

Согласовано:
На заседании Управляющего Совета
Председатель УС И. В. Кузнецова
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Положение об адаптированной образовательной программе в МКОУ Большехабыкская СОШ

I. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ.
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП)- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28 ст.2 Федеральный закон « Об образовании в РФ», декабрь 2012 г.)
- 1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учётом условий проектирования и реализации АОП.
 - наличие в образовательной организации психолого- медико- педагогического консилиума;
 - согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по адаптированной образовательной программе.
- 1.4. Чёткое формулирование цели АОП.
- 1.5. Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП.
- 1.6. Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного , коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- 1.7. Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм обучения.
- 1.8. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (дефектолога, психолога, социального педагога, логопеда). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.
- 1.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.11. ПМПк общеобразовательного учреждения ежегодно согласовывает АОП для обучающихся с ОВЗ.

II Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2. Титульный лист.

2.3 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП

- в образовательный компонент входит: календарно – тематическое планирование, критерии оценивания достижений по учебным областям;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя, (воспитателя, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.);

В этом разделе описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого – педагогического сопровождения обучающегося.

2.5. Заключение и рекомендации

- обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики;

- заключение о реализации адаптированной образовательной программы в целом;

- рекомендации специалистов ПМПк на следующий учебный год.