

Приложение к ООП СОО

МКОУ Большехабыкской СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Среднего общего образования (10-11 класс)

1. Планируемые результаты освоения предмета «География»

Предметные результаты в 10 классе

Выпускник научиться:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик научиться понимать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. Проблемы современной урбанизации.

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Получат возможность научиться:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В 11 классе

В результате изучения географии на базовом уровне ученик научиться понимать:

5. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

6. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. Проблемы современной урбанизации.

7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Получают возможность научиться:

6. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

7. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

8. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

9. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

10. Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

4. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

5. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса географии в 10 классе

Личностные результаты, предполагают, что учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;

- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты обучения географии и формируют регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, и включают в себя:

- ***Регулятивные:***

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля.

- ***Познавательные***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и вне текстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. П.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.

- ***Коммуникативные***

- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;

- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

- доказывать связь географии с другими науками;
- приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия;
- давать оценку различным источникам географических знаний;
- приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды;
- обосновывать необходимость рационального природопользования;
- приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны;
- сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения;
- использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения;
- давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства;
- приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства;
- приводить примеры транс национализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве;
- показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства;
- приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;
- приводить примеры различных показателей для характеристики экономической мощи любого государства;
- давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;
- давать сравнительную характеристику двух или более стран;
- выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;
- приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени;
- объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;
- доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйства;
- называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире;
- доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира;

- аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства;
 - обосновывать место России в мировом хозяйстве.

В 11 классе

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде. Источники географической информации.

3. Содержание учебного предмета

10 класс

Тема I. Современная политическая карта мира – 4 ч. Современные методы географических исследований. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Практические работы: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Тема II. Природа и человек в современном мире – 6 ч.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»

Тема III. Население мира – 6 ч.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема IV. НТР и мировое хозяйство – 7 ч.

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Практические работы: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

Тема V. География мирового хозяйства (11 ч).

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Практические работы: «Определение стран-экспортеров, основных видов промышленной и с/х продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха стран, «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»

11 класс

Тема I. Зарубежная Европа - 8 часов

Общая характеристика региона: территория, границы, положение и его особенности, природные условия и ресурсы. Население Зарубежной Европы: воспроизводство, состав, миграции, урбанизация, западноевропейский тип города, субурбанизация. Хозяйство: место региона в мире, различия между странами. Промышленность и ее главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа; понятия – землевладение и землепользование. Транспорт: главные магистрали и узлы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. «Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые, старопромышленные, аграрные районы и районы нового освоения. Международная экономическая интеграция и ее влияние на территориальную структуру хозяйства. Германия.

Практические работы:

Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

Тема II. Зарубежная Азия. Австралия - 11 часов

Характерные черты экономико-географического положения, география природных условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Зарубежной Азии и четырех ее регионов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Китая.

Экономико- и социально-географическая характеристика Японии.

Экономико- и социально-географическая характеристика Индии.

Краткая обзорная характеристика Австралии.

Ключевые понятия темы: азиатский тип города, мегалополис, «технополис», «полнос роста»

Практические работы:

«Классификация стран зарубежной Азии»

«Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

«Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

Тема III. Африка - 2 час.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки ее регионов. Представление о монокультуре. Образ территории Северной Африки. Образ территории Тропической Африки.

Ключевые понятия темы: Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства, монокультура, арабский тип города, апартеид.

Практические работы:

«Составление прогноза экономического развития стран Африки»

Тема IV. Северная Америка - 5 часов

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и условий, населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырех макрорайонов.

Экономико- и социально-географическая характеристика Канады.

Ключевые понятия темы: североамериканский тип города, постадийная специализация, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс.

Практические работы:

«Сравнение двух макрорегионов США»

«Составление программы освоения территории Канады»

Тема V. Латинская Америка - 2 часа

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных ресурсов и условий, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки.

Экономико- и социально-географическая характеристика страны - субрегиона Бразилии.

Ключевые понятия темы: латиноамериканский тип города, «ложная урбанизация», латифундия, колониальный тип территориальной структуры хозяйства.

Практические работы:

«Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема VI. Россия в современном мире - 3 часа

Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования. Население России. Качественные и количественные характеристики. ИЧР и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику.

Важнейшие особенности отраслевой, территориальной структуры хозяйства

Характеристика современного этапа преобразований экономики.

Ключевые понятия темы: Рыночные отношения, перестройка, безработица, шоковая терапия.

Практические работы:

«Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

«Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

Тема VII. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) - 3 часов

Современная эпоха – это эпоха растущей взаимозависимости противоречивого, но все более целостного мира. Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причина возникновения и пути решения каждой из этих проблем.

Ключевые понятия темы: экологический кризис, морское хозяйство, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный (мировой) проект.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Контрольные	Всего
1.	ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.	2	1	1	4
2.	ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК.	4	1	1	6
3.	ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА.	4	1	1	6
4.	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО.	5	1	1	7
5.	ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.	8	2	1	11
ИТОГО:		23	6	5	34

**Тематическое планирование
11 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Контрольные	Всего
1	Зарубежная Европа	6	1	1	8
2	Зарубежная Азия. Австралия	6	4	1	11
3	Африка	1	1		2
4	Северная Америка	2	2	1	5
5	Латинская Америка	1	1		2
6	Россия в современном мире	1	2		3
7	Глобальные проблемы человечества	2		1	3
ИТОГО:		19	11	4	34