

Приложение к ООП ООО МКОУ Большехабыкской СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

на уровень: 5-9 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

1. Личностные результаты.

5 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
 - готовность к выбору профильного образования.
- Ученик 5 класса получит возможность для формирования:*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

6 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 6 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

7 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 7 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

8 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 8 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

9 класс

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты.

5 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 5 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

6 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 6 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 6 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 6 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

7 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 7 класса научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*
- *основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.*

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 7 класса научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 7 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

8 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

9 класс

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- *вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 5 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

6 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 6 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

братья давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 6 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

7 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

братьи давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 7 класса научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- модальные глаголы

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

8 класс

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложноподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложносоподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:
 - модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Основное содержание тем учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Thema 1 „Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?“

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Здания. Архитектура. Достопримечательности.

Учащиеся:

- совершенствуют технику чтения и орфографические навыки;
- расширяют словарный запас;
- описывают немецкий город, используя новый лексический материал в речи;
- научатся вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча»;
- развивают умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;

- систематизируют образование множественного числа существительных;
- учатся выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности);
- учатся письменно фиксировать элементарные сообщения о городе;
- читают с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;
- воспринимают на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале;
- расширяют возможности в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

1. Типы образования множественного числа имен существительных.
2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Thema 2 „In der Stadt ... Wer wohnt hier? “

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Жители города Люди разных профессий.

Учащиеся:

- расширяют лексический запас по теме;
- совершенствуют орфографические навыки и технику чтения;
- учатся читать тексты с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читают тексты в группах и обмениваются информацией о прочитанном;
- развивают умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера;
- совершенствуют умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова).
- ведут диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях.
- знакомятся с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учатся сравнивать, сопоставлять предметы, используя их.
- знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интерес к образу жизни, быту другого народа.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматический материал:

1. Указательные местоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes“.
2. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

Thema 3, „Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?“

Предметное содержание речи.

Старый немецкий город. Улицы города. Пешеходная зона.

Учащиеся:

- семантизируют новую лексику по контексту;
- работают со словарем;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;
- учатся спрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст;
- совершенствуют технику чтения вслух и орфографические навыки;
- инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии;
- письменно фиксируют устные сообщения (делать описания рисунков);
- совершенствуют умения и навыки аудирования;
- употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- повторяют спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens;
- тренируются в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“;
- знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Thema 4 „Wo und wie wohnen hier die Menschen“

Предметное содержание речи.

Город. Разные типы домов. Экологические проблемы.

Учащиеся:

- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки;
- учатся отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе;
- называют адрес по-немецки;
- знакомятся с лексикой, необходимой для более подробного описания города;
- ведут диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);
- читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;
- развивают умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок;
- развивают культуру общения, овладевая коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»;
- обращают внимания на экологические проблемы жизни в городе, в том числе и в своем родном городе/селе.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Thema 5 „Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da“

Предметное содержание речи.

Город. Дом. Квартира. Мебель. Распределение обязанностей по дому.

Учащиеся:

- совершенствуют орфографические навыки и технику чтения;
- расширяют словарный запас;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ);
- учатся вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры);
- читают в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре;

- обмениваются в группах информацией о прочитанном;
- читают диалоги по ролям и инсценируют их;
- знакомятся с личными местоимениями в Dativ и их употреблением, с глаголами с отделяемыми приставками;
- расширяют страноведческую информацию о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье;
- знакомятся с формулами речевого этикета.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

Личные местоимения в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками.

Thema 6 „Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?“

Предметное содержание речи.

Город в разное время года. Любимое время года. Праздники.

Учащиеся:

- расширяют словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»;
- употребляют новую лексику в высказываниях по теме;
- учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;
- описывают погоду в любое время года;
- соотносят поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом;
- учатся писать поздравительные открытки к различным праздникам;
- воспринимают на слух диалоги и решают в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски;
- знакомятся с образованием порядковых числительных;
- знакомятся с новой страноведческой информацией: праздники в Германии, обычаи другого народа.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал

Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der

internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschung, der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал:

Образование порядковых числительных.

Thema 7 „Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee“

Предметное содержание речи.

Город. Охрана окружающей среды.

Учащиеся:

- совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения;
- учатся школьников самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст);
- воспринимают диалог на слух, читают его по ролям и инсценировать;
- работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном;
- учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;
- читают тексты, осуществляя выбор значимой информации;
- тренируются в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat;.
- повторяют спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- обращают внимание на проблемы экологии и возможность решать некоторые из них уже сейчас.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift ,ohne.

Грамматический материал:

1. Повторение существительных в Akk. после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.
2. Повторение степеней сравнения прилагательных.
3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
4. Ознакомление с употреблением предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat

Thema 8 „Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?“

Предметное содержание речи.

Работа в кружках. Канцтовары. Ребята работают над проектом «Мы строим город».

Учащиеся:

- развивают умение инсценировать диалоги;
- расспрашивают партнера о его городе/селе;
- развивают умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем;
- развивают умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале;
- выражают свое мнение, дают оценку, делают предположение;
- тренируются в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо;
- учатся употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности;
- употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ;
- развивают умение планировать свои действия, обосновывать свои намерения и желания.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал

das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.
3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

Thema 9 „Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor“

Предметное содержание речи.

Подготовка к прощальному празднику.

Учащиеся:

- учатся вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей;
- учатся диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке;
- учить описывать город своей мечты;
- развивают навыки и умения чтения текстов с полным пониманием, аудирования;
- знакомятся с предлогами, требующими употребления Akkusativ.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken,

die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

6 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Thema 1 „Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?“

Предметное содержание речи.

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года..

Учащиеся:

- расширяют словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим»; «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»;
- учатся работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики;
- читают тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий;
- систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов;
- знакомятся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hängen- Was? – Wohin?
- развивают фонематический слух, учатся различивать слова и звуки по звучанию;
- расширяют страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, die Hausaufgabe, das Wiedersehen mit ..., die Stunde, die Note, sich freuen auf/ über, Worüber? – darüber, Worauf? – darauf, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen

Грамматический материал:

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen – Was? Wohin?

Thema 2 „Draußen ist Blätterfall“

Предметное содержание речи.

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая.

Учащиеся:

- тренируются в употреблении новой лексики;
- учатся догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам;

- читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана;
- читают тексты с полным пониманием прочитанного;
- тренируются в употреблении Perfekt слабых глаголов;
- знакомятся с образованием Perfekt сильных глаголов;
- учатся употреблять глагол sein в Präteritum;
- воспринимают со слуха текст с предварительно снятыми трудностями;
- учатся составлять связное высказывание по теме «Времена года»;
- выражают собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику;
- инсценируют диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец;

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

Die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer, die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, das Gemüse

Грамматический материал:

1. Perfekt слабых глаголов.
2. Perfekt сильных глаголов.
3. Спряжение глагола sein в Präteritum .

Thema 3 „Deutschen Schulen. Wie sind sie?“

Предметное содержание речи.

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

Учащиеся:

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексики с опорой на иллюстрации и контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики;
- читают текст, осуществляя выбор значимой информации;
- читают тексты с предварительно снятыми трудностям;
- знакомятся со спряжением возвратных глаголов;
- изучают степени сравнения прилагательных;
- обобщают знания о склонении существительных;
- воспринимают со слуха небольшой текст, с опорой на иллюстрации;
- описывают различные типы школ, с опорой на текст.
- учатся вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировать диалоги с частичной заменой реплик.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Schulgebäude, die Aula, der Büroraum, das Erdgeschoss, die Garderobe, der Spiegel, das Lehrerzimmer, der Pausenraum, der Klassenraum, der Oberstufe/Unterstufe, лексика «Школьное оборудование»

Грамматический материал:

1. Спряжением возвратных глаголов.
2. Склонение существительных.
3. Perfekt (отделяемые и неотделяемые приставки).

Thema 4 „Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?“

Предметное содержание речи.

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

Учащиеся:

- расширяют словарный запас по теме;
- систематизируют знания об употреблении предлогов с Dativ, Akkusativ;
- знакомятся с Präteritum;
- развивают умение и навыки понимания со слуха как отдельных слов, так и мини-текстов;
- читают с полным пониманием тексты поэтического характера, а также тексты – комиксы;
- читают с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой;
- ведут диалог-расспрос, диалог о любимых предметах;
- учатся рассказывать о расписании;
- составляют рассказ по рисункам.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Muttersprache, die Fremdsprache, die Mathematik, die Chemie,
die Geschichte, die Kunst, die Erdkunde, das Werk, die Religion, die Handarbeit, лексика
«Который час?»

Грамматический материал:

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ
2. Спряжение dürfen
3. Ознакомление с Präteritum
4. Три основных формы глагола

Thema 5 „Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?“

Предметное содержание речи.

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

Описание внешности

Учащиеся:

- расширяют словарный запас по теме «Свободное время»;
- работают над словом, анализировать его состав;
- инсценируют диалоги и вести беседу по аналогии;
- воспринимают на слух рассказы и РКЗ на основе прослушанного;
- описывают внешность;
- учатся беседовать о распорядке дня, о хобби;
- повторяют основные временные формы глагола;
- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии;
- учатся прогнозировать содержание текста по заголовку;

- приобщаются к мысли о необходимости правильно организовывать своё время,
- убеждаются в важности содержательного времяпрепровождения

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

die Sonne geht auf, der Vormittag, der Nachmittag zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, duschen, die Zähne putzen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, lüften, лексика «Внешность», лексики «Хобби».

Грамматический материал:

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имён существительных.
3. Основные формы глагола.

Thema 6 „Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?“

Предметное содержание речи.

Поездка с классом. Советы тем, кто собирается путешествовать. Поездка в Берлин, во Франкфурт на Майне. А что можно увидеть в Гамбурге

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, опираясь на догадку;
- читают текст, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту;
- знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения;
- воспринимают на слух рассказы о городах;
- воспринимают на слух тексты типа объявлений, сводок погоды;
- РКЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо». «заказ в ресторане»;
- учатся ориентироваться в городе, используя информацию вывесок, рекламных табло, знаков;
- знакомятся с новой страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

лексика «Транспорт», sich befinden, das Schiff, besichtigen, aussehen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, der Leiter.

Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Abend essen, zu Mittag essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

Грамматический материал:

1. Perfekt глаголов движения
2. Предлоги с Dativ.
3. Предлоги с Akkusativ.

7 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Thema 1 „Was nennen wir unsere Heimat?“

Предметное содержание речи.

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Учащиеся:

- учатся читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод;
- знакомятся с лингвострановедческим комментарием, с некоторыми правилами работы с текстом;
- читают с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи;
- читают короткие тексты с полным пониманием содержания;
- систематизируют лексику по тематическому принципу;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова.
- решают КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его»;
- учится давать совет и обосновывать свой совет или предложение;
- учатся строить связное монологическое высказывание по теме «Родина»;
- ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
- воспринимают на слух рассказ и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного;
- употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным.
- пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend, der Ort, das Ding, die Heimat, geboren sein, auf-wachsen, malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflegen, Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen

Грамматический материал:

1 Склонение прилагательных

2. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.

Thema 2 „Das Antlitz einer Stadt – Visitenkarte des Landes“

Предметное содержание речи.

Родная страна и страна изучаемого языка. Столицы. Достопримечательности. Город, каким он может быть. Что мы можем рассказать о Москве, городах России. Города «Золотого кольца»

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий;
- осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания;
- делают выписки из текста;
- систематизируют известную лексику по теме «Город»;
- учатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- учатся систематизировать лексику по словообразовательному принципу;
- повторяют основные формы глагол;
- знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении;
- воспринимают тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи;
- ведут дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Город»;

- учатся давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения;
- учатся строить монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца»

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

hell, dunkel, berühmt, die Mauer, der Brunnen die Messe, der Palast, der Baustil, wurde gegründet, man nennt, gehören, widerspiegeln, das Kloster, das Krankenhaus, wachen, bleiben, einen Eindruck machen

Грамматический материал:

1 Употребление неопределённо – личной конструкции

man + 3 лицо ед. число.

2.Порядок слов в сложносочиненном предложении

3.Основные формы глагола

Thema 3 „Das Leben in einer modernen Großstadt“

Предметное содержание речи.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Порядок получения водительских прав в Германии.

Учащиеся:

- расширяют словарь по теме «Город» и учатся использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе»;
- воспринимают на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся и данный момент персонажи рассказа;
- воспринимают текст на слух и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь;
- читают тексты с полным пониманием содержания;
- читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в тексте;
- знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений;
- систематизируют знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных;
- тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man;
- развивают навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города;
- учатся диалогу-расспросу с целью составления анкеты;
- делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht, Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke

Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern

Грамматический материал:

1. Придаточные дополнительные предложения.
Порядок слов в придаточном предложении.
2. Модальные глаголы.
Спряжение модальных глаголов.
3. Модальная конструкция *man* + модальный глагол

Thema 4 „Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes“

Предметное содержание речи.

Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы

Учащиеся:

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
- догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам;
- читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного;
- читают с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста;
- передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. ;
- знакомятся с формой будущего времени и тренировать в его употреблении;
- учатся сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины;
- систематизируют знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях;
- совершенствуют умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выразить свое мнение, советовать, предлагать;
- воспринимают тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn, der Boden, mähen, dreschen, pflügen, säen, pflügen, züchten, der Pflug, die Sämaschine, der Traktor, der Mähdrescher, das Gerat.

Грамматический материал:

- 1 Образование Futurum
2. Придаточные предложения причины

Thema 5 „Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками;
- читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации;
- учатся делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах;
- учатся связному монологическому высказыванию с опорой на информацию из текста и ассоциогамму;
- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях;
- систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам;
- систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения;
- тренируются в употреблении придаточных дополнительных и условных, а также придаточных причины;
- учатся аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции;
- учатся письменной речи в форме письма в молодежный журнал;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, der Stoff, schädlich, die Lunge, das Grundwasser, einatmen
in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, aussterben, der Unfall, das Abwasser, der Abfall, das Ozon, das Ozonloch, sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose(-n), die Buchse(-n), die Mülltonne, sich vor(Dat.) retten, schützen vor(Dat.), der Treibhauseffekt, toten, die Nahrungskette, aufpassen, umweltfreundlich, Energie sparen, das Klima

Грамматический материал:

1. Структура сложного предложения.
2. Порядок слов в сложносочиненном предложении

Thema 6 „In einem gesunden Körper wohnt gesunder Geist“

Предметное содержание речи.

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети?

Учащиеся:

- выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного;
- читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся;
- передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины;

- учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях;
- учатся объяснять, обосновывать свои высказывания;
- ведут диалог-расспрос типа интервью по теме;
- составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом;
- учатся связному монологическому высказыванию с элементами аргументации;
- воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий;
- систематизируют знания об употреблении предлогов;
- учатся писать письмо другу о любимом виде спорта.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

Die Sportart, die Bewegung, sich bewegen, trainieren, zielbewusst, der Sportfreund, die Medaille, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, der Husten, der Mut, Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz belegen, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren

Грамматический материал:

1. Употребление предлогов

8 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Thema 1 „Schön war es im Sommer!“

Предметное содержание речи. *Досуг и увлечения, страна изучаемого языка: традиции, обычаи, достопримечательности, природа.*

Учащиеся:

- научатся семантизировать лексику по контексту;
- научатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;
- читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста;
- воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста;
- тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt;
- знакомятся с употреблением Plusquamperfekt;
- научатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы;
- читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги;
- инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии;
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort, eigen, das Ferienhaus, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, teuer, billig, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, der Strand, der Strandkorb, segeln, fischen, reiten, attraktiv

Грамматический материал:

1. Plusquamperfekt.

2. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Thema 2 „Aber jetzt ist schon längst wieder die Schule!“

Предметное содержание речи. *Межличностные взаимоотношения с друзьями, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, роль иностранного языка, традиции и обычаи Германии, международные школьные обмены*

Учащиеся:

- читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий;
- учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;
- научатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);
- характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных;
- учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления;
- составляют рассказ по теме с помощью схемы;
- читают полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценируют их.
- учатся работать с аутентичной страноведческой информацией

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, sich gut/ schlecht verstehen, tadeln, beobachten

Грамматический материал:

1. Futurum 1.

2. Придаточные определительные предложения.

Thema 3 „Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor“

Предметное содержание речи.

Досуг и увлечения, покупки, переписка, страна изучаемого языка: география и культурные особенности, характеристики человека, покупки.

Учащиеся:

- тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях;
- систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”;
- читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре;
- выбирают из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки;
- воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного;
- передают основное содержание услышанного текста;
- систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений;
- тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах;
- тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их;
- учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога;
- учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Auslandsreise, die Reisevorbereitung, die Fahrt, die Eisenbahn, die Flugkarte, die Reisetasche, der Koffer, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, die Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschloss, kosten, anprobieren, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen

Грамматический материал:

Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Sg. и Pl. и Dativ Pl.

Thema 4 „Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland“

Предметное содержание речи.

Страна изучаемого языка: столица, история, достопримечательности, крупные города Германии, Рейн, обычаи и культурные особенности Германии, национальные праздники, выдающиеся люди: Ф.Шиллер, Й.Ф. Гёте, Х. Фаллада, Э. Кестнер, Й.С. Бах.

Учащиеся:

- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;
- читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев;
- учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д;
- тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных словосочетаниях;
- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;
- тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами;
- учатся вычлнять из полилога микродиалоги и инсценировать их;
- составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов;
- работают со страноведческой информацией.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Wagen, der Schalter, die Ankunft, die Abfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, entlang, verabschieden, abholen, vorbeifahren, unterwegs

Грамматический материал:

Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выразить своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выразить своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leserate, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück
оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Thema 2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики,*

курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями, давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Thema 3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. Система образования в Германии. Типы школ.

Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;

- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов.
3. Употребление местоимённых наречий.

Thema 4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;

читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;

читают газетные статьи и обмениваться с информацией;

читают телевизионные программы с выборочным пониманием;

читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;

семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;

научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;

воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;

дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;

выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Mißstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

Тематическое планирование по немецкому языку
5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
	Повторительный курс «Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?»	9	<p>- повторение лексики по подтемам “Schule”, “Sommer”, “Sommerferien”;</p> <p>- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;</p> <p>- чтение несложных аутентичных тексты разных стилей с полным и точным пониманием.</p>
1	Старый немецкий город. Что в нём?	9	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют технику чтения и орфографические навыки; • расширяют словарный запас; • описывают немецкий город, используя новый лексический материал в речи; • ведут диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча»; • развивают умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“; • систематизируют образование множественного числа существительных; • учатся выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); • учатся письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; • читают с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; • воспринимают на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале; • расширяют возможности в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладение новой страноведческой информацией.
2	В городе. Кто здесь живёт?	9	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют лексический запас по теме; • совершенствуют орфографические навыки и технику чтения; • учатся читать тексты с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками,

			<p>словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают тексты в группах и обмениваются информацией о прочитанном; • развивают умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; • совершенствуют умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова). • ведут диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях. • знакомятся с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учатся сравнивать, сопоставлять предметы, используя их. • знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интерес к образу жизни, быту другого народа.
3	Улицы города. Какие они?	9	<ul style="list-style-type: none"> • семантизируют новую лексику по контексту; • работают со словарем; • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; • учатся расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; • совершенствуют технику чтения вслух и орфографические навыки; • инсценируют диалоги и ведут беседу по аналогии; • письменно фиксируют устные сообщения (делать описания рисунков); • совершенствуют умения и навыки аудирования; • употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; • повторяют спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; • тренируются в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; • знакомятся с новой страноведческой информацией, формируют интереса к образу жизни, быту, привычкам другого народа.
4	Где и как живут здесь люди?	11	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; • учатся отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; • называют адрес по-немецки; • знакомятся с лексикой, необходимой для более подробного описания города; • ведут диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);

			<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги; • развивают умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок; • развивают культуру общения, овладевая коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе»; • обращают внимания на экологические проблемы жизни в городе, в том числе и в своем родном городе/селе.
5	У Габи дома. Что мы там видим?	9	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические навыки и технику чтения; • расширяют словарный запас; • воспринимают на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); • учатся вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); • читают в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; • обмениваются в группах информацией о прочитанном; • читают диалоги по ролям и инсценируют их; • знакомятся с личными местоимениями в Dativ и их употреблением, с глаголами с отделяемыми приставками; • расширяют страноведческую информацию о жизни немцев в маленьких городах Германии, о распределении обязанностей в семье; • знакомятся с формулами речевого этикета.
6	Как выглядит Город Габи в различные времена года?	10	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; • употребляют новую лексику в высказываниях по теме; • учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; • описывают погоду в любое время года; • соотносят поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; • учатся писать поздравительные открытки к различным праздникам; • воспринимают на слух диалоги и решают в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; • читают аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; • знакомятся с образованием порядковых числительных; • знакомятся с новой страноведческой

			информацией: праздники в Германии, обычаи другого народа.
7	Большая уборка в городе.	13	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; • учатся школьников самостоятельной работе по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст); • воспринимают диалог на слух, читают его по ролям и инсценировать; • работают над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; • учатся вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; • читают тексты, осуществляя выбор значимой информации; • тренируются в употреблении предлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dat;. • повторяют спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; • степени сравнения прилагательных и наречий; • обращают внимание на проблемы экологии и возможность решать некоторые из них уже сейчас.
8	В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10	<ul style="list-style-type: none"> • развивают умение инсценировать диалоги; • расспрашивают партнера о его городе/селе; • развивают умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; • развивают умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; • выражают свое мнение, дают оценку, делают предположение; • тренируются в употреблении „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; • учатся употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; • употребляют предлоги с Dativ и Akkusativ; • развивают умение планировать свои действия, обосновывать свои намерения и желания.
9	Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.	10	<ul style="list-style-type: none"> • учатся вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей; • учатся диалогу-расспросу о городе, изображенном на картинке; • учить описывать город своей мечты; • развивают навыки и умения чтения текстов с полным пониманием, аудирования;

			• знакомятся с предложениями, требующими употребления Akkusativ.
10	итоговый тест	3	
Итого		102 ч	

Тематическое планирование по немецкому языку 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	количество часов	Виды деятельности
1	Небольшой курс повторения «Здравствуй, школа!»	4 часа	<ul style="list-style-type: none"> - начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Начало учебного года. Везде ли оно одинаков?	15 часов	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; • используют новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим»; «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; • учатся работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, систематизации лексики; • читают тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий;

			<ul style="list-style-type: none"> • систематизируют грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; • знакомятся с употреблением глаголов типа legen, stellen, hangen- Was? – Wohin? • развивают фонематический слух, учатся разграничивать слова и звуки по звучанию; • расширяют страноведческие сведения о начале учебного года в Германии.
	II. За окном листопад	15ч	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются в употреблении новой лексики; • учатся догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; • читают с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; • читают тексты с полным пониманием прочитанного; • тренируются в употреблении Perfekt слабых глаголов; • знакомятся с образованием Perfekt сильных глаголов; • учатся употреблять глагол sein в Präteritum; • воспринимают со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; • учатся составлять связное высказывание по теме «Времена года»; • выражают собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; • инсценируют диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.
3	III. Немецкие школы. Какие они	15ч.	<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельной работе по семантизации лексики с опорой на иллюстрации и контекст; • тренируются в употреблении новой лексики; • читают текст, осуществляя выбор значимой информации; • читают тексты с предварительно снятыми трудностям; • знакомятся со спряжением возвратных глаголов; • изучают степени сравнения прилагательных;

			<ul style="list-style-type: none"> • обобщают знания о склонении существительных; • воспринимают со слуха небольшой текст, с опорой на иллюстрации; • описывают различные типы школ, с опорой на текст. • учатся вести диалог- обмен мнениями о школе своей мечты, инсценировать диалоги с частичной заменой реплик.
4	IV Что же делают наши немецкие друзья в школе?)	15ч.	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют словарный запас по теме;. • систематизируют знания об употреблении предлогов с Dativ, Akkusativ; • знакомятся с Präteritum; • развивают умение и навыки понимания со слуха как отдельных слов, так и мини-текстов; • читают с полным пониманием тексты поэтического характера, а также тексты – комиксы; • читают с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; • ведут диалог-расспрос, диалог о любимых предметах; • учится рассказывать о расписании; • составляют рассказ по рисункам.
5	V. Один день нашей жизни. Какой он ?	15ч.	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют словарный запас по теме «Свободное время»; • работают над словом, анализировать его состав; • инсценируют диалоги и вести беседу по аналогии; • воспринимают на слух рассказы и РКЗ на основе прослушанного; • описывают внешность; • учатся беседовать о распорядке дня, о хобби; • повторяют основные временные формы глагола; • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарии; • учатся прогнозировать содержание текста по заголовку; • приобщаются к мысли о необходимости правильно организовывать своё время,

			<ul style="list-style-type: none"> • убеждаются в важности содержательного времяпрепровождения.
6	VI. Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?	15ч.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, опираясь на догадку; • читают текст, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту; • знакомятся с образованием Perfert глаголов движения; • воспринимают на слух рассказы о городах; • воспринимают на слух тексты типа объявлений, сводок погоды; • РКЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо». «заказ в ресторане»; • учатся ориентироваться в городе, используя информацию вывесок, рекламных табло, знаков; • знакомятся с новой страноведческой информацией.
7	VII В конце учебного года веселый маскарад!)	8ч.	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, опираясь на догадку; • читают текст, догадываясь о значении незнакомых слов по контексту.
итого:		102 ч	

Тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседуют</i> с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывают</i> о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • <i>Читать</i> текст и <i>восполнять</i> пропуски подходящими по смыслу словами. • <i>Знакомятся</i> с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • <i>Читают</i> текст писем и <i>рассказывают</i> о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • <i>Знакомятся</i> с правилами образования порядковых числительных и <i>употребляют</i> их в речи.

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминают</i> лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и <i>дополняют</i> ассоциогамму. • <i>Ведут диалог-расспрос</i> по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы. • <i>Рассказывают</i> о Германии с опорой на карту и вопросы. • <i>Читают</i> с пониманием основного содержания. • <i>Читают</i> стихотворение и <i>обсуждают</i> на основе его трудности в изучении немецкого языка
Контрольная работа (входная диагностика)	1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употребляют</i> изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля
I. Was nennen wir unsere Heimat?	14	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод; • знакомятся с лингвострановедческим комментарием, с некоторыми правилами работы с текстом; • читают с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи; • читают короткие тексты с полным пониманием содержания; • систематизируют лексику по тематическому принципу; • тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; • учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. • решают КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его»; • учится давать совет и обосновывать свой совет или предложение; • учатся строить связное монологическое высказывание по теме «Родина»; • ведут диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями; • воспринимают на слух рассказ и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного; • употребляют имена прилагательные в роли определения к существительным. • пишут небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов.

<p>II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes</p>	<p>16</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; • осуществляют поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; • делают выписки из текста; • систематизируют известную лексику по теме «Город»; • учатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей; • учатся систематизировать лексику по словообразовательному принципу; • повторяют основные формы глагола; • знакомятся с порядком слов в сложносочиненном предложении; • воспринимают тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи; • ведут дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Город»; • учатся давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; • учатся строить монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».
<p>III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют словарь по теме «Город» и учатся использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т. д. в городе»; • воспринимают на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся и данный момент персонажи рассказа; • воспринимают текст на слух и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь; • читают тексты с полным пониманием содержания; • читают с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в тексте; • знакомятся с употреблением придаточных дополнительных предложений; • систематизируют знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных, модальных; • тренируются в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man; • развивают навыки и умения диалогической речи с опорой

		<p>на схему, план города;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся диалогу-расспросу с целью составления анкеты; • делают подписи к рисункам с изображением дорожных знаков.
<p>IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes</p>	14	<ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст; • догадываются о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; • читают тексты с полным пониманием содержания прочитанного; • читают с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; • развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; • передают прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. ; • знакомятся с формой будущего времени и тренировать в его употреблении; • учатся сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины; • систематизируют знания учащихся о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях; • совершенствуют умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать; • воспринимают тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
<p>V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; • читают тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; • учатся делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; • учатся связному монологическому высказыванию с

		<p>опорой на информацию из текста и ассоциограмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тренируются в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях; • систематизируют лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; • систематизируют грамматические знания о структуре немецкого предложения; • тренируются в употреблении придаточных дополнительных и условных, а также придаточных причины; • учатся аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции; • учатся письменной речи в форме письма в молодежный журнал; • воспринимают на слух небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
<p>VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют самостоятельно в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; • читают тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; • передают содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; • учатся самостоятельной работе по семантизации лексического материала с опорой на контекст; • тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; • учатся объяснять, обосновывать свои высказывания; • ведут диалог-расспрос типа интервью по теме; • составляют тезисы своего выступления о важности занятий спортом; • учатся связному монологическому высказыванию с элементами аргументации; • воспринимают на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью и осуществляют контроль понимания с помощью тестовых заданий; • систематизируют знания об употреблении предлогов;

		• учатся писать письмо другу о любимом виде спорта.
Обобщающее тестирование.	9	Повторяют изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля Употребляют изученный речевой и языковой материал в ситуации контроля
Итого:	102 ч	

Тематическое планирование по немецкому языку 8 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Как прекрасно было летом!	24	<ul style="list-style-type: none"> • учатся семантизировать лексику по контексту; • учатся употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; • читают с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе текста; • воспринимают на слух рассказы-шутки и решают КЗ на основе прослушанного текста; • тренируются в употреблении глаголов в прошедшем времени: Präteritum и Perfekt; • знакомятся с употреблением Plusquamperfekt; • учатся составлять рассказ по теме с помощью таблицы; • читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги; • инсценируют диалоги и полилоги, ведут беседу по аналогии; • учатся работать с аутентичной страноведческой информацией.
2	Система школьного образования в Германии.	23	<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; • учатся осуществлять поиск информации в тексте; делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации; • учатся понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; • воспринимают на слух текст по частям с

			<p>последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризуют лица и предметы с помощью придаточных определительных; • учатся восприятию полилога на слух при различных формах его предъявления; • составляют рассказ по теме с помощью схемы; • читают полилог, вычлняя из него микродиалоги и инсценируют их. • учатся работать с аутентичной страноведческой информацией.
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	31	<ul style="list-style-type: none"> • тренируются в распознавании новой лексики и употреблении её в различных ситуациях; • систематизируют лексику по темам “Die Kleidung”, “Das Essen”, “Im Warenhaus”; • читают тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; • выбирают из текста основные факты, делят его на смысловые отрезки; • воспринимают на слух текст и выбирают из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; • передают основное содержание услышанного текста; • систематизируют грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений; • тренируются в употреблении относительных местоимений во всех падежах; • тренируются в ведении полилога, делении его на отдельные микродиалоги и инсценировании их; • учатся составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; • учатся работать с аутентичным страноведческим материалом.
4	Путешествие по Германии.	22	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; • читают текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментариев; • учатся использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т.д.; • тренируются в распознавании новой лексики в контексте и её употреблении в различных

			<p>словосочетаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города; тренируются в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; учатся вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составляют диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работают со страноведческой информацией.
	повторение	12	
Итого:		102 ч	

Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

Название темы	Виды деятельности
Wiederholungskurs. Ferien, ade! (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <i>Рассказывают</i>, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. <i>Составляют</i> высказывания по схеме. <i>Читают</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определяют</i> вид/жанр текста. <i>Находят</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. <i>Составляют</i> рассказ о каникулах. <i>Комментируют</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивают</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
Kapitel I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выразить своё мнение; читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выразить своё отношение к прочитанному; читают публицистические тексты с полным пониманием; учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ.перевода; изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей; учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с

	<p>другими словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя; • составляют аннотацию прочитанной книги; • учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями; • учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.
<p>Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (24 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.; • читают с полным пониманием, используя словарь, сноски; • читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух; • читают полилог с пониманием основного содержания; • научатся самостоятельной работе по семантизации лексики; • расширят словарь с помощью словообразования; • развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму; • совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо; • научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка; • учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.
<p>Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (29 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием; • читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах; • научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст; • тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме; • систематизируют знания об управлении глаголов; • познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи; • воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты; • научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;

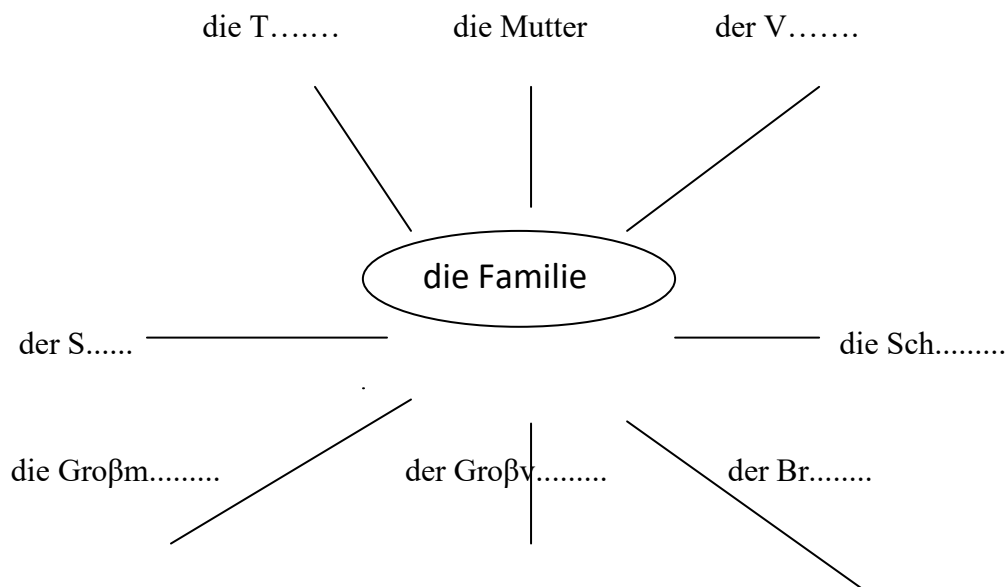
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов; • обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии.
Kapitel IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? (22 ч)	<p>читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;</p> <p>читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;</p> <p>читают газетные статьи и обмениваться с информацией;</p> <p>читают телевизионные программы с выборочным пониманием;</p> <p>читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;</p> <p>семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;</p> <p>научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;</p> <p>воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;</p> <p>дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;</p> <p>выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.</p>
Итоговая контрольная работа за курс 9 класса (3ч)	
итого: 102 ч	

Входная контрольная работа

5 класс

"Hallo, 5. Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse?"

1. Заполните пропуски :



2.Образуйте степени сравнения прилагательных :

hell – heller – am hellsten

schön - ? - ?

klein - ? - ?

3. Проспрягайте глаголы : schreiben, lesen

ich ... wir ...

du ... ihr ...

er,sie,es... Sie, sie ...

4. Выберите правильный ответ : (Perfekt)

1. Mein Freund ... im Sommer viel im Meer...

a) hat gebadet b) hast gebadet c) haben gebadet

2. Meine Schwester... im Garten...

a) hast gearbeitet b) haben gearbeitet c) hat gearbeitet

3. Im Sommer... ich viel...

a) hat tanzen b) habe getanzt c) haben getanzt

4. Mein Bruder... viele Bücher ...

a) hat gelesen b) haben gelesen c) hat lesen

5. Ich ... Briefe an meine Freundinnen...

a) hat geschrieben b) habe geschrieben c) haben geschrieben

Die Kontrollarbeit zum Thema 1

«Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?»

1. Вставьте пропущенные буквы :

das R- t- au -

d-- Po- -

b)W- r - e

d-- H- t- l

d-- M-s- -m

Ho- t- -s

das O-e- n- -us

d-- Sch- -s-

Br- ck -

d-- F- - ri -

die K-r-h-

S- ä- te

die A-o-he- -

d-- Th- - te -

H- us- -

2. Вставьте «nicht» или «kein»/«keine»:

a) Die Kirche ist ... groß.

b) Das ist ... Kino.

c) Das ist ... Sabine.

d) Die Bibliothek ist ... besonders groß.

e) Das ist ... Schule.

3. Какое слово лишнее в логическом ряду.

- a) Die Stadt – das Dorf – die Burg – das Museum
- b) Der Zirkus – der Zoo – das Museum – die Apotheke
- c) Die Fabrik – die Bank – die Post – die Stadt
- d) Das Haus – das Rathaus - das Schloss – das Museum
- e) Der Obus – der Bus – der Park – das Auto
- f) Das Restaurant – das Haus – die Bar – das Café
- g) Das Kino – die Schule – das Theater – das Opernhaus
- h) Das Hotel – das Schloss – die Kirche – die Burgruine

4. Вставь нужное слово.

- 1. Unsere Freunde _____ in Deutschland.
 - a) leben
 - b) sitzen
 - c) gehen
- 2. Die deutschen _____ sind romantisch.
 - a) Fabriken
 - b) Schulen
 - c) Städte
- 3. Hier ist ein _____. Dort sind Tiger und Krokodile.
 - a) Dorf
 - b) Zoo
 - c) Schloss
- 4. Wo ist das Rathaus? - Ich weiß nicht. Ich bin _____.
 - a) hier fremd
 - b) hier freundlich
 - c) hier faul

Die Kontrollarbeit zum Thema 2

“ In der Stadt...Wer wohnt hier ? „

1. Переведите слова:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a) профессия - ... | b) der Lehrer - ... |
| продавец - ... | der Arzt - ... |
| ремесленник - ... | der Ingenieur - ... |
| студент - ... | der Angestellte - ... |
| рабочий - ... | der Rentner - ... |

2. Образуйте сложные слова:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| a) die Stadt + der Bewohner = ... | b) der Tisch + die Lampe = ... |
|-----------------------------------|--------------------------------|

das Haus + das Tier = ...

der Wald + das Tier = ...

schreiben + die Waren = ...

spielen + das Zeug = ...

kaufen + das Haus = ...

die Lebensmittel + das Geschäft = ...

klein + die Stadt = ...

alt + die Stadt = ...

3. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

1. verkaufen	a) der Pessimist
2. der Optimist	b) altmodisch
3. dieser	c) rechts
4. modern	d) kaufen
5. links	e) jener
6. hier	f) dort

4. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen
2. Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger
3. Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
4. Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel

5. Укажи род имён существительных. der das die

1.	Angestellte
2.	Tier
3.	Vogel
4.	Hund
5.	Spielzeug
6.	Kleidung
7.	Geschäft
8.	Stadtbewohner

Die Kontrollarbeit zum Thema 3

“Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?”

I Вставьте пропущенные буквы и переведите слова:

- | | |
|---------------------|------------------------------------|
| 1. l - - g | 6. der V - - ke - r |
| 2. s - - rk | 7. d - - Ve - k - - - sm - - t - l |
| 3. br - - t | 8. die - - rk - - rsa - - el |
| 4. sc - m - - z - g | 9. d - - Ga - - e |
| 5. - ti - | 10. der Fu - g - - g - - |

II Напишите противоположное значение слов:

1. sauber - ...
2. alt - ...
3. dick - ...
4. kurz - ...
5. groß - ...
6. laut - ...
7. schmal - ...
8. zu Fuß gehen - ...

III Проспрягайте модальные глаголы: können; dürfen

ich ...	wir ...
du ...	ihr ...
er, sie, es ...	Sie, sie ...

IV. Вставьте вместо точек модальные глаголы в правильной форме. (können, müssen, dürfen)

- a) Mein Rad ist kaputt, ich ... nicht kommen (**können**)
- b) ... du schwimmen? (**können**)
- c) Hier ... ihr nicht parken. (**dürfen**)

Ich komme gern mit ins Kino, aber ich ... zuerst noch zu Hause anrufen. (**müssen**)

Die Kontrollarbeit zum Thema 4

“Wo und wie wohnen hier die Menschen?”

I Вставьте пропущенные буквы и переведите слова:

1. das E - - f - - - lienh - - s

2. --- M --- fa --- l --- h --- s

3. --- Wo --- bl ---

4. --- Ho --- h --- s

5. die W - hn - - g

II Напишите противоположное значение слов:

1. modern - ...
2. hoch - ...
3. schmutzig - ...
4. vorn - ...
5. klein - ...

III Вставьте пропущенный артикль:

1. Die Kirche ist in --- Stadtmitte.
2. Der Park liegt an --- Fluss.
3. Die Post ist in --- Schillerstraße.
4. Das Schloß liegt neben --- Rathaus.
5. Der Markt ist hinter --- Wohnhäusern.
6. Der Wohnblock liegt zwischen --- Apotheke und --- Geschäft.
7. Das Lebensmittelgeschäft liegt hinter --- Schreibwarengeschäft.
8. Der Schrank steht neben --- Tisch.

IV Вставьте пропущенный предлог с артиклем:

1. Die Schule liegt --- Stadtmitte.
2. Das Heft liegt --- Computertisch.
3. Die Apotheke liegt --- Marktplatz.
4. Das Haus ist --- Bibliothek.
6. Das Foto hängt --- Wand.
- 7.

Die Kontrollarbeit zum Thema 5

“Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?”

I Вставьте пропущенные буквы и переведи слова:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. d - - - - fa | 5. d - - - - Bü - - - - sch - - - - |
| 2. d - - - G - - d - - - | 6. d - - - St - - - |
| 3. d - - - Le - - - - - | 7. d - - - T - - - h |
| 4. d - - - B - - t | 8. d - - - Kl - - - - - sch - - - k |

II Найди соответствие

1. Das Essen zubereiten	1. Мыть окна
2. Das Reinemachen	2. выносить мусор
3. Die Arbeit teilen	3. помогать в процессе уборке
4. Die Fenster putzen	4. готовить еду

5. Den Müll hinausstragen	5.мыть посуду
6. Das Geschirr abwaschen	6.уборка
7. Beim Reinemachen helfen	7.мыть лестницу
8. Die Treppe putzen	8.разделять работу

III Что чему соответствует?

1.ich	1.uns	in	1 перед	
2.du	2.ihm	neben	2 прямо	
3.er	3.mir	geradeaus	3 слева	
4.wir	4.Ihnen	vor	4 рядом	
5.ihr	5.euch	hinter	5 справа	
6.sie	6.dir	rechts	6 в	
7.Sie(Вы)	7.ihnen	links	7 на	
8.sie (она)	8.ihr	auf	8 позади	

IV. Составь предложения

- Der Stuhl steht рядом (das) Bett.
- Das Sofa steht у (die) Wand.
- Die Bücher liegen в (der)Schrank.
- Das Bild hängt на (die)Wand.
- Die Katze sitzt на (das) Fensterbrett.

V. Проспрягай глагол *helfen*

VI. Вставьте пропущенные местоимения в Dativ:

- Mein Freund hilft (den Mitschülern).
- Ich helfe (dem Freund).
- Ich lese (dem Mädchen) die Bücher.

Die Kontrollarbeit zum Thema 6

“Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?”

I Вставьте пропущенные буквы:

- k - - t
- so - - - g

- | | |
|----------------|----------------|
| 2. sch - - - t | 6. wi - - - g |
| 3. he - - - r | 7. reg - - - |
| 4. be - - - kt | 8. don - - - t |

II Соедините предложения:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Es ist heiter. | а) Гроза. |
| 2. Es ist blitzt. | б) Облачно. |
| 3. Es gibt Gewitter. | в) Ясно, безоблачно. |
| 4. Es ist bewölkt. | г) Непогода. |
| 5. Es ist Unwetter. | д) Сверкает молния. |

III Переведите слова на русский язык:

1. Weichnachten
2. der Muttertag
3. Ostern
4. der Tag des Sieges
5. der internationale Kindertag

IV Ответьте на вопросы:

1. Welches Datum ist heute?
2. Welches Datum ist morgen?
3. Welches Datum ist übermorgen?
4. Welches Datum war gestern?
5. Welches Datum war vorgestern?

V Wie ist das Wetter im Winter, im Frühling, im Herbst, im Sommer?

(Опишите погоду в разные времена года).

Die Kontrollarbeit zum Thema 7

“Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!”

I Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. die W - - t | 5. der Bo - - - |
| 2. die Um - - - t | 6. die - - ft |
| 3. die Ge - - - r | 7. ve - - - - mut - - - |
| 4. der Um - e - - sch - - z | 8. sch - - z - n |

II Отгадайте, какие слова здесь зашифрованы:

- | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|------|---|
| 1. L | r | 2. e | r | r | 3. g | o |
| | r | | V | e | | m |
| | | | | | | A |
| h | e | f | ä | | r | n |
| | e | | k | u | | o |
| | | | | | | |
| 4. a | r | 5. a | h | 6. D | s | r |
| | B | u | r | | l | e |
| | | | | | | o |
| r | a | e | e | e | t | h |
| | e | b | F | r | c | m |
| | | | | | | r |
| t | i | | | | | |

III Проспрягайте следующие глаголы:

müssen; nehmen , sollen; lesen

IV Образуйте степени сравнения прилагательных:

1. klein – kleiner – am kleinsten
2. groß
3. lang
4. gut
5. viel

V Поставьте правильный артикль:

1. mit ... Freund
2. nach ... Schule
3. aus ... Stadt
4. von ... Freund
5. bei ... Großmutter

Die Kontrollarbeit zum Thema 9

„Unsere deutschen Freunde bereiten Abschiedsfest vor“

I Вставь пропущенные буквы и соотнеси слова с русскими эквивалентами:

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. die W - r - t | a) ложка |
| 2. die Un - - - t - ss - | b) чашка |
| 3. die Ga - - l | c) тарелка |
| 4. das Me - - e - | d) колбаса |

- | | |
|--------------------|-----------|
| 5. die B - t - - r | e) блюдец |
| 6. die Tas - - | f) вилка |
| 7. der T - - l - r | g) сыр |
| 8. der - öf - - l | h) масло |
| 9. das B - o - | i) нож |
| 10. der - äs - | j) хлеб |

II Расположи слова в правильной последовательности:

1. nachmittags
2. mittags
3. abends
4. morgens
5. vormittags

III Проспрягай следующие глаголы: backen fahren.

IV Образуй сложные слова:

z.B. der Kaffee + die Tasse = die Kaffeetasse

V Дополни предложения предлогами **durch, für, ohne, um**.

1. Besonders gern gehe ich — die Fußgängerzone spazieren.
2. In der Sportstunde laufen die Schüler – das Stadion.
3. Der Vater kauft Geschenke zum Neujahr – seine Frau.
4. Die Freunde gehen – die Stadt spazieren.
5. Der Bruder fährt aufs Land – den Hund.

Входная диагностическая контрольная работа для 6 класса

Aufgabe 1

- | | |
|---|---|
| 1. Meine Oma _____ eine Torte. | backt – bäckt - bickt |
| 2. Ich _____ aus Bremen. | kommt – kommen - komme |
| 3. Die Kinder _____ am Computer. | spielen – spielt - spielt |
| 4. Er kann gut Deutsch _____. | sprechen – spricht - spricht |
| 5. Ich habe _____ Schwester. | nicht – keine - kein |
| 6. Im Kaufhaus _____ du auch Spielzeug kaufen. | kannst – kannst - kann |
| 7. Ich _____ im Sommer viele Bücher _____. | hast/gekauft - habe/gekauft - hat/gekauft |
| 8. Mein Freund lernt _____, als ich. | schöner – besser - gut |
| 9. Köln ist _____ Großstadt. | ein – eine - eins |
| 10. Heute ist noch Freitag. Die Kinder gehen __. in der Schule - in die Schule - auf die Schule | |
| 11. Im Dorf lebt Jörgs Oma. Er fährt _____. | in das Dorf - in dem Dorf - in den Dorf |

12. Elke will Tiere sehen. Sie geht _____. in den Zoo - in das Zoo - in die Zoo

Aufgabe 2

Составь предложения и запиши их.

1. helfen - im Garten – Wir – unserem Opa

2. Kannst – in Latein – du – helfen –mir ?

3. wir –helfen – auch – In – können - Schule – einander – der

4. dir – möchte – Ich – helfen

Aufgabe 3 **Составьте предложения в Perfekt.**

1. Er / im Winter / Schi laufen.

2. Ich / die Tür / zumachen.

3. Was / du / gestern / machen?

4. Das Mädchen / ein Buch / lesen.

5. Wir / Fahrrad / fahren.

6. Warum / er / nicht / kommen?

7. Martin / die Oma / am Wochenende / besuchen.

8. Die Schüler / Fußball / auf dem Schulhof / spielen.

9. Mein Bruder / mit den Freunden / ins Kino / gehen.

10. Das Kind / ein Bild / malen.

Aufgabe 4 **Напишите степени сравнения прилагательных.**

1. groß –

–

2. gut –

–

3. alt –

–

4. gern –

–

5. kurz –	–
6. schön –	–
7. viel –	–
8. billig –	–
9. reif –	–
10. teuer–	–

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения внутреннего мониторинга
по немецкому языку в 6 «б» классе.**

Источники:

Программа: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы-Москва: Просвещение, 2010.
Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л. Бим 5-9 классы. Москва: Просвещение 2011
Учебник: Немецкий язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение 2011 авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова
Книга для учителя: Немецкий язык. 6 класс Москва: Просвещение 2011, авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова

Составил:

учитель немецкого языка

Шубина Тамара Васильевна

Методические рекомендации.

- 1.Цель контрольной работы** – проверить уровень овладения учащимися лексико-грамматическими знаниями, умениями и навыками; умениями и навыками чтения с полным пониманием.
- 2.Время и способ выполнения заданий.** На выполнение проверочной тестовой работы отводится один урок. Работу проводит учитель класса в присутствии ассистента. Каждый ученик получает текст одного варианта заданий, записывает свои ответы в бланке заданий.
- 3.Варианты работы.** Работа составлена в одном варианте. Учащиеся во время выполнения работы рассаживаются по – одному.
- 4.Оценка выполнения заданий и работы в целом,** работа в тестовой письменной форме и включает в себя по чтению, лексике и грамматике. В первом разделе «Лексика и грамматика» задание 1a)b)c)d) с выбором лишнего слова в логическом ряду. Максимальное количество баллов-4(по одному за каждый правильный вариант ответа). . Задание 2 1)2)3)4) Максимальное количество баллов-8(по два за каждый правильный вариант ответа). Максимальное количество баллов за задания 3 с 1)-15):15(по одному за каждое правильно выполненное задание)..
Раздел II «Чтение» включает одно задание с выбором правильного варианта ответа на вопрос, проверяющее умения и навыки чтения текста с полным пониманием. Максимальное количество баллов-7(по одному за каждый правильный вариант ответа). Максимальное количество баллов за весь тест-34.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Количество набранных баллов	Оценка
-----------------------------	--------

33-34 балла	отлично
28-32 балл	хорошо
22-27балл	удовлетворительно
21 и менее	плохо

Тестовая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 6 класса.

I. Раздел 1. Лексика и грамматика.

1. Найдите лишнее слово в данном логическом ряду и зачеркните его.

- a) der Blätterfall, gelbe Blätter, fallen, turnen
- b) der kalte Wind, die Melone, es regnet, es schneit
- c) die Tomate, die Gurke, die Mohrrübe, der Apfel
- d) die Pflaume, der Pfirsich, die Banane, der Pilz

Punkte _____ (maximal 4)

2. Составьте предложения из данных слов и запишите их.

- a) hell, im Himmel, scheint, die Sonne.
- b) grün, sind, viele Blätter, noch.
- c) und, im Wald, viele Pilze, sind, Beeren.
- d) die Kinder, keine, besuchen, im Sommer, Schule.

Punkte _____ (maximal 8)

3. Найдите правильный вариант ответа и занесите его в таблицу.

- 1) Im Herbst ... die Bauern
 - a) bringen, die Ernte ein
 - b) verbringen die Ernte
 - c) bringt, die Ernte ein
- 2) Alle ... reiche Ernte.
 - a) freuen sich zu
 - b) freut sich über
 - c) freuen sich über
- 3) Viele Kinder ... die Zeit am Fluß: sie baden und schwimmen.
 - a) bringen
 - b) verbringen
 - c) einbringen
- 4) Die Kinder ... das neue Schuljahr .
 - a) denken mit
 - b) denken an
 - c) denken zu
- 5) Die Vögel ... schon... .
 - a) wegfliegen
 - b) fliegen, weg
 - c) fliege, weg
- 6) Ich ... einen Aufsatz
 - a) habe, geschrieben
 - b) habe, geschrieben
 - c) habe geschrieben
- 7) Er ... dich nicht
 - a) hat, geseht
 - b) hast, gesehen
 - c) hat, gesehen
- 8) Die Schüler ... ein Märchen....
 - a) haben, gelesen
 - b) haben, gelest
 - c) habe, gelesen
- 9) Wir ... ein deutsches Lied
 - a) habe, gesungen
 - b) haben, gesungen
 - c) haben, gesungen
- 10) Ihr ... viele gute Noten
 - a) haben, bekommen
 - b) habt, bekommen
 - c) habt, bekommt
- 11) Die Blätter ... grün .
 - a) waren
 - b) war
 - c) sein
- 12) Kinder, ... ihr im August am Meer?
 - a) sind
 - b) waren
 - c) wart

13) Ralf, wo ... du im Sommer?

a) warst b) sein c) war

14) Es ... kalt im Herbst.

a) sind b) wart c) war

15) Im Winter ... das Wetter schön.

a) waren b) war c) sein

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Пunkte _____ (maximal 15)

Раздел II. Чтение

1. Прочитай текст, выберите правильный вариант ответа и занесите в таблицу.

Der Herbst beginnt im September und dauert drei Monate. Die Herbstmonate heißen: September, Oktober, November. Das Wetter ist manchmal noch schön. Die Sonne scheint. Aber kommt der böse Wind. Der Himmel wird grau und es beginnt zu regnen. Die Blätter an den Bäumen sind bunt und fallen auf die Erde, auf die Dächer und auf den Bänken im Park. Sie tanzen im Winde und wirbeln fort ins Weite. Viele Vögel fliegen weg. Sie fliegen in warme Länder. Einige Vögel bleiben hier, zum Beispiel Raben und Spatzen. Im Herbst ist alles reif. Es gibt viel Obst und Gemüse. Auf dem Markt sieht alles bunt aus: gelbe Birnen, blaue Pflaumen, dunkle und helle Weintrauben, gelbe Bananen, rote Tomaten, grüne Gurken. Im Wald sind viele Pilzen. Die Bauern bringen die Ernte ein. Es gibt im Herbst oft eine reiche Ernte. Viele Menschen denken gern an den schönen warmen Sommer zurück.

1. Wann beginnt der Herbst? a) im September b) im Dezember c) im Oktober

2. Wie lange dauert der Herbst? a) 3 Monate b) 2 Monate c) 12 Monate

3. Wie ist das Wetter? a) noch schön b) noch schlecht c) noch kalt

4. Wie sind die Blätter? a) rot b) bunt c) gold

5. Wohin fliegen viele Vögel? a) in kalte Länder b) in warme Länder c) in grüne Länder

6. Was bringen die Bauern ein? a) die Kartoffeln b) die Birnen c) die Ernte

7. Woran denken viele Menschen zurück? a) an den Sommer b) an den Herbst c) an den Winter

1	2	3	4	5	6	7

Пunkte _____ (maximal 7)

Gesamtpunktzahl _____ (maximal 34)

Промежуточная аттестация обучающихся 7 класс

Контрольная работа состоит из трех разделов «Чтение» или «Аудирование», «Грамматика и лексика» и «Страноведение».

Цель проведения контрольной работы:

1. Определить уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение», «Аудирование».

2. Проверить уровень сформированности языковой компетенции учащихся и социокультурной.

Для каждого варианта прилагается «Система оценивания контрольной работы» и «Бланки ответов».

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

менее 50%	50 - 69%	70 - 89%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

Система оценивания контрольной работы

При выполнении заданий Раздела 1 «Чтение» обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ.

При выполнении заданий Раздела 2 «Грамматика и лексика» обучающийся получает 2 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за Раздел 1 «Чтение» - 5 баллов, за Раздел 2 «Грамматика и лексика» - 36 баллов.

Общее максимальное количество - 41 балл.

100-90% - 5	"5" - 41 - 37 баллов
89- 70% - 4	"4" - 36 - 29 баллов
69- 50% - 3	"3" - 28 -21 балл
менее 50% -2	"2" - 20 баллов и менее

I. Lesen.

Aufgabe 1

*Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками A – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**.*

Рубрики газет

- | | |
|-----------------|----------------|
| A. Umweltschutz | D. Bücherwelt |
| B. Sport | E. Landeskunde |
| C. Verkehr | F. Musik |

Тексты

1. Die Wiener Philharmoniker in ihrem berühmten Saal. Eine Gruppe aus Profis der Wiener Staatsoper, ohne festen Chef und selbst organisiert. Niemand macht ihnen Vorschriften. Sie verwalten selbst ihre Kasse, verkaufen Eintrittskarten, nehmen neue Mitglieder auf. Der Österreichische Rundfunk hat das Neujahrskonzert zuletzt an 65 Millionen Fernsehzuschauer in mehr als 40 Länder gesendet.
2. Die Schweizer Luftfahrt kommt nach dem Zusammenbruch der Swissair aus ihrer tiefen Krise nicht heraus. Die geplante Gründung einer neuen nationalen Fluggesellschaft kann kaum die Situation retten. Mindestens 10.000 Arbeitsplätze gehen verloren. Weitere

ungelöste Probleme sind die Flugplanung, die Grösse des Personalbestandes und des Flugzeugparks.

3. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten viele Tonnen Schadstoffe, sie verbinden sich mit dem Wasser in der Luft. Daher entsteht der so genannte saure Regen, der den Bäumen nicht das Leben, sondern Krankheiten bringt.
4. Dieser Sportler ist ein Star: Mädchen umschwärmen ihn. Oft haben sie in der Kälte stundenlang gewartet. Der 23 – jährige Skispringer Martin Schmidt wurde durch seine sportlichen Erfolge berühmt: Er war 1999 Doppelweltmeister und 2001 Weltmeister im Skifliegen. Doch was hat ihn zum Teeniestar gemacht? Vielleicht das Poster in der Jugendzeitschrift “Bravo”, auf dem er so nett lächelt.
5. Die Landeshauptstadt von Sachsen ist Dresden. Weitere wichtige Städte sind Leipzig, Chemnitz, Zwickau und Bautzen. Das Land verfügt mit dem Erzgebirge, dem Vogtland und dem Elbtal über Landschaften von romantischer Schönheit. Sachsens Geschichte ist von Bildung und Kultur geprägt. Die 1409 in Leipzig gegründete Universität ist eine der ältesten in Deutschland.

1	2	3	4	5

II. Lexik und Grammatik

Aufgabe 2

Прочитайте текст. Подставьте вместо пропусков слова, напечатанные после текста заглавными буквами так, чтобы они лексически соответствовали содержанию текста.

Текст.

1. Wir wissen, dass unser Planet _____ ist.
2. Weisst du, dass die Luft _____ ist.
3. Ich habe gelesen, dass wir viele Tiere und Pflanzen _____ müssen.
4. Wir wissen, dass wir nicht nur Wildtiere, sondern auch Vögel im Winter _____ müssen.
5. Wir wissen, dass schmutziges Papier und anderer _____ nicht herumliegen dürfen.
6. Ich habe erfahren, dass der Naturschutz eine _____ ist.

IN GEFAHR, EDLE SACHE, VERSCHMUTZT, SCHÜTZEN,
FÜTTERN, MÜLL.

Aufgabe 3

Übersetzt folgende Sätze ins Russische.

- 1) Man muss auf der Straße vorsichtig sein.
- 2) Bei rotem Licht muss man stehen bleiben.
- 3) Man kann durch die Straßen der Stadt spazieren gehen und die Gebäude und Grünanlagen bewundern.
- 4) Ich fahre die Brüder-Grimm-Straße entlang.
- 5) Der Obus fährt sehr schnell.

Aufgabe 4

Test.

1. Ich bin in Russland
a) gewohnt b) gelebt c) geboren
2. Ich empfehle dir nach Kaukasusreisen.
a) schneller b) in diesem Sommer c) zu
3. Das ist ein Flus.
a) breiter b) breite c) breiten
4. Leipzig nennt man
a) die Stadt der deutsche Klassik b) die Stadt des Buches
c) das Elbflorenz
5. Moskau wurde imJahrhundert gegründet.
a) 11 b) 12 c) 10
6. den Sehenswürdigkeiten gehören Denkmäler, Kirchen, Museen und Theater.
a) mit b) anz c) zu
7. Ich fahre zu meinen Großeltern,
a) weil ich muss ihnen helfen. b) weil ich ihnen helfen muss.
c) weil muss ich ihnen helfen.

1	2	3	4	5	6	7

Промежуточная аттестация обучающихся 8 кл

Контрольная работа состоит из трех разделов «Чтение» или «Аудирование», «Грамматика и лексика» и «Страноведение».

Цель проведения контрольной работы:

1. Определить уровень сформированности речевой компетенции учащихся в аспекте «Чтение», «Аудирование».
2. Проверить уровень сформированности языковой компетенции учащихся и социокультурной.

Для каждого варианта прилагается «Система оценивания контрольной работы» и «Бланки ответов».

Для перевода баллов в отметки используется следующая шкала:

менее 50%	50 - 69%	70 - 89%	90 – 100%
«2»	«3»	«4»	«5»

I. Audieren

Aufgabe 1 *Прослушайте текст и выполните задание.*

Beantwortet die Fragen. Wählt richtige Variante.

1. Wo erholte sich Dieter im Sommer?
a) in Stuttgart b) in Rostock c) auf dem Lande
2. Wie lange lebte er an der Ostsee?
a) ein Monat b) zwei Wochen c) zehn Tage
3. Womit reiste die Familie nach Rostock?
a) mit dem Auto b) mit der Bahn c) mit dem Flugzeug
4. Wo wohnten sie in Rostock?
a) im Hotel b) bei der Tante c) in der Jugendherberge
5. Was machten sie jeden Morgen?
a) gingen zum Strand b) spielten Computer c) besuchten Verwandten
6. Wohin ging Dieter am Abend?
a) ins Kino b) zu Besuch c) in die Diskothek
7. Was hat die Familie auch besucht?
a) Eltern b) Museen c) Hotels
8. Wodurch haben sie eine Rundfahrt gemacht?
a) das alte Rostock b) schönes Stuttgart c) die Ostsee
9. Hat Klaus Dieter über seine Sommerferien erzählt?
a) Nein b) Ja c) Ich weiss nicht
10. Worüber fragt Dieter Klaus?
a) über seine Ferien b) über seine Freunde c) über seine Hobbys

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

II. Lexik und Grammatik

Aufgabe 2

Wählt die richtige Variante und kreuzt an.

1. Dieser Text... vom Lehrer gelesen.
a) wird b) wirst c) werden
2. Diese Häuser... jetzt gebaut
a) wurden b) wurdet c) wird
3. Dieses Werk wird von Goethe...
a) geschrieben b) schreiben c) geschrieben
4. Das Bundesland,..., heißt Niedersachsen.
a) dessen Hauptstadt Hannover heißt
b) dessen Hauptstadt heißt Hannover
c) deren Hauptstadt Hannover heißt
5. Das Mädchen, ..., ist meine beste Freundin.

- a) mit dem unser Lehrer spricht b) mit den unser Lehrer spricht c) mit dem spricht unser Lehrer

6. München... vor mehr als 800 Jahren...

- a) wird gegründet b) wurde gegründet c) wurden gegründet

1	2	3	4	5	6

Aufgabe 3

Schreibt Satze im Perfekt

1. Ich lese ein Buch.
2. Wir gehen zum Strand.
3. Ich laufe nach Hause.

III. Landeskundliches Wissenstoto.

Aufgabe 4 **Kreuzen Sie die richtige Variante an.**

1. Welche Stadt liegt an der Spree?
a) Berlin b) Bremen c) Düsseldorf
2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?
a) orangefarbenes Rathaus b) rotes Rathaus c) braunes Rathaus
3. Was ist das Symbol von Berlin?
a) die Humboldt-Universitet b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?
a) im Rathaus b) im Reichstag c) im Römerturm
5. Was besuchen die Kinder im Berlin besonders gern?
a) die Humboldt-Universitet b) der Berliner Zoo c) das Brandenburger Tor
6. Welche Stadt nennt man » das deutsche Chikago » wegen seiner Hochhäuser- der Wolkenkratzer?
a) Köln b) Bremen c) Frankfurt am Main
7. An welchem Fluss liegt Frankfurt?
a) an der Spree b) an der Elbe c) am Main
8. In dieser Stadt ist der Binnenhafen, hier finden grosse Buchmessen statt. Hier befindet sich das Goethe-Haus. Was für eine Stadt ist das?
a) Köln b) Bremen c) Frankfurt am Main
9. Wer hat das Mörchen «Die Bremer Stadtmusikanten» geschrieben ?
a) die Brüder Grimm b) J.W.Goethe c) Hauff

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Итоговая контрольная работа состоит из 4 заданий. Целью итогового контроля является проверка достигнутого уровня обученности в трёх видах речевой деятельности (*чтение, аудирование, письмо*) и уровня практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Общее время выполнения работы – **90 мин.**

Максимальное количество баллов за контрольную работу – **25.**

ЗАДАНИЕ №1. АУДИРОВАНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в аудировании с пониманием основного содержания услышанного.

Формат задания по аудированию

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Слушание с извлечением необходимой информации	Базовый	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания	Установление соответствия

Продолжительность выполнения задания по аудированию не более 20 минут. Продолжительность звучания текста до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед первичным предъявлением текста обучающимся даётся время для ознакомления с вопросами. Перед вторым предъявлением текста даётся пауза для внесения ответов в таблицу. В конце задания обучающимся даётся время для доработки ответов и проверки работы.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ в задании по аудированию обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов —5. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №2. ЧТЕНИЕ

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся в чтении с полным пониманием прочитанного текста.

Формат задания по чтению

Задание	Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Чтение с полным пониманием прочитанного	Высокий	8	Полное и точное понимание информации в тексте	Текст информационного характера	Альтернативный выбор

Продолжительность выполнения задания по чтению — 30 минут.

Общий объем текста: около 500 слов.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов - 7. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №3. ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Цель: контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

Формат задания

Количество контролируемых элементов	Уровень	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
5	Базовый	Владение лексическими единицами и грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из статьи	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор

Продолжительность выполнения задания по лексике и грамматике не более 20 минут.

Технология оценивания

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 10. Задание проверяется по ключам.

ЗАДАНИЕ №4. ПИСЬМО.

Цель: проверить уровень сформированности умений обучающихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

Формат задания по письму

Задание	Уровень	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем
Заполнить анкету	Базовый	Правильное написание своих данных по-немецки	Анкета с персональными данными	7 сведений о себе

Продолжительность выполнения задания— 20 минут.

Технология оценивания

Задание по письму оценивается при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом. Максимальное количество баллов — 7 (оценивается каждый пункт анкеты).

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ

При оценивании задания (заполнение анкеты) учитываются следующие параметры.

Баллы	Параметры
7—5 баллов	Соблюдены основные правила оформления анкеты, основные правила оформления адреса, очень незначительное количество орфографических погрешностей
4—2 балла	Значительное количество орфографических и лексических погрешностей, не соблюдены основные правила оформления адреса
1 балл	Понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексических погрешностей.
0 баллов	Коммуникативная задача не решена.

Задание	Максимальное количество баллов	Время выполнения задания
Аудирование	5 баллов	20 минут
Чтение	8 баллов	30 минут
Лексика и грамматика	5 баллов	20 минут
Письмо	7 баллов	20 минут
Итого	25 баллов	90 минут

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Отметка	Количество правильно выполненных заданий (в %)
отметка «5» («отлично»)	100—85%
отметка «4» («хорошо»)	84—70%
отметка «3» («удовлетворительно»)	69—50%
отметка «2» («неудовлетворительно»)	Менее 50%