

Согласовано:
На заседании Управляющего Совета
Председатель УС И. В. Кузнецова
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Положение
о порядке организации обучения обучающихся (одаренных детей) по
индивидуальному учебному плану в муниципальном казенном общеобразовательном
учреждении Большехабыкской средней общеобразовательной школе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Большехабыкской средней общеобразовательной школе (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 г. №273-ФЗ

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2 Положение определяет порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Большехабыкской средней общеобразовательной школе, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, цели и задачи обучения по индивидуальному учебному плану (далее - ИУП), категории обучающихся по индивидуальным учебным планам, структуру и содержание индивидуального учебного плана.

1.3 Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИУП является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

1.4 ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Школы. ИУП разрабатывается и утверждается педагогическим советом Школы на начало учебного года или в иные сроки (по мере возникновения необходимости организации обучения по ИУП). ИУП разрабатывается и утверждается только для обучающихся данной школы.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут согласовывается с администрацией школы и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Основными целями применения индивидуального образовательного маршрута являются:

- для учащихся: личностный подход; формирование познавательных интересов и потребностей; создание ситуации успеха;

- для родителей: гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;

- для педагогов: гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;

2.2. Основной задачей применения индивидуального образовательного маршрута является ориентация педагогического процесса на развитие творческих индивидуальных способностей учащихся.

2.3. Индивидуальный образовательный маршрут используется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

- победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий;

3. Условия организации индивидуальных образовательных маршрутов

3.1. Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу,

- продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

3.2. Реализация индивидуального образовательного маршрута возможна при:

- желании ученика посещать конкретные курсы, кружки и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласии родителей (лиц, их заменяющих) на реализацию их ребенком ИОМ и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОМ;

3.3. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

- содержательный (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

- технологический (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);

- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

3.7. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

-результативный (формулируются ожидаемые результаты).

3.8. Уровни индивидуального образовательного маршрута:

- индивидуальный учебный план– учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика;

-индивидуальная образовательная программа – учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;

- индивидуальный образовательный маршрут- учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса.

3.9. Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

3.10. Выбор того или иного ИОМ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- осмыслением дальнейшего пути получения образования (кем быть? каким быть?);

-возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;

- повышением функциональной грамотности по предмету;

- ресурсными возможностями.

4. Порядок организации индивидуальных образовательных маршрутов

4.1. Индивидуальный образовательный маршрут составляется обучающимся совместно с учителем-предметником, классным руководителем и администрацией школы.

4.2. Основанием для выбора индивидуального образовательного маршрута являются:

- начальная школа: уровень готовности к школе; состояние здоровья ребенка; желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

- основная и средняя школа: жизненные планы учащихся; достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения ученика по данному образовательному маршруту; успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика; желание учащегося и его родителей (лиц, их заменяющих).

4.3. Индивидуальный образовательный маршрут может быть разработан на полугодие, учебный год.

4.4. При реализации индивидуального образовательного маршрута предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы ученика с консультациями учителя в определённые сроки (занятия с одарёнными детьми).

4.5.Учитель реализует индивидуальный подход к ученикам, организует их учебно-познавательную деятельность, а обучающийся, выбрав свой индивидуальный образовательный маршрут, обязан выполнить:

- систему дифференцированных разноуровневых заданий по курсу;

- контрольные работы и тестовые задания;

- темы для проектов и исследований.

4.6. В рамках ИОМ обучающийся имеет право:

- сочетать разные формы обучения: очную, заочную, экстернат, семейное;
- определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
- выбрать оптимальный темп обучения.

4.7. Изменение ИОМ производится на основании заявления учащихся, родителей; обращения учителей, по согласованию с учителем.

4.8. Учитель и обучающийся оформляют результаты реализации ИОМ в маршрутном листе.

4.9. В конце учебного года/полугодия учащиеся совместно с педагогами в свободной форме отчитываются о проделанной работе с последующей ее оценкой (защита проектов, школьная конференция, научно-практическая конференция и др.)

4.10. Контроль за реализацией индивидуального образовательного маршрута возлагается на заместителя директора по учебной (учебно-воспитательной) работе.

5. Основные этапы построения индивидуального образовательного маршрута

При построении индивидуального образовательного маршрута выделяется несколько этапов (по Хуторскому А.В.):

5.1. Первый этап.

Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личных качеств учащихся. На этом этапе проводится конкурс вопросов по темам учебного курса, тестирование, выбор заданий различного типа. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности:

- образовательных потребностей и мотивов;
- предпочитаемых видов деятельности;
- начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений;
- особенностей нервной системы и стилей переработки информации и т.д.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с обучающимся и его родителями определяет цели и задачи маршрута, выстраивает систему общих рекомендаций, включающих: содержание, подлежащее усвоению; виды деятельности по усвоению учебного содержания; ожидаемые индивидуальные результаты; формы контроля.

5.2. Второй этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом фундаментальных образовательных объектов. Знакомство с содержанием учебного предмета в целом, темы, и т.д. Каждый учащийся выбирает темы, которые ему предстоит освоить (в знаковой, схематичной, рисуночной, тезисной форме). При ознакомлении с содержанием темы педагог определяет:

- инвариантное содержание (то есть содержание, обязательное для ознакомления всеми учащимися);
- рубрики и их содержание;
- содержание, актуальное для учащихся, обучающихся в рамках того или иного модуля;
- возможные варианты выполнения практических заданий: тренажер, практикум, лабораторная работа, творческое задание, которые могут быть предложены разным учащимся и не все обязательны для выполнения.

5.3. Третий этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося к предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Каждый ребенок выстраивает свой индивидуальный образ темы (то, как он ее видит в идеале, в дальнейшем происходит достраивание этого идеала): определение индивидуальных целей;

отношение к выделенным проблемам; определение перспектив своей деятельности, прогнозирование своей успешности и т.д.

5.4. Четвертый этап. Выстраивание ИОМ. Программирование индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам. Учащийся с помощью педагога выступает в роли организатора своего образования: формулировка цели, отбор тематики, предполагаемые конечные образовательные продукты и формы их представления, составление учебно-тематического плана, отбор средств и способов деятельности, выстраивание системы контроля и оценки деятельности, установление сроков освоения содержания. Создается индивидуальная программа обучения на определенный период (занятие, тема, раздел, курс). Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной деятельности со своим ребенком. Учитывая эти особенности одаренных детей, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

5.5. Пятый этап. Деятельность по одновременной реализации ИОМ учащихся и общей образовательной программы. Реализация намеченной программы в соответствии с основными элементами деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка. Роль педагога заключается в том, чтобы направить, дать алгоритм индивидуальной деятельности учащегося, вооружить его соответствующими способами деятельности, поиском средств работы, выделить критерии анализа работы, рецензировать, оценить деятельность учащегося. Учащиеся представляют образовательные объекты, способы работы с ними, демонстрируют, сопоставляют и обсуждают продукцию.

5.6. Шестой этап. Демонстрация личных образовательных результатов учащимися и коллективное их обсуждение. Педагог демонстрирует идеальные «продукты» по данной теме: понятия, законы, теории и др. Организуется работа по выявлению проблем в окружении, элементы которых получены учащимися в собственной деятельности. Осуществляется через взаимодействие: преподаватель – обучающийся; обучающийся – другие обучающиеся. Формы взаимодействия: дискуссии, проблемные семинары, творческие мастерские, конференции и т.д.

5.7. Седьмой этап. Интеграция с другими специалистами. Разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным учащимся других специалистов.

5.8. Восьмой этап. Рефлексивно-оценочный этап. Выявление индивидуальных и общих образовательных продуктов деятельности (в виде схем, материальных объектов), фиксирование видов и способов деятельности. Полученные результаты деятельности сопоставляются с целями образовательной деятельности ребенка. Каждый учащийся оценивает свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с фундаментальными достижениями в этой области, с достижениями других. После самооценки и оценки создаются условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности.

6. Показатели достижения результатов

6.1. Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей могут быть необычны. Самооценку своей деятельности по ИОМ учащийся может провести по анкете самоанализа, а тьютор (кл.руководитель/предметник) - опираясь на оценочные таблицы:

Критерии	Показатели	Конечный показатель прогрессивного развития
Соответствие образовательным стандартам	Результаты итоговой и текущей аттестации. Успеваемость. Участие в интеллектуальных марафонах, предметных олимпиадах, конкурсах и т.п.	Результаты стабильные или растут
Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса	Динамика удовлетворенности учащихся, родителей	Рост удовлетворенности
Рост достижений	Динамика достижений ученика	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений (портфолио)
Прогнозируемый результат		
Фактический результат		

6.2. Завершением работы по ИОМ может стать Портфолио, как одна основных форм оценивания достижений человека.

6.3. Эффективность разработки ИОМ обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками педагогического процесса;
- необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения;
- самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.

Примеры форм для составления ИОМ
Индивидуальный образовательный план Кто я? Какой я? (Мое представление о себе)

1. Общие сведения обо мне	
ФИО	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	

Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится на кого хочу быть похожим (-ей)	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
-По каким предметам повысить свои достижения	
- Какие дополнительные области знаний изучать	
- Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
3. Мои планы	
3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	
3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3. Профессия, которая меня интересует	
3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	
4. Моя программа действий	
4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	
2) С кем, где проконсультируюсь	
3) К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	

3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) в практической деятельности, общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

Лист индивидуального образовательного маршрута

ФИО _____
 ученика (цы) _____ класса на 20__/20__ учебный год

№	Предметы	ФИО педагога	Количество часов	Результат	Подпись преподавателя

Тьютор (кл/р) _____ / _____ /
 Ученик (ца) _____ / _____ /
 Родитель _____ / _____ /

Индивидуальный учебный план по предмету:.....

№ п/п	Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки

Расписание занятий намесяц (заполняется учеником)

Время	Деятельность

Образовательный маршрутный лист по химии
ученицы __ класса

на 20... – 20... учебный год.

Александра!

Предлагаю тебе в новом учебном году покорить новые образовательные вершины по химии.

Я всегда готова помочь тебе по любым вопросам.

Консультация по возникшим вопросам по средам в 15 00 в кабинете №

Телефон:

Электронный адрес:

№ п/п	Новые образовательные вершины	Время в пути	Отметка о выполнении	Примечания
	Знакомство с особенностями олимпиады по химии	сентябрь		
	Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь		
	Участие в школьном этапе олимпиады по химии	октябрь	победитель	
	Участие в муниципальном этапе олимпиады по химии	октябрь -ноябрь	победитель	
	Индивидуальные занятия по химии	еженедельно		

Дистанционное обучение по подготовке к ГИА,ЕГЭ	В течение года		
Просмотр видеоуроков с разбором олимпиадных заданий	ноябрь		
Решение заданий в режиме Onlain	В течение года		
Участие в весенней сессии всероссийской олимпиады школьников Olimpus	Март	Химия 130 баллов,54 место, Диплом участника	
Участие во всероссийском конкурсе «Молодёжное движение»	Апрель	Биология 18 баллов	

Желаю новых творческих успехов и высоких образовательных результатов в новом учебном году!

С уважением учитель химии

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа

Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося _____ класса

Фамилия, Имя, Отчество

осваивающего основные общеобразовательные программы
основного общего или (среднего) общего образования

Форма обучения: _____

Обучающийся: _____

Подпись

Ознакомлены: _____

Подпись родителей

Утвержден

приказом № ___ от «___» ___ 20_ г.

20_ год