

Согласовано:
На заседании Управляющего Совета
Председатель УС И. В. Кузнецова
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Большехабыкской средней общеобразовательной школы
Идринского района Красноярского края

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкской средней общеобразовательной школы (далее МКОУ Большехабыкская СОШ) Идринского района Красноярского края (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Положение представляет собой локальный нормативный акт МКОУ Большехабыкской СОШ, разработанный в соответствии с п. 29 ст. 2, п. 13 ч.3 ст. 28, ч. 7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 июля 2012 г. № 05-2680, Уставом МКОУ Большехабыкской СОШ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.5 В Положении используются следующие термины:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации о качестве образовательных результатов, качестве образовательного процесса, качестве условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- критерии оценки качества образования - показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования (адекватность отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании в основополагающей системе требований ФГОС; условия реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и их соответствие требованиям ФГОС; ресурсное обеспечение образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и их соответствие требованиям ФГОС; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам как на уровне требований ФГОС, так и на уровне его ресурсного обеспечения).

1.6 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации;
- внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинговых процедур с использованием контрольно-измерительных материалов Краевого государственного казенного специализированного учреждения «Центр оценки качества образования», СтатГрад и др.

1.7 В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- результаты промежуточной аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты мониторинговых процедур с использованием контрольно-измерительных материалов Краевого государственного казенного специализированного учреждения «Центр оценки качества образования», СтатГрад и др.;
- результаты интеллектуальных, творческих и спортивных достижений обучающихся;
- результаты аттестации педагогических работников школы;
- отчеты педагогических работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 Цели внутренней системы оценки качества образования: получение объективной информации о состоянии качества образования, динамике его изменения и причинах, влияющих на направление динамики (положительное или отрицательное), информирование основных пользователей результатов системы оценки качества образования школы о качестве образования в школе, принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования.

2.2 Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе;
- оформлять и представлять информацию о состоянии и динамике качества образования основным пользователям результатам системы оценки качества образования школы;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения, направленные на повышение качества образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса, качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.3 В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- точность, т. е. отсутствие или наличие минимальных погрешностей измерений;
- достаточность, т. е. объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преемственность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества (учитывая возможность их многократного повторения);
- инструментальность и технологичность используемых показателей (учитывая возможности сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет школы, методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2 Функции внутренней системы оценки качества образования заключаются в сборе данных по школе, получении сравнительных данных, выявлении динамики и факторов влияния на динамику качества образования, упорядочивании информации о состоянии и динамике качества образования, координации деятельности организационных структур и распределении информационных потоков по назначению.

3.3 Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования, утверждает их приказом директора школы, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;
- анализирует результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников школы и общественных экспертов для осуществления контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.4 Методический совет школы и школьные методические объединения учителей-предметников:

- содействуют подготовке педагогических работников школы и общественных экспертов для осуществления контрольно-оценочных процедур;
- анализируют результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.

3.5 Педагогический совет школы:

- разрабатывает и реализует программу развития школы, в том числе развитие внутренней системы оценки качества образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1 Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных федеральных, региональных, муниципальных актов, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. мониторинговые процедуры с использованием контрольно-измерительных материалов Краевого государственного казенного специализированного учреждения «Центр оценки качества образования» и др., результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (по итогам реализации ФГОС начального общего образования, в дальнейшем по мере внедрения ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования);
- личностные результаты (по итогам реализации ФГОС начального общего образования, основного общего и ФГОС среднего общего образования);
- динамика здоровья обучающихся;

- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- востребованность выпускников;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2 Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам обучающихся и их родителей (законных представителей));
- учебные планы и рабочие программы;
- внеурочная деятельность;

4.1.3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- организация питания обучающихся;
- программно – методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты;

4.3 Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.4 Реализация внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз (банков) данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов внутренней системы оценки качества образования среди потребителей образовательной услуги.

4.5 Открытость и доступность результатов внутренней системы оценки качества образования обеспечиваются в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».