

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования администрации Идринского района

МКОУ Большехабыкская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Чуева Ю.В.
Приказ № 5 от «29» 082023
г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Васютина Е.А.
Приказ № 03-175 от «29»
082023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Орлята России»

Срок реализации: 1 год (2-3 класс)

Составитель:

Чуева Ю.В.

с. Большой Хабык 2023

1. Пояснительная записка

1.1. Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начата своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа

«Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

1.2. Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

1.3. Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъекта общественных отношений.

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (*Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»*).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (*Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.*)

Событийность–

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые бы были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (*Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30*)

Детский коллектив–

группа детей, в которой создаётся система высоко нравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (*Ковалёва А. Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А. Г. Ковалёва, Е. И. Бойко, С. И. Панченко, И. В. Романец, А. М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.*)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (*Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой.*

– М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. –

С. 47). Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа– основное место общения и деятельности ребёнка в смене. В группе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшие проблемы, делится впечатлениями. (*И. В. Иванченко Как рождается микрогруппа: методическое пособие / И. В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 80 с.*). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередования творческих поручений.

1.4. Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина–

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда–

содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и благодругому.

Природа–

бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления об многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье–

равнение чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

1.5. Главным принципом участия в Программе должно стать – всё

делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

1.6. Методологической основой Программы является воспитание коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизни творчества.

В.А.Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий

за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

2. Содержание курсовой внеурочной деятельности для 2-3-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году, учитель выбирает в Программу, учитель выбирает отводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/триместрами.

| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|------------|---|----------|--|
| I четверть | Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | Вводный «Орляцкий урок» для детей второго года участия в | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|----------------|--|
| | <p>Программе</p> | | |
| | <p>«Орлёнок– Лидер»</p> | <p>октябрь</p> | <p>Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---------|---|
| | | | позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса или лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| II четверть | «Орлёнок–Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребят с различными способами получения информации. |
| | «Орлёнок–Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| | «Орлёнок - Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/волонтерского/тимуровского движения в любое время учебного года. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|----------------|--|
| | <p>«Орлёнок – Спортсмен»</p> | <p>февраль</p> | <p>Учитывая разницу в погодных условиях предлагается тем не менее провести данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.</p> |
|--|-------------------------------------|----------------|--|

| | | | |
|----------------|---|--------|---|
| | «Орлёнок–Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами школы. |
| IV четверть | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые необходимо оценить, станут: - личностно-развитие ребёнка - сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

4. Предполагаемые результаты курса.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с

окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших и т.д.



5. Календарно-тематическое планирование 2 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|-------------------------|---------------------------------|------------------|
| Старт Программы | | |
| 06.09.2023 | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| «Орлёнок–Лидер» | | |
| 13.09.2023 | «Лидер– это...» | 1 |
| 20.09.2023 | «Как стать лидером?» | 1 |
| 27.09.2023 | «С командой действовать готов!» | 1 |
| 04.10.2023 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок–Эрудит» | | |
| 11.10.2023 | «Кто такой эрудит?» | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| 18.10.2023 | «Развиваемся, играя!» | 1 |
| 25.10.2023 | «Воображари УМ» | 1 |
| 08.11.2023 | КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 15.11.2023 | Итогитрека «Настартеновых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| 22.11.2023 | «Мастер – это...» | 1 |
| 29.11.2023 | «МастерамиславитсяРоссия» | 1 |
| 06.12.2023 | «Отидеи – кделу!» | 1 |
| 13.12.2023 | КТД «Классныйтеатр» | 1 |
| 20.12.2023 | «Путьвмастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведениепромежуточныхитога | | |
| 27.12.2023 10.01.2024 | Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| 17.01.2024 | «Спешитьнапомощьбезвозмездно!» | 1 |
| 24.01.2024 | КТД «Создайхорошеенастроение» | 1 |
| 31.01.2024 | КТД «Коробкахрабрости» | 1 |
| 07.02.2024 | КТД «Братьянашименьшие» | 1 |
| 14.02.2024 | «Портретдобровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| 21.02.2024 | «Утроначинайсзарядки – будешь тывсегдавпорядке!» | 1 |
| 28.02.2024 | «Долженбытьрежимудня» | 1 |
| 06.03.2024 | Спортивнаяигра «Урекордовнаши | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | имена» | |
| 13.03.2024 | «Азбуказдоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| 20.03.2024 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 |
| 03.04.2024 | «Какимдолженбытьнастоящий эколог?» | 1 |
| 10.04.2024 | «Чтодолжензнатьиуметьэколог?» | 1 |
| 17.04.2024 | «Экологиянапрактике» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| 24.04.2024 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| 08.05.2024 | «Яхранютрадициисемьи, азначити традициистраны» | 1 |
| Подведениетога | | |
| 15.05.2024 22.05.2024 | Подведениетога участияв Программевтекущем учебномгоду | 2 |

ИТОГО:

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Срок проведения | Тема | Количество часов |
|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Старт Программы | | |
| 06.09.2023 | Вводный «Орлянский урок» | 1 |
| «Орлёнок–Лидер» | | |
| 13.09.2023 | «Лидер – это...» | 1 |
| 20.09.2023 | «В командереждается лидер» | 1 |
| 27.09.2023 | «От идеи – к делу» | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 04.10.2023 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 |
| 11.10.2023 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| 18.10.2023 | «Кто такой эрудит?» | 1 |
| 25.10.2023 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 |
| 08.11.2023 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 15.11.2023 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 22.11.2023 | Итог трека «Настартеновых открытий» | 1 |
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| 29.11.2023 | «Мастер – это...» | 1 |
| 06.12.2023 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 13.12.2023 | «От идеи – к делу!» | 1 |
| 20.12.2023 | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 27.12.2023 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| 10.01.2024 17.01.2024 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| 24.01.2024 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| 31.01.2024 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| 07.02.2024 | Подготовка КТД «От идеи к делу» | 1 |
| 14.02.2024 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 21.02.2024 | «Портрет добровольца» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| 28.02.2024 | «Движение – жизнь!» | 1 |
| 06.03.2024 | «Основы ЗОЖ» | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 13.03.2024 | КТД «Спортивное» | 1 |
| 20.03.2024 | Спортивная игра «Книгарекордов» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| 03.04.2024 | «ЭКОЛОГИЯ» | 1 |
| 10.04.2024 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 17.04.2024 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| 24.04.2024 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| 08.05.2024 | КТД «История становится ближе» | 1 |
| Подведение итогов | | |
| 15.05.2024 22.05.2024 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 |
| ИТОГО: | | 34 |

6. Методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Орлята России» – интересно или обычно? Совместное с ребёнком творчество – сложно или профессионально-радостно? Четыре года (или чуть больше 1460 дней) – много это или мало? Ведь каждый из этих дней должен стать для младшего школьника той единственной и неповторимой ступенькой к большому миру новых достижений и свершений, должен наполниться открытиями

и интересными событиями. Пусть это будут дела небольшие и не грандиозной масштабы, но они должны помочь ребёнку лучше понять историю своей Родины и её культурное наследие, раскрыть для себя значение главных ценностей человечества – дружбы и доброты, значимости заботы и труда на благо Отчизны.

Ученик начальной школы через активное участие в Программе должен осознать, что наша Родина – это большая многонациональная семья, в которой единство народов России не только забота государства, но и его личное большое и значимое дело. Необходимо научить ребёнка гордиться своей Родиной через любовь к семье, к малой Родине и России в целом.

Младшие школьники через систему дел, идущую по восходящей от простых

делам более сложным, от индивидуальной работы к работе творческих групп должны научиться выдвигать идею и реализовывать её в общественно значимой деятельности. Главным педагогическим подходом для каждого учителя в этом направлении должно стать –

значимость реализации каждой детской инициативы, проявления ребёнка самостоятельности и самостоятельности.

Система дел и логика треков вырабатывает в ребятах способность не только выступать в роли лидера или исполнителя, но и учит по-новому относиться к себе, к своим друзьям, к своей роли в детском коллективе.

Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/ холла/ уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>