

11. Найдите в приведённом ниже списке социальные роли, которые может выполнять гражданин РФ 18–20-летнего возраста.

- 1) Президент РФ
- 2) член неформальной молодёжной группы

- 3) избиратель
- 4) мировой судья
- 5) военнослужащий срочной службы
- 6) губернатор

12. Какому термину соответствует определение?

Промежуточное, «пограничное» положение человека, когда при переходе из одной социальной группы в другую он утратил свою прежнюю систему ценностей и пока не усвоил новые.

13. Выберите верные суждения о социальных нормах.

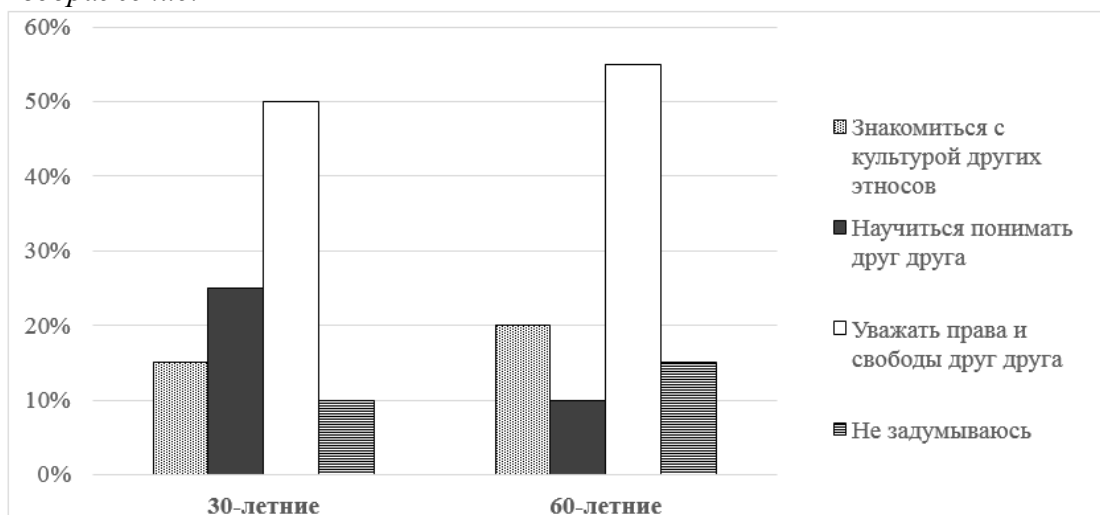
- 1) В социальных нормах отражаются ценностные представления общества.
- 2) Моральные нормы обеспечиваются (охраняются) силой государства.
- 3) Порядок применения правовых норм не отличается от порядка применения норм морали.
- 4) В отличие от обычаев, правовые нормы фиксируются в письменных источниках.
- 5) Правила поведения, основанные на представлениях общества или отдельных социальных групп о добре и зле, плохом и хорошем, справедливом и несправедливом, называют моральными нормами.

14. Международная организация проводила в стране Z опрос 30-летних и 60-летних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо делать представителям различных этносов, проживающих на территории одного государства, чтобы предотвратить межнациональные конфликты?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы.

Изображение:



- 1) Половина опрошенных 30-летних считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов нужно уважать права и свободы друг друга.
- 2) Одинаковые доли опрошенных из обеих групп считают, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо знакомиться с культурой других этносов.
- 3) Среди 60-летних граждан тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо уважать права и свободы друг друга, больше, чем тех, кто считает, что нужно научиться понимать друг друга.

4) Доля тех, кто считает, что для предотвращения межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди 30-летних больше, чем среди 60-летних.

5) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах не задумывались над поставленным вопросом.

15. Какому термину соответствует определение?

Сохранение у взрослых физических и психических черт, свойственных детскому возрасту.

16. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

1) К критериям социальной стратификации относят объём власти.

2) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.

3) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.

4) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.

5) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

17. Что из перечисленного относится к типам открытой социальной структуры?

1) рабство

2) классы

3) сословия

4) страты

5) касты

18. Выберите верные суждения о социальных конфликтах.

1) Конфликты порождены различными причинами: внешними и внутренними, всеобщими и единичными, материальными и идеальными, объективными и субъективными и т. д.

2) Предметом конфликта являются стороны, участвующие в конфликте.

3) Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.

4) К условиям успешного разрешения социальных конфликтов относят выявление существующих противоречий в интересах, целях сторон.

5) Социальный конфликт – это спор, столкновение социальных групп за обладание дефицитными ресурсами.

19. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В России проживает более 100 больших и малых _____ (А) общностей. С распадом СССР старая система ценностей в глазах молодёжи была дискредитирована, а новые политические ценности, основанные на принципах _____ (Б), ещё не вошли в массовое сознание. В этих условиях нашлись политические деятели - национальные лидеры, которые проводили политику «раздувания» _____ (В) и сепаратизма, используя различные способы манипулирования сознанием молодёжи.

Межнациональные конфликты в нашей стране имеют различные _____ (Г) и протекают по-разному. Они ограничивают сферу _____ (Д) между молодёжью различных национальностей, вызывают у молодых людей насторожённость, затрудняют

межнациональные контакты. Кроме того, насилие становится фактом общественного _____ (Е), повергает народы в состояние взаимной подозрительности, неустойчивости и страха».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) политический
- 2) этнический
- 3) сознание
- 4) демократия
- 5) обучение
- 6) общение
- 7) национализм
- 8) последствия
- 9) причина

20. *Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

«По классическому определению, _____ (А) – это сообщество людей, основанное на супружестве, совместном ведении хозяйства, моральной _____ (Б) и духовной привязанности. Она выполняет целый комплекс важнейших для существования общества функций: _____ (В) людей; передачу из поколения в поколение важнейших социальных _____ (Г), установок, знаний. Также к её основным функциям относится организация домашнего хозяйства. Семья осуществляет социальный _____ (Д). Члены семьи оказывают друг другу эмоциональную поддержку. Основой нуклеарной семьи является _____ (Е) – санкционированная и регулируемая государством форма взаимоотношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

- 1) брак
- 2) взаимответственность
- 3) институт
- 4) мобильность
- 5) супружество
- 6) норма
- 7) репродукция
- 8) семья
- 9) контроль

Часть 2:

21. С помощью трех примеров проиллюстрируйте процесс социализации человека.

22. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный статус»? Привлекая знания обществоведческого курса составьте 2 предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального статуса, и одно предложение, раскрывающее сущность статусного набора.

23. В одном из первых сводов законов Киевской Руси – Русской Правде – предусмотрены различные наказания за убийство. Так, штраф за убийство тиуна (управителя) был огромен: он равнялся стоимости стада в 80 волов или 400 баранов. Жизнь смерда или холопа ценилась во много раз дешевле. Сделайте 3 возможных вывода о социальных отношениях общества того времени и способах их регулирования.

24. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые 3 признака семьи партнерского (демократического) типа.

25. Составьте сложный план развернутого ответа по теме: «Межнациональные конфликты и пути их разрешения»

Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества».

1. Как называется политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом?

- 1)Тоталитарный.
- 2)Авторитарный.
- 3)Военный.
- 4)Демократический

2. Как называется политико-правовой режим, основанный на признании народа источником и субъектом власти?

- 1)Демократия.
- 2)Охлократия.
- 3)Республика.
- 4)Федерация

3. Каждому гражданину важно участвовать в политической жизни государства, так как ...

- 1)отказ от участия негативно скажется на политической ситуации в стране.
- 2)право участвовать в политической жизни государства - это еще и обязанность гражданина.

3)отказ от участия может отразиться на материальном благосостоянии гражданина.

4)отказ от участия лишает гражданина некоторых гражданских прав.

4. Процесс включения человека в мир политики, освоение норм, видов и возможностей политической деятельности, принятия на себя определенной роли в политике называют ...

- 1)политической деятельностью.
- 2)политической культурой.
- 3)политической социализацией.
- 4)политической активностью.

5. Избирательное право - это отрасль права, которая ...

- 1)определяет принципы и условия участия граждан в формировании выборных органов.
- 2)регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления.
- 4)регулирует основы государственно-территориального устройства.
- 5)регулирует имущественные отношения.

6. Верны ли данные утверждения об избирательной системе?

А. Избирательная система представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих порядок предоставления избирательных прав и проведения выборов.

Б. Избирательной системой называют порядок определения результатов голосования

- 1)Верно только А.
- 2)Верно только Б.

3)Верны оба утверждения.

4)Оба утверждения неверны.

7. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?

Установите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу.

1) Назначение выборов,

2) организация избирательных округов,

3) создание избирательных комиссий,

4) доставка граждан на избирательный участок,

5) проведение голосования на избирательных участках,

6) подведение итогов выборов.

8. Укажите 3 отличия политических движений от политических партий.

9. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политический режим». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты.

10. Одним из признаков демократического режима является ...

1)отсутствие партий.

2)социальное расслоение.

3)наличие государственной идеологии.

4)многопартийность.

11. Форма правления, при которой во главе государства стоит президент, избираемый всеобщим голосованием и соединяющий в одном лице полномочия главы государства и главы исполнительной власти, называется ...

1)парламентской республикой.

2)смешанной республикой.

3)президентской республикой.

4)парламентарной монархией

12. Совокупность представлений и чувств, эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к политике и определяющих способность человека к участию в управлении делами общества и государства, называют ...

1)политическим сознанием.

2)политической идеологией.

3)политической культурой.

4)политическим пониманием.

13. Массовое неучастие избирателей в выборах называется ...

1)абсентеизмом.

2)импичментом.

3)путчем.

4)дефолтом.

14. Система формирования представительных органов власти, при которой часть депутатов избирается на персональной основе по мажоритарным округам, а другая часть - на партийной основе по пропорциональному принципу представительства, называется ...

1)мажоритарной.

2)пропорциональной.

3)прогрессивной.

4)смешанной.

15. Назовите любые три функции политической партии в обществе.

