

Согласовано:
На заседании Управляющего Совета
Председатель УС И. В. Кузнецова
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020 г.

Положение об элективных курсах МКОУ Большехабыкской СОШ

1. Общие положения
 - 1.1. Настоящее положение разработано на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - 1.2. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи элективных курсов.
 - 1.3. В 1–11 классах могут вводиться элективные курсы.
 - 1.4. Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.
 - 1.5. Элективные курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося.
 - 1.6. Школа принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.
 - 1.7. Набор элективных курсов определяют сами учащиеся.
2. Цель введения элективных курсов определена потребностями учащихся школы на начальной, основной и старшей ступени общего образования, локальным актом школы.
3. Задачи, решаемые при введении элективных курсов:
 - развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
 - ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования;
 - дифференциация содержания обучения в соответствии с их интересами и возможностями;
 - повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
 - создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.
4. Функции элективных курсов:
 - изучение ключевых проблем современности;
 - ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности;
 - ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;
 - дополнение и углубление базового предметного образования.
5. Методы и формы обучения на элективных курсах:
 - 5.1 Методы и формы обучения на элективных курсах выбираются школой самостоятельно.
 - 5.2. Методы и формы обучения определяются учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, задачами развития и социализации личности.
 - 5.3 Основными приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:
 - междисциплинарная интеграция;
 - обучение на основе опыта и сотрудничества;
 - учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
 - интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, метод проектов).
6. Оценка результатов изучения элективных курсов:
 - 6.1. По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе
- работа с информацией
- решение поставленной проблемы
- выбор направления
- индивидуализация мышления.

6.2. Формы контроля уровня достижений и критерии оценки:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль достижений учащихся в школе осуществляется в баллах (2,3,4,5).

6.3. Методы контроля текущей успеваемости учащихся.

С целью организации текущего контроля за успеваемостью используются

- учёт активности учащихся на занятиях;
- анализ творческих, исследовательских работ;
- тестирование;
- балльная оценка;
- результат участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

6.4. Методы итогового контроля.

Итоговая аттестация по результатам изучения элективного курса проводится по мере завершения его изучения в рамках итоговой аттестации за курс основной и средней школы

- с помощью специальной зачетной работы (контрольная работа, тест, защита проекта или реферата);

— в аттестате делается запись об изучении данных элективных курсов, если они изучались не менее 1 часа за один учебный год.

7. Порядок выбора элективных курсов:

7.1. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися в конце учебного года на будущий учебный год, по предложенным программам элективных курсов учителями предметниками.

8. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов

Могут использоваться:

- используются учебные пособия, рекомендованные МО РФ;
- учебные пособия, а также научно-популярная литература, справочные издания;
- программа курса, материалы для учителя, творческие работы для исследовательской деятельности;
- опыт работы иных образовательных учреждений;
- в качестве программно-методического обеспечения могут быть использованы авторские курсы, разработанные учителями школы.