

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большехабькская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
Начальник отдела образования
Администрации Идринского района



А.А. Дзюлда

20__ г.

Утверждаю:
И.о. директора
МКОУ Большехабькской СОШ



Е.А. Васютина

Приказ №

20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большехабькской средней общеобразовательной школы**

на 2024 - 2027 годы

с. Большой Хабьк,
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большехабыкская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">❖ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);❖ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (до 2030 г.) (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);❖ Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н);❖ Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);❖ ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286, акт. ред.);❖ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598, акт. ред.);❖ ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287, акт. ред.);❖ ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, акт. ред.);❖ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115);❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);❖ Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае (утв. Решением УМО общего образования Красноярского края от 09.11.2022 г. протокол № 12);❖ Муниципальная концепция управления качеством образования в Идринском районе, утверждена приказом отдела образования

	<p>администрации Идринского района от 10.02.2022 № 27/1/01-05;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Муниципальная система оценки качества общего и дополнительного образования на территории Идринского района (МСОКО), утверждена приказом отдела образования администрации Идринского района от 01.09.2022 № 140/1/01-05; ❖ Устав МКОУ Большехабыкской СОШ.
Цель	Совершенствование образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Создавать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 3. Создавать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей. 4. Расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 5. Модернизировать материально-технической базу.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России». Соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, просветительской и воспитательной деятельности. ✓ Предоставление каждому обучающемуся качественного образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной подготовки, предполагающих реализацию углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно – нравственных ценностей. ✓ Формирование здоровьесберегающего потенциала ОО на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное

	<p>благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьёй, с участием работодателей и заинтересованной общественностью. ✓ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ✓ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ✓ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ✓ Расширение партнёрских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Административная команда и педагогический состав МКОУ Большехабыкской СОШ
Период реализации	2024 - 2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализационный, обобщающий.
<p>I этап – подготовительный (01.08.2024 г.-30.08.2024 г.)</p>	<p>Анализ состояния учебно – воспитательного процесса. Информационно – просветительская работа среди педагогической и родительской общественностей (совещания и родительские собрания) с целью обсуждения, анализа изменений в образовательной деятельности школы. Разработка ЛА: определение стратегии и тактики развития школы, плана мероприятий и программных проектов.</p>
<p>II этап – реализация (02.09.2024 г. - 02.09.2027 г.)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p>
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по</p>

(02.09.2027 г. – 30.09.2027 г.)	перспективе развития ОО: Интерпретация отработанных мероприятий за 3 года. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачи. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Внебюджетные и бюджетные средства финансирования Программы развития
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль реализации Программы развития осуществляет административная команда МКОУ Большехабыкской СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большехабыкская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Большехабыкская СОШ).</p> <p>2. Дата создания – 1975 г.</p> <p>3. ИНН – 2414002944.</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование Идринского района, в лице администрации Идринского района. Школа находится в ведении отдела образования администрации Идринского района</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 19.12.2011 г. № 6371 – л; приложение № 1 к Лицензии: общее образование (НОО, ООО, СОО), дополнительное образование (доп.образ. детей и взрослых).</p> <p>6. 662686, Красноярский край, Идринский р-н, с Большой Хабык, ул. Ленина, д.13 (юридический адрес совпадает с фактическим).</p> <p>7.Контакты: 8 (39135) 75-2-24, bxabidra@rambler.ru, https://bxabidra.gosuslugi.ru/. Официальный сайт ОО: https://bxabidra.gosuslugi.ru/?ysclid=m27jpestynf396800499</p>
Сведения об обучающихся	<p>Обучающихся в школе – 56 человек:</p> <p>Уровень НОО – 16 об.</p> <p>Уровень ООО – 38 об.</p> <p>Уровень СОО – 2 об.</p> <p>Из них 11 детей с ОВЗ, среди которых 1 ребёнок – инвалид. 2 школьника обучаются на дому.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В настоящее время в структуру управления школой входят: Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогических работников школы, ученический совет. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными</p>

актами и Уставом.

В соответствии с Уставом школы высшей формой участия участников образовательного процесса в управлении Учреждением является Общее собрание Учреждения.

Основной круг решаемых вопросов собрания: содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Создана и функционирует профсоюзная организация.

На первом уровне образования (начальное общее образование) реализуется обновленный ФГОС и ФООП.

На втором уровне образования (основное общее образование) реализуется обновленный ФГОС и ФООП.

На третьем уровне образования (среднее общее образование) для обучающихся 10 -11 класс используется универсальный профиль.

Углубленное изучение предметов не ведется на уровне НОО и ООО образования, так как отсутствуют для этого запросы родителей.

В МКОУ Большехабыкской СОШ в образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, игровые, РКМЧТ, проблемного обучения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека оснащена средствами сканирования, имеет выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении, для демонстрации информации размещен телевизор.

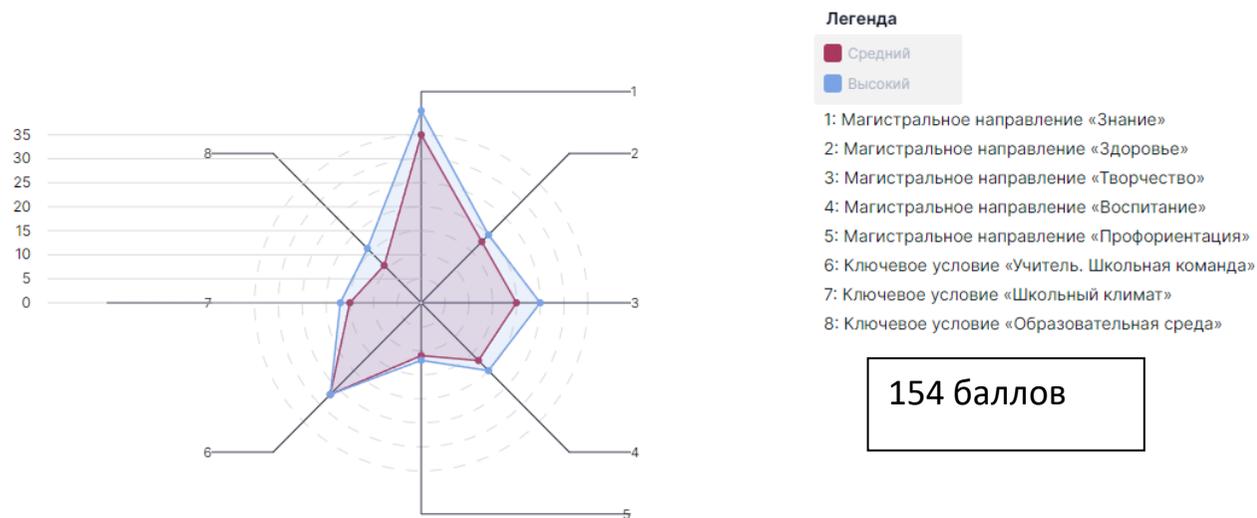
Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных

	<p>носителях.</p> <p>Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Большехабыкской СОШ составляет 80%.</p> <p>Участники образовательных отношений активно используют образовательные платформы: «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Просвещение», ФГИС «Моя школа».</p> <p>В 2022 году произведен капитальный ремонт основного здания МКОУ Большехабыкской СОШ, а в 2024 году образовательное учреждение вошло в число участников федерального проекта «Точка роста». Это позволило создать и использовать пространство для развития цифровой грамотности, творческой, проектной деятельности и другой познавательной и социальной активности учеников школы, их родителей, учителей и управляющего персонала, а также местных жителей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Понедельник – пятница с 8.00 до 19.00</p> <p>Продолжительность рабочей недели:</p> <p>5-ти дневная учебная неделя в 1- 11 классах;</p> <p>1- сменный режим работы.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 34 человека.</p> <p>Педагогических работников – 22.</p> <p>Высшая категория – 2.</p> <p>Первая категория – 14.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Взаимодействие осуществляется по всем видам и направлениям деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Районный краеведческий музей им. Н.Ф. Летагина (гражданско-патриотическое, познавательное, духовно-нравственное направления). 2. Детско-юношеская спортивная школа (спортивно-оздоровительное). СДК и поселенческая библиотека с. Большой Хабык (познавательное, досуговое, профилактическое). 3. ПЧ – 142, ГИБДД (профилактическое). 4. КГКУ «ЦЗН Идринского района», ДДТ, МБУ МЦ «Альтаир», клуб для детей и подростков (профориентационное).
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учителя МКОУ Большехабыкской СОШ (62%) ежегодно принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах муниципального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Творческая встреча» - постоянные победители; - «Лучший по профессии»- призер; - «Учитель года» - участие; - «Учительская спартакиада» - призеры; - «Педагог-психолог»- победитель. - конкурсы по организации летнего отдыха для обучающихся - победители. <p>Педагоги активно участвуют в работе предметных районных методических объединений: представляют опыт работы по подготовке к</p>

	<p>итоговой аттестации, по использованию в учебном процессе практик рефлексивно - деятельностного подхода.</p> <p>Школа активно сотрудничает с 2023 года с КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» - межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми Южного территориального округа.</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Дефициты	Управленческие действия/решений
Магистральное направление «Знание» 35 баллов из 53	
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с МБОУ Идринская СОШ, МБОУ ДО «Идринский дом детского творчества» по реализации дополнительных программ: предметов, курсов, практик, проектов. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном, углубленном уровнях.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

дифференциации и индивидуализации обучения.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Здоровье» 18 баллов из 22	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.	<ul style="list-style-type: none"> • Строительство крытой спортивной площадки.
Магистральное направление «Творчество» 20 баллов из 30	
Отсутствие школьного медиacentра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Магистральное направление « Воспитание » 17 баллов из 20	
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Ключевое условие « Учитель. Школьная команда » 27 баллов из 32	
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Ключевое условие « Школьный климат » 15 баллов из 19	
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.

школьных пространств для педагогов.	
Ключевое условие «Образовательная среда» 11 баллов из 17	
Педагогические работники не обладают необходимыми ИТ-компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
<p>Политические</p>	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Красноярского края;</p> <p>2. Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3. Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; - смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; - наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; - закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. 	<p>Отсутствуют</p>

	4. Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.	
Социальные аспекты внешней среды	<p>МКОУ Большехабыкская СОШ расположена в сельской местности. Расстояние до райцентра (с. Идринское) – 20 км, до ближайшего города (г. Минусинск) – 90 км. Инфраструктура села, кроме школы, представлена учреждениями и организациями: Большехабыкской сельской администрацией, СДК, поселенческой библиотекой, ФАПом, ООО "Ирина".</p> <p>Количество обучающихся на 1 сентября 2024 года составило 56 человек из 34 семей. Из них: девочек – 31; мальчиков – 25; детей из многодетных семей 23; детей из малообеспеченных семей – 37, опекаемых – 4. Обучающихся, состоящих на каких-либо видах учёта нет.</p> <p>Подавляющее большинство семей учащихся школы относится к категории малообеспеченных, с низким уровнем дохода, так как в населенном пункте недостаточное количество рабочих мест, многие семьи живут за счет личного подсобного хозяйства, социальных пособий. Среди родителей 11 человек (20%) имеют коррекционное образование, 1 человек (2%) окончил 6 классов, 1 человек (2%) окончил 7 классов, 19 родителей (34,5%) имеют основное общее образование, 6 человек (11%) имеют среднее общее образование, 5 человек (9%) имеют начальное профессиональное образование, 8 человек (14,5 %) имеют среднее специальное образование и только 4 человека (7 %) имеют высшее образование.</p> <p>Эти данные свидетельствуют о том, что большинство родителей обучающихся не ориентированы на успешность своих детей и на получение ими высшего образования.</p>	В школе обучается 11 (20 %) детей по адаптированной общеобразовательной программе по причине умственной отсталости. Родители не всегда готовы совместно работать со школой, с целью получения качественного образования детьми.
Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет технологий приводит к принципиальному изменению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли учителя в образовательной деятельности, - к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров); - влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): - развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); - коммуникационные (общение в разных форматах). 	Замещение традиционного общения сетевым; интернет зависимость; рост случаев социально-опасного поведения; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
---------------	---	----------------------------

направления и ключевые условия	с учетом изменения внешних факторов			
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам(1-11 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей.</p> <p>Углубленное изучение не реализуется со 2 по 9 класс.</p> <p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения.</p>	<p>Углубленное изучение одного предмета реализуется не менее чем в одном классе с 7 по 9 классы.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки у 2% обучающихся в региональном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций у 10% учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение участия 50% педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	Отсутствуют.

	<p>Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников: наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(или развития инклюзивного образования и т.п.).</p>			
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p>	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Отсутствуют
Здоровье	<p>100% обучающихся</p> <p>Начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>Организация просветительской деятельности,</p>	Отсутствуют.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по	Отсутствие материально-технической

	<p>направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3-5 в год).</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения.</p> <p>От 40 % обучающихся постоянно посещают занятия дополнительного образования в области физкультуры и спорта.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории (менее 10%).</p>		<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год.</p> <p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Участие обучающихся в мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне.</p> <p>30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Отсутствие школьного	Создан школьный медиациентр.	Отсутствуют.

	<p>(86%). Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Функционирование школьного театра. Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Функционирование школьного музея. Функционирование школьных творческих объединений (3-4-объединения). Реализация дополнительных общеобразовательных программ (4-5 программ).</p>	медиацентра.		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашений с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих</p>	Отсутствуют.	Отсутствуют.	Отсутствуют.

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Проведение для обучающихся онлайн-экскурсий в организации СПО и ВО.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества;</p> <p>Наличие методических объединений/методических советов учителей.</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (100 %).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 60%).</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	<p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>	<p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 60 %).			
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (100%).</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>Снижение риска профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Отсутствует

	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об</p>	<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	Отсутствуют.

	<p>образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом образовательной организации.</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> <p>ФГИС «Моя школа» используют 100 % педагогов. Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» используют 100% педагогов.</p>			
--	--	--	--	--

Общие выводы с учётом слабых и сильных характеристик образовательного учреждения, возможностей и угроз:

- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование у выпускников компетентностей, соответствующих требованиям ФГОС общего образования;
- развитие электронных систем управления в образовательных организациях;
- внесение корректировок в воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- развитие новой образовательной среды (в том числе сетевой), обеспечивающей индивидуализацию обучения и воспитания старшеклассников;
- совершенствование профессиональных (предметной, методической, психолого-педагогической и коммуникативной) компетенций педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС, мотивация учителей на непрерывное профессиональное развитие;
- в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся определять участие в профессиональных пробах;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков, в том числе по технологической направленности;
- использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся , в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы;
- оформление школьного музея как школьного творческого объединения;

- обеспечение комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- активное участие детей и подростков в ВОШ и спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.
- наличие медицентра и школьного библиотечно-информационного центра.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития школы на 2024-2027 годы строится с учетом следующих принципов:

-принцип гуманизации – реальное соблюдение прав детей и педагогов, закрепленных ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-принцип целостности – построение деятельности учреждения на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования;

-принцип развивающего обучения – переход от «знаниевой» к «компетентностной» парадигме содержания образования; активное использование в учебной деятельности проблемных и поисковых методов обучения, применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип сотрудничества – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с нормами правилами ненасильственного общения;

-принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип дифференциации – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от уровня подготовленности, интересов и потребностей; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

-лично-ориентированный подход, при котором в центре образовательной системы – личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;

-системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

-стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития; информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании образовательной организации (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

-мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и

задач. Именно осмысление ресурсного подхода приводит к пониманию создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Описанные выше принципы и подходы позволяют сохранить преемственность в организации образовательной деятельности на трех уровнях общего образования, побуждают педагогический коллектив к творчеству, а родителей – к взаимодействию с образовательной организацией, создают условия для внедрения в учебную деятельность педагогических инноваций, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов, отраженных в образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ключевая проектная идея – создание условий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Миссия школы, цель и задачи деятельности

Проведённый анализ оценки уровня развития школы, ведущие концептуальные идеи Программы развития позволяют сформулировать новую МИССИЮ МКОУ Большехабыкской СОШ – личностное развитие обучающихся, владеющих познавательными, социальными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими их дальнейшее саморазвитие и способность находить себе применение в разных сферах деятельности в современном обществе.

ЦЕЛЬ деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ заключается в построении образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. В области управления качеством образования:

- обновить локальные акты, регламентирующие деятельность школы в соответствии с современным законодательством Российской Федерации;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Большехабыкского сельского поселения – предприятия и организации Идринского муниципального района – предприятия и организации Красноярского края»;
- повысить качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования посредством внедрения сетевой формы, усиления воспитательной компоненты, оптимального применения интерактивных и инновационных технологий (в том числе во взаимосвязи с ИКТ и дистанционными образовательными технологиями);
- разработать программы и внедрить углубленное изучение биологии с седьмого класса;
- выполнить работы по цифровой трансформации образовательной деятельности школы, направленные на развитие цифровой инфраструктуры образования в образовательной организации, разработку новых и совершенствование имеющихся цифровых образовательных ресурсов и учебно-методических материалов, поддержку дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- реализация целостной системы ранней профориентационной работы и профессиональной подготовки обучающихся с использованием различных форм учебной и внеучебной деятельности, обеспечив их участие в федеральных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Большая перемена»;
- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей,

потребностям социума;

- реализация модели организации педагогической поддержки одаренных детей;

- совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем развития талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и социальных проектов.

2. В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- изменить подходы к организации методической работы школы через использование системы наставничества;

- повысить цифровую компетентность педагогов в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»;

- осуществить методическое сопровождение подготовки педагогов к аттестации в новом формате;

- совершенствовать формы морального и материального поощрения лучших педагогических работников.

3. В области информационного обеспечения:

- создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования через ФГИС «Моя школа»;

- разработать и реализовать программу информационно-просветительской и образовательной работы с родителями - в области возможностей «Сферум».

Сформулированные задачи будут являться основной для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целям деятельности общеобразовательной организации.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа. Кадровый потенциал.	Создать условия для изучения предметов на	Углубленное изучение одного или более	2024 - 2022	Разработка и принятие локальных актов,	Кадры ОУ	Зам. директора по УВР	Программы углубленного изучения отдельных	Анализ наличия локальных актов,

			углубленном уровне.	предметов реализуется со 2 по 9 класс; Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровнях.	7	разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов			предметов, локальные акты.	программ .
2	Воспитание	Технологии успеха	Привлечение родительской общественности к участию в реализации программы	Организация трансляции опыта взаимодействия образовательных	2024 - 2027	Обеспечение включенности и родителей в коррективную работу	Кадры ОУ, родительская общественность	Зам. директора по ВР	Публикации на сайте, в госагентах, выступления на родительских конференциях	Мониторинг сайта, публично в

			воспитания	й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		программы воспитания				
3	Здоровье	Здоровое поколение	Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участие в спортивных соревнованиях	65 % школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта;	2024-2027	Популяризация норм комплекса ГТО	Кадры ОУ	Зам. директора по ВР	65 % школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО	Мониторинг
4	Творчество	Современная	Создание	Функционирует	202	Написание	Кадры	Зам.	Функционирует	Отчёт,

	о	школа.	школьного медицентра	школьный медицентр	4-2027	проекта для участия в гранте «Социальное партнерство»	ОУ	директора по ВР	школьный медицентр	публикации в СМИ
5	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионального-личностного развития педагогических кадров.	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие банка успешных практик.	2024-2027	Реализация условий для обеспечения непрерывного образования педагогических кадров	Кадры, финансовые	Директор	Не менее 10 % призов региональных конкурсов	Справка
7	Школьный климат	Современная школа	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного Школьного климата, способствующего эмоциональному	Благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	2024-2027	Написание проекта для участия в гранте «Социальное партнерство»	Кадры, финансовые	Директор, зам. директора по ВР	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Снижение риска профессионального выгорания педагогов.	Отчёт, публикации в СМИ

			у благополучию детей и эффективному учебному процессу							
8	Образовательная среда	Современная школа	Создать условия для функционирования школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра;	2024-2027	Разработка ЛА	Кадры	Педагог-библиотекарь	Создание условий для организации проведения проектно-исследовательской деятельности, формирование функциональной грамотности	Справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

Магистральное направление	Результат самодиагностики	Планируемый результат	Высокий уровень (ориентир)
Знание	35 (высокий)	40	40-53
Воспитание	17 (средний)	22	20-22
Здоровье	18 (базовый)	20	20-22
Творчество	20 (средний)	24	25-29
Профориентация	12 (высокий)	14	12-14
Учитель. Школьная команда	27 (средний)	28	28-32
Школьный климат	15 (средний)	16	17-19
Образовательная среда	11 (высокий)	15	16-21
Итоговый показатель	154 (средний)	179	174-212

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные акты школы (приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Локальные акты требуют корректировки	Программы углубленного изучения отдельных предметов	Информационные ресурсы ЦОС
2.Материально-техническое обеспечение	Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для проведения образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.	Все кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; оборудованы кабинеты информатики, ОБЗР.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Бюджетное (внебюджетное) финансирование

3. Кадровые ресурсы	Состав работников школы соответствует штатному расписанию. Вакантных мест нет.	80% педагогов прошли обучение по программам ЦОС; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровнях		
4. Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств	Бюджет в соответствии с планом ФХД	Привлечение внебюджетных средств	Участие в грантовых конкурсах

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать условия для изучения предметов на углубленном уровне.	Углубленное изучение одного предмета реализуется с 7 по 9 класс	Углубленное изучение 1 предмета (2025 г.)
Привлечение родительской общественности к участию в реализации программы воспитания	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не менее 5 публикаций на сайте и в госпабликах в учебный год; выступления на родительской конференции (2027 г.)
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	65 % школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО
Создание школьного медиацентра	Функционирует школьный медиацентр	Открытие школьного медиацентра в 2027 г.
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие банка успешных практик.	Не менее 10 % призёров региональных конкурсов. Наличие не менее 3 успешных практик в банке.
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного Школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	Благоприятный климат для всех участников образовательного процесса	Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. Снижение риска профессионального выгорания пед. работников

Создать условия для функционирования школьного библиотечно-информационного центра	Созданы условия для функционирования школьного библиотечно-информационного центра	Функционирование школьного библиотечно-информационного центра
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создать условия для изучения предметов на углубленном уровне						
Разработка и принятие локальных нормативных актов	31.03.2025		Наличие локальных актов	Локальные акты, программы углубленного изучения предметов	Зам. директора Макаревич, Т.Н., Ланчакова Л.А.	и.о. директора Васютина Е.А..
Выявление и поддержка одаренных детей	02.09.2024		Количество обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах	Олимпиады, конкурсы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	Зам. директора по УВР Макаревич Т.Н., Киселева О.Н.	Зам. директора по ВР Ланчакова Л.А.
Привлечение родительской общественности к участию в реализации программы воспитания						

Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	2025-2027: Январь, март, май – сайт, гос.паблики Ноябрь 2027 года - выступления на родительской конференции		Количество публикаций на сайте, гос.паблики; количество родителей, выступивших на конференции	Программа конференции	Зам. директора по УВР Макаревич Т.Н., Киселева О.Н., Ланчакова Л.А.	и.о. директора Васютина Е.А.
Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение их к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, участию в спортивных соревнованиях	02.09.2027 г.		65 % школьников посещают секции в области физкультуры и спорта; Более 30% имеют знак ГТО	Отчёт	Учителя физической культуры	Зам. директора по ВР Ланчакова Л.А.
Создание школьного медицентра	02.09.2027 г.		Функционирует школьный медицентр	Открытие школьного медицентра	Зам. директора Ланчакова Л.А., старший вожатый Мох Г.Ю.	и.о. директора Васютина Е.А.

Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	20.05.2027		Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне. Наличие банка успешных практик.	Не менее 10 % призеров региональных конкурсов. Наличие не менее 3 успешных практик в банке.	Зам. директора Ланчакова Л.А., Макаревич Т.Н.	и.о. директора Васютина Е.А.
Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного Школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу	25.06.2027 г.		Снижение риска профессионального выгорания педагогов	Количество индивидуальных консультаций у педагога-психолога. Наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Педагог-психолог Кононова Т.Ф.	и.о. директора Васютина Е.А.

предпрофессиональной подготовки				«Творчество» «Проориентация» «Здоровье»		
Создать условия для функционирования школьного библиотечно-информационного центра	01.06.2027 г.		Функционирует библиотечно-информационный центр	Открытие школьного библиотечно-информационного центра	Педагог-библиотекарь Макаревич Т.Н.	Зам.директора по ВР Ланчакова Л.А.