

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа

Отчет
о результатах самообследования деятельности
МКОУ Большехабыкской СОШ

Структура отчета о самообследовании:

1. Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ.
2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ.
3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.
4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.
5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.
6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).
7. Управление развитием функционирования ВСОКО.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа за 2023 год

Самообследование МКОУ Большехабыкская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 31 декабря комиссией организации. Самообследование проводится в форме анализа.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ Большехабыкская СОШ, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ ***Общие сведения о школе***

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большехабыкская средняя общеобразовательная школа. Типовое школьное здание 1972 г., постройки используются для образовательных целей. Общая площадь 2192,9 кв. м.

Юридический адрес: 662686, Красноярский край, Идринский р-н, с. Большой Хабык, ул. Ленина, д.13

Фактический адрес: 662686, Красноярский край, Идринский р-н, с. Большой Хабык, ул. Ленина, д.13.

Телефон/ факс 8 (39135)75-2-24

Сайт школы: <https://sh-bolshexabykская-bxabyk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

E-mail: bxabidra@rambler.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 662680, Россия, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Мира, 16. Учреждение находится в ведении Отдела образования администрации Идринского района (далее Отдел), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, на основании постановления администрации Идринского района от 15.03.2007г. №75-п «О передаче функции полномочий учредителя управлению образованием администрации района», Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством, правовыми актами администрации Идринского района, настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на

русском языке.

МКОУ Большехабыкская СОШ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Лицензия: Регистрационный № 6371-л, серия А № 035291 от 19 декабря 2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 24А01.№0000967, регистрационный № 4472 от 1 декабря 2015 года,
Министерство образования Красноярского края.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий в соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Приведены в соответствие с ФООП образовательные программы; включена в ООП всех уровней образования обязательная учебно-методическая документация:

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

В 2023-2024 учебном году 11 класс доучивается по старой программе без учета федеральных ООП на основании приказ Минпросвещения от 23.11.2022 г. №1014.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Учебный план МКОУ Большехабыкской СОШ разработан на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральной основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. План состоит из пояснительной записки, учебного плана (недельного) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план разработан для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

С 2022 года МКОУ Большехабыкская СОШ находится в составе школ-участниц федерального проекта «500+». В рамках проекта была разработана и утверждена «Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022-2024 годы». По итогам реализации Среднесрочной программы в 2023 году МКОУ Большехабыкская СОШ не вышла из федерального проекта «500+».

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана для 1-11 классов, выставлены на сайте МКОУ Большехабыкской СОШ.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на обновленные ФГОС и ФООП НОО и ООО, СОО, МКОУ Большехабыкская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Рабочие программы по обновленным ФГОС в 1 -7 классам

разработаны на образовательном ресурсе <https://edsoo.ru/> в личных кабинетах учителей школы.

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории - смена места жительства).

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений профилактической работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались Совет профилактики правонарушений, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, классные руководители, родительская общественность, участковый уполномоченный, инспектор ПДН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Для организации профилактической работы утвержден ряд документов:

- план совместной работы с ПДН по профилактике преступлений и правонарушений;
- план работы по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- план работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- план работы по профилактике ПАФ, в том числе компьютерной зависимости;
- план работы по профилактике жесткого обращения с детьми;
- план работы по профилактике суицидального поведения;
- план работы Совета профилактики.

Составлен социальный паспорт школы, в котором отображено количество многодетных семей; малообеспеченных семей детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, детей-сирот и лишенных родительского попечения.

Приняты меры по разъяснению действующего законодательства Российской Федерации о защите прав и законных интересов детей: проведены классные часы на правовую тематику, до сведения обучающихся доведены нормы действующего законодательства РФ о защите прав и законных интересов детей; на родительских собраниях родители ознакомлены с действующим законодательством РФ, а также с правами и обязанностями родителей (законных представителей).

В школе проводились месячники правовых знаний.

В один раз в четверть, проводились заседания Совета профилактики с приглашением участкового уполномоченного, главы сельсовета. На заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, поведения и ответственности подростков за правонарушения, конфликтные ситуации, вопросы о поведении обучающихся «группы риска». Ход заседаний и принятые решения зафиксированы в протоколах.

С обучающимися девиантного поведения «группы риска» проводилась дополнительная профилактическая работа: индивидуальные беседы классных руководителей, психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе, посещение учащихся на дому, усиленный контроль за посещаемостью учебных занятий, привлечение детей в кружки и секции школы, а также общешкольные мероприятия.

В течение 2023 года семья, состоящая на учете в КДН и ЗП как семья, находящаяся в СОП переведена на картотечный учёт. Для этой семьи, разработана Комплексная индивидуальная программа реабилитации. В течение года проводились плановые обследования жилищных условий семьи состоящей на картотечном учёте, профилактические беседы по вопросам воспитания детей, ведения здорового образа жизни, консультации по разъяснению действующего законодательства.

Систематически осуществлялся контроль за посещаемостью занятий обучающимися, классными руководителями ведутся таблицы учёта посещаемости.

В начале учебных четвертей и перед выходом на каникулы со всеми обучающимися

школы проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, одним из вопросов которых является правила поведения во время учебно-воспитательного процесса.

Перед каникулами проводятся предупредительные беседы, по профилактике правонарушений и преступлений с обучающимися.

С целью пресечения правонарушений и преступлений в школе на переменах организовано дежурство классов совместно с классными руководителями. График дежурства доведён до сведения педагогического коллектива.

Велся мониторинг социальных сетей обучающихся социальным педагогом, классными руководителями и родителями.

Таблица №1 «Статистические данные»

2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество уч-ся в школе: - на начало года – 57 человека на конец года – 56 человек	Количество уч-ся в школе: - на начало года – 57 человека на конец года – 57 человек
Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей: на начало года – 4 человека на конец года – 3 человека	Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей: на начало года – 3 человека на конец года – 3 человека
Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле: на начало года – 0 человек на конец года – 1 человек	Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учёте: на начало года – 0 человек на конец года – 0 человек
Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН на начало года – 0 на конец года - 0	Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН на начало года – 0 на конец года - 0
Количество семей, состоящих на учете в КДН на начало года – 1 семья на конец года – 2 семьи	Количество семей, состоящих на учете в КДН на начало года – 1 семья на конец года – 0 семей
Количество семей, состоящих на раннем профилактическом контроле: на начало года – 0 семья на конец года - 0	Количество семей, состоящих на раннем профилактическом контроле: на начало года – 0 семья на конец года – 1 семья
Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году – 0.	Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году – 0.
Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0;	Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0;
Кол-во общественно-опасных деяний - 0.	Кол-во общественно-опасных деяний - 0.
Кол-во Советов профилактики за учебный год - 3	Кол-во Советов профилактики за учебный год - 3
Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5 чел.	Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 2 чел.
Количество рейдов по семьям – 27	Количество рейдов по семьям – 30
Количество бесед всего – 53	Количество бесед всего – 55

Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг

Уровень удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг (по результатам проведенного диагностического минимума) составляет **95 %**. В исследования были включены следующие показатели:

- материально-техническая база образовательного учреждения;
- педагогические кадры;
- организация питания;

- учебный процесс;
- уклад школьной жизни;
- открытость системы образования.

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи.

Вывод: МКОУ Большехабыкская СОШ осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с поставленными целями, Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования РФ, Красноярского края, правовыми актами уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации. В МКОУ Большехабыкской СОШ была сформирована система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ, в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО, СОО и ФООП в образовательном учреждении на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2024 году продолжится реализация Концепции развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022-2024 годы.

Структура и система управления МКОУ Большехабыкской СОШ.

Структура МКОУ Большехабыкской СОШ соответствует Уставу школы. Изменения в структуре отсутствуют.

Систему управленческой деятельности определяют и.о.директора школы (стаж управленческой работы в должности и.о. директора-2,5 года.), три заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе – (стаж управленческой работы –1 год,) и (стаж 3,5 года,) и заместитель по воспитательной работе – (стаж управленческой работы – 1 месяц), педагогический Совет.

В настоящее время в структуру управления школой входят Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогических работников школы, ученический совет. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами и Уставом.

В соответствии с Уставом школы высшей формой участия участников образовательного процесса в управлении Учреждением является Общее собрание Учреждения. Основной круг решаемых вопросов собрания: содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы. Педагогический совет учреждения работал по реализации мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки, по соблюдению законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год.

В школе функционируют 4 методических объединения:

МО учителей начальных классов;
МО учителей гуманитарного цикла;
МО учителей естественно-математического цикла;
МО классных руководителей.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме.

По итогам проведенных плановых заседаний Управляющим Советом были рассмотрены стратегические вопросы по всем направлениям деятельности школы, приняты решения по оптимизации процессов управления образовательными системами. На заседаниях Управляющего совета школы в течение года были согласованы и утверждены Основные образовательные программы на 2023-2024 учебный год.

На следующий год Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

В рамках плана работы школы были реализованы планы работы и.о.директора, заместителей директора, тематические планы рабочих программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, план работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Профсоюзная организация совместно с администрацией МКОУ Большехабыкской СОШ участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка МКОУ Большехабыкской СОШ, организовывала отдых работников школы. Регулярно и своевременно обновлялась информация на сайте, обеспечивая открытость школы, ее восприимчивость к запросам общества.

Вывод: В управление школой были включены все участники образовательных отношений. В течение 2023 учебного года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы. Созданная система управления в МКОУ Большехабыкской СОШ обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

МКОУ Большехабыкская СОШ была полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате были созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется педагог-психолог, учитель-логопед, два дефектолога, социальный педагог. На данный момент вакансий учителей в школе нет.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.

Таблица №2. «Аттестация педагогов»

Всего педагогов	Первая	Высшая	Не имеют категории
22 чел.	16 чел.	2 чел	4

Не имеют категории педагоги, отработавшие в школе менее 2 лет.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечил результативность образовательной деятельности.

Результаты аттестации педагогов в 2023 учебном году свидетельствовали о том, что в учреждении обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Все педагогические работники подтвердили заявленные ими квалификационные категории. Аттестация педагогических работников МКОУ Большехабыкской СОШ прошла без

замечаний, а качество представленных документов позволило всем педагогическим работникам аттестоваться на заявленную категорию.

Курсовая подготовка учителей и администрации по ФОП, ФГОС НОО, ФОП, ФГОС ООО и ФОП, ФГОС СОШ:

-администрация школы (75%).

-учителя - предметники (100%) прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО (<https://sh-bolshexabykская-bxabyk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>).

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» в декабре 2023 года проводил определения сформированности профессиональных компетенций по четырем типам: проектно-исследовательским, психолого-педагогическим, квалитологическим и в области коррекционно-развивающей деятельности. Приняли участие 18 педагогов (90%).

На сегодня в школе прослеживается показатель обновления педагогических кадров. Количество молодых специалистов, поступивших в ОО на работу за три последних года, составило 14% от числа педагогических работников. Количество специалистов в возрасте до 35 лет составило 18%.

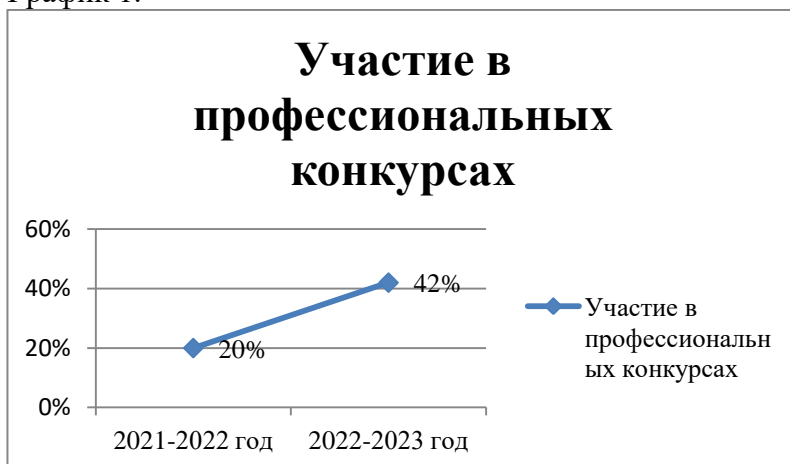
В 2023 году учителя принимали участие в районных, краевых конкурсах, в работе сетевых сообществ, дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях, в семинарах районного и краевого уровней:

Таблица №3. «Участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, окружных семинарах»

Название конкурса, результат участия, название конференции	Место проведения	ФИО
Муниципальный этап «Учитель года 2023»- участие	с. Идринское	Вингорек О.Н., учитель биологии.
«Психолог года-2023 г.»- победитель	с. Идринское	Кононова Т.Ф., педагог-психолог.
«Лучшие практики -2023 г.»	с. Идринское	Кононова Т.Ф., педагог-психолог.
Мастер-класс в рамках окружного семинара. Презентация успешных школьных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	г. Минусинск	Кононова Т.Ф., педагог-психолог.
Выступление на семинарах-практикумах по теме «Психологическое сопровождение одаренных учащихся»	г. Минусинск «Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»	Кононова Т.Ф., педагог-психолог
«Психолог года-2023 г.»- участие	г. Красноярск	Кононова Т.Ф., педагог-психолог.
Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления - участие.	г. Красноярск	Васютина Е.А., учитель русского языка и литературы.

Первый этап краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм- 2023»-участие	г. Красноярск	Можаяев А.В., учитель математики. Вингорек О.Н., учитель биологии. Макаревич Т.Н., учитель русского языка и литературы.
Муниципальный конкурс программ летнего оздоровления детей 3 место	с. Идринское	Ланчакова М.И., вожатая
Районный конкурс профилактических проектов, программ, методических разработок по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»-участие	с.Идринское	Киселева О.Н., социальный педагог
Районный грантовый конкурс социальных инициатив «Время инициатив» (Автономная некоммерческая организация поддержки гражданский инициатив «Взаимопонимание»)- 3 место	с. Идринское	Киселева О.Н., социальный педагог Бурякин О.Н., учитель ОБЖ Бахтурова А.И., учитель русского языка и литературы Ланчакова Л.А., учитель истории

График 1.



Решая задачу по организации обмена опытом среди учителей в школе проводились открытые уроки, взаимопосещение уроков, выступление на педсовете, выступление на совещании при директоре, мастер-классы, выступление на РМО.

Вывод: анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МКОУ Большехабыкской СОШ сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение трех лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

Обучение детей с ОВЗ строилось с учетом особых образовательных потребностей, с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, которая включает основные программы, допущенные Министерством образования РФ и на основе нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021).

2. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам

внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023

“Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

7. Устав образовательной организации.

В МКОУ Большехабыкской СОШ на конец 2023 года обучается 9 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 7 человек.

- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 НОДА – 1 человек.

- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 1 человека.

Из них 1 обучающийся имеет статус «ребенок-инвалид».

На конец 2023 учебного года в школе обучаются на дому 3 ребенка.

100% детей с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

- работает ППк, на ребенка составляется индивидуальная комплексная учебно-коррекционная программа, в которой специалисты намечают пути коррекционно-воспитательной работы, каждый по своему направлению и рекомендациям территориальной ПМПк; рассматриваются и утверждаются адаптированные рабочие программы учителей по предметам; ведется работа с родителями и т.д.

- ведутся дневники наблюдений, где специалисты, классные руководители, учителя-предметники отражают динамику развития детей;

- осуществляется оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

- 100 % педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ прошли курсовую подготовку;

- в школе реализуются профили трудового обучения: слесарное и столярное дело. Процент оснащения - 80%;

- в школе имеется мастерская по столярному делу (где обучающиеся приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом);

- совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог. Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку;

- % оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 75%, кабинет психолога - 80%, кабинет ОСЖ- 90%;

- имеется план внутришкольного контроля по обучению детей с ограниченными

возможностями здоровья на 2022/2023 учебный год;

- на каждого обучающегося с ОВЗ имеется индивидуальный учебный план, в соответствии с которым составлено отдельное расписание (во второй половине дня работа психолога, логопеда, дефектолога).

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия основы социальной жизни. Основная цель занятий ОСЖ - практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе оборудован кабинет ОСЖ по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья активно посещают кружки, секции, внеурочную деятельность. Охват дополнительным образованием: 80%.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: Коррекционно-развивающая область, спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Охват внеурочной деятельностью - 100%.

Обучающиеся с ОВЗ – активные участники школьных, районных, краевых мероприятий.

таблица №4. «Участие обучающихся с ОВЗ в школьных, районных, краевых мероприятиях»

Мероприятие	ФИО	Класс	Результат
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	Лагутинский Матвей	4	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийского конкурса поделок и новогодних игрушек «Своими руками творим волшебство»	Борисов Кирилл	7	Диплом лауреата 1 степени
Краевой конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость» в номинации «Изобразительная деятельность»	Гаврина Алена	5	Сертификат участника
	Еремеев Дмитрий	7	Сертификат участника
Районный конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость», номинация «Поделка»	Борисов Кирилл	7	Участие
	Бельских Данил	9	Участие
Муниципальный этап по лыжным гонкам, среди обучающихся с ОВЗ, общеобразовательных школ Идринского района	Гаврилин Андрей	5	Грамота за 2 место
	Линдт Алексей	6	Грамота за 3 место
Всероссийский творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Фантазии морозной зимы»	Гаврилина Виктория	7	Диплом лауреата 2 степени
Районный турнир по настольному теннису	Гаврин Максим	9	Участие
Районный фестиваль детского творчества «Фейерверк неограниченных талантов»	Лагутинский Матвей	4	Участие
	Соколов Егор	4	Участие
	Линдт Алексей	6	Участие
	Шадрин Алексей	6	Участие
	Борисов Кирилл	7	Участие

	Линдт Степан	3	Участие
	Еремеев Дмитрий	7	1 место
Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас - 2023», зональный этап, г. Минусинск	Гаврин Максим	9	1 место
Краевая олимпиада по СБО «Мир вокруг нас - 2023», краевой этап, г. Красноярск	Гаврин Максим	9	Участие

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного социально - психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы в рамках образовательной организации. На основании проведенного анализа возможно с точностью сказать, что правильно выстроенный процесс обучения, обеспечил возможность учащимся различной категории, быть успешными не только в учебной, но и в досуговой деятельности.

4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

Постановление администрации Идринского района закрепило за МКОУ Большехабыкской СОШ территорию обслуживания на 2023 год.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица №5. «Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов»

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	90%
2	Физика	1	80%
	Химия/Биология	1	80%\100%
3	Информатика/	1	100%
4	Математика	1	90%
5	Русский язык	2	90%
6	Иностранный язык	1	80%
7	История/	2	90%
8	География	1	85%
9	Кабинет узких специалистов	1	85%
10	Кабинет СБО	1	100%
11	Технология	1	80%
	ОБЖ	1	80%

Таблица №6. «Сведения об оснащении библиотеки»

Ноутбук с доступом к Интернету	1
Принтер, сканер, ксерокс (3 в 1)	1

Таблица №7. «Техническое обеспечение школы»

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Доска интерактивная	5
2	Компьютер	5
3	Мультимедийные проекторы	11
4	МФУ	13
5	Ноутбук	29
6	Принтеры	4
7	Сканеры	1

8	Цифровая камера	1
9	Цифровой фотоаппарат	1

В школе имеется приспособленный спортивный зал. На территории расположен пришкольный участок.

Медицинского кабинета нет, заключен договор на обслуживание обучающихся с МБУЗ «Идринская ЦРБ» на базе Большехабыкского ФАП.

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2023 учебном году на средства краевого бюджета для учащихся школы были закуплены учебники. Обеспеченность учебниками по основным предметам составила 100 %. Учебники были обновлены и находились в хорошем состоянии. Велась работа по сохранности книжного и учебного фонда, проводились рейды по классам «Как живёшь школьный учебник?»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в школьный перечень на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Библиотека была оснащена средствами сканирования, имела выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении.

Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся был обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Использовались различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В фонде дополнительной литературы МКОУ Большехабыкской СОШ имелось:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Большехабыкской СОШ составила 65%. Участники образовательных отношений продолжили активно использовать такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Инфоурок», ФГИС «Моя школа», «Просвещение».

Вывод: в МКОУ Большехабыкской СОШ были созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы, в т.ч. для лиц с ОВЗ, материально-техническая база ОУ соответствовала действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволило реализовать в ОУ образовательные программы. Также, в ОУ были созданы условия, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье участников образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействовало информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). На следующий учебный период администрация школы планирует увеличить обеспеченность ЭОР до 80%.

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в

активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые, ФПЗ, Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Большехабыкской СОШ составляет 65%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Учебные планы школы на 2023 год разрабатывались в преемственности с учебными планами общеобразовательного учреждения за предшествующий учебный год в соответствии с федеральными нормативными документами. Учебные планы выносились на ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе федеральных основных общеобразовательных программ по учебным предметам. Все рабочие программы реализовывались в полном объеме на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, компонент ОУ реализовывался полностью и обеспечивал социальный заказ родителей и учащихся.

В школе было создано и функционировало 4 школьных методических объединений учителей.

Каждое ШМО планировало свою деятельность: рассматривало и утверждало рабочие программы педагогов, анализировало результаты ВПР и КДР. В системе шла работа по выявлению и поддержке индивидуальных и профессиональных качеств каждого педагога, что обеспечивало их профессиональный рост.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, их переориентацией на новые целевые и ценностные установки системы образования, в ОУ были разработаны мероприятия по реализации шести направлений подготовки педагогических кадров:

- 1.формирование функциональной грамотности учащихся;
- 2.эффективные формы наставничества;
- 3.внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО, СОО, ФОП НОО, ООО, СОО;
- 4.организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- 5.инклюзивное образование;
- 6.медиативные технологии.

В рамках этих шести направлений педагогический работник имел возможность удовлетворять и другие образовательные потребности, вызванные профессиональным интересом и личными предпочтениями (например, реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Методическая работа в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер – классы; самообразование; наставничество.

В связи с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО, руководствуясь приказом Министерства Просвещения РФ в локальные акты школы были внесены изменения, а перед педагогическим коллективом школы поставлена и решена задача коррекции рабочих

программ.

Кроме этого, педагоги МКОУ Большехабыкской СОШ использовали в своей деятельности электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных. В МКОУ Большехабыкской СОШ функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <https://sh-bolshehabykskaya-bxabyk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> на основе Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями на 7 мая, 9 августа, 1 сентября 2021 года).

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МКОУ Большехабыкской СОШ, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).

МКОУ Большехабыкская СОШ для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 внесла корректировки в имеющуюся дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Большехабыкской СОШ проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

На уровне начального общего образования в 4-м классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики», который был выбран по результатам анкетирования родителей.

На 01.12.2023 года в МКОУ Большехабыкской СОШ – 57 обучающихся.

Из них обучающихся по адаптированным образовательным программам – 9 обучающихся.

Успеваемость за вторую четверть 2023-2024 уч. года – 93 %.

Качество обученности за вторую четверть 2023-2024 уч. года – 18,6% .

начальное общее образование: 33% (4 обучающихся на «4» и «5»);

основное общее образование: 14% (4 обучающихся на «4» и «5»);

среднее общее образование: 0% .

Качество знаний обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости активизации внедрения в учебный процесс методических рекомендаций по организации работы с низкообучаемыми неуспевающими, с педзапущенными неуспевающими, дезаптированными неуспевающими учениками.

Освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне педагогическим коллективом обеспечено.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами школы проводился мониторинг предметных и метапредметных результатов.

Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таблица №8.

«Результаты КДР «Групповой проект» в 4 классе»

	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Повышенный уровень
4 класс	0%	71,43%	28,57%

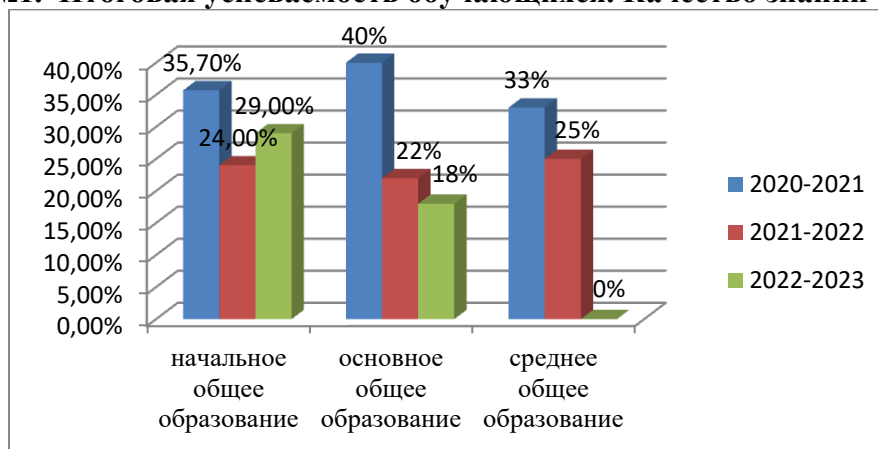
Уровень читательской грамотности резко понизился. Это связано с психолого-педагогическими особенностями классов.

Результаты КДР8 по естественнонаучной грамотности:

Ниже базового: 28,57%

базовый - 71,43%

Диаграмма №1. Итоговая успеваемость обучающихся. Качество знаний за три года



Из 55 обучающихся по общеобразовательным программам 1-11 классов окончили 2022-2023 учебный год на «4» и «5» девять обучающихся (22%). Процент такой же, как и в прошлом учебном году. Таким образом, данные таблицы показывают нестабильный уровень качественного усвоения обучающимися учебного материала образовательных программ за курс основной школы. На среднем уровне качество обучения 0%.

Выявлена отрицательная динамика успеваемости учащихся основного и среднего общего образования за 2022-2023 учебный год по сравнению с предыдущим:

-уменьшилось количество учащихся успевающих на «4» и «5» основного общего образования на 4 % .

Двое обучающихся, условно переведенных с согласия родителей в следующий класс из пятого, шестого классов, по итогам промежуточной аттестации оставлены на повторное обучение. Была проведена большая работа по предупреждению условного перевода и второгодничества в течение учебного года: диагностики обучающихся узкими специалистами и выдача рекомендаций родителям; беседы с родителями (законными представителями) классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы, индивидуальные беседы с каждым обучающимся. Использование разнообразных методических ресурсов на уроках для повышения мотивации обучающихся. Педагогами, с целью повышения профессиональной компетентности, прослушаны федеральные вебинары о работе с низкомотивированными детьми в рамках проекта 500+.

Диаграмма №2 «Качество сдачи ОГЭ»

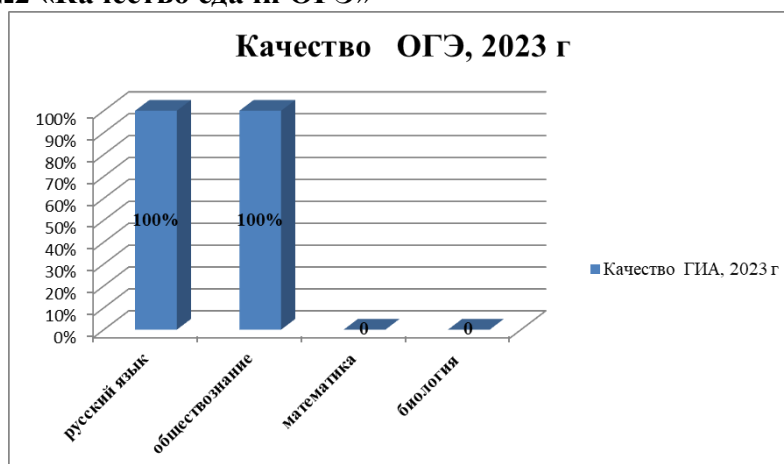
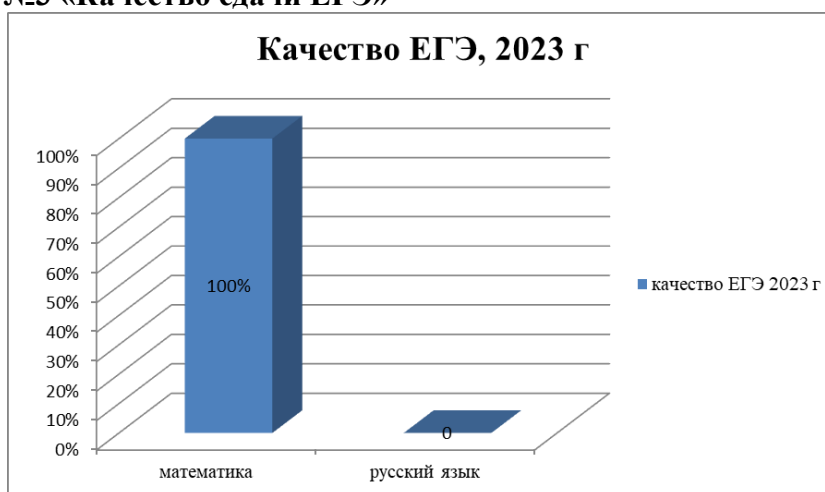


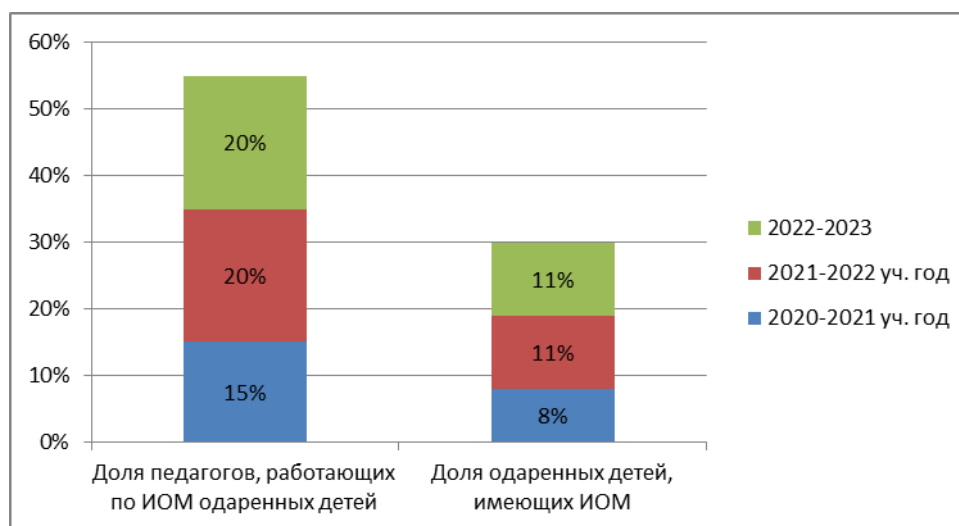
Диаграмма №3 «Качество сдачи ЕГЭ»



В 2023 году продолжалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В 2023 году два педагога продолжали работу в гуманитарном направлении с учащимися 8 класса, один педагог в математическом направлении с учащимися 7 класса, что составляет 11 % от общего количества одаренных детей в школе.

Диаграмма №4

«Работа с одаренными обучающимися интеллектуальной направленности»



В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 11-м классах.

Результаты ВПР 2022-2023 учебного года в основном соответствуют промежуточной аттестации.

2023, весна

Выполняли: 31 обучающийся;

Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «4» и «5» -22%

Доля обучающихся, выполнивших ВПР на «2»-16%

Доля учащихся, результаты ВПР которых не соответствуют оценкам этих учащихся (по журналу повысивших или понизивших)-35%.

Вывод: в работе приняли участие 31 учеников из 31(100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работая по направлению «Поиск и поддержка талантливых детей» школа решала задачу:

- создание системы управления работой с одаренными детьми;
- создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости;
- проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней;
- организация повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми;
- создание системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;
- ведение портфолио -100%.

Для определения потребностей населения в дополнительных образовательных программах и формирования пакета дополнительных общеобразовательных программ в школе проводятся анкетирование, опрос, изучение социального заказа.

Результаты участия в олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ Большехабыкской средней общеобразовательной школе на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 .

Протоколы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выставлены на сайте школы по адресу: <https://sh-bolshexabykская-bxabyk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

На основании Приказа от 20.10.2023 № 257 «Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», Приказа министерства образования Красноярского края от 01.11.2023 № 55-11-04 «Об утверждении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в Красноярском крае по общеобразовательным предметам», Приказа от 01.11.2023 № 278 «Об утверждении графика проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году в Идринском районе в 2023 году» по общеобразовательным предметам обучающиеся МКОУ Большехабыкской СОШ приняли участие по 11 предметам из 17 (65%), проведенных на школьном уровне. Из них по шести предметам обучающиеся стали призерами и победителями.

Адрес страницы сайта, где опубликованы нормативные акты, регламентирующие проведение муниципального этапа https://uoidra.narod.ru/vser_olimp_sh.htm

Данные таблиц свидетельствуют, что в 2023 году по сравнению с 2022 годом:

-общее количество участников муниципального этапа ВсОШ увеличилось с 4 (2022 год) до 13 чел (2023 год):

7кл. Панкова Оксана, призер по истории, (охват 100%).

8кл. Дунаева Елена (призер биология, ОБЖ), Щербакова Елизавета (призер ОБЖ), Ощепков Алексей (призер по русскому языку, участник по истории, географии экологии).

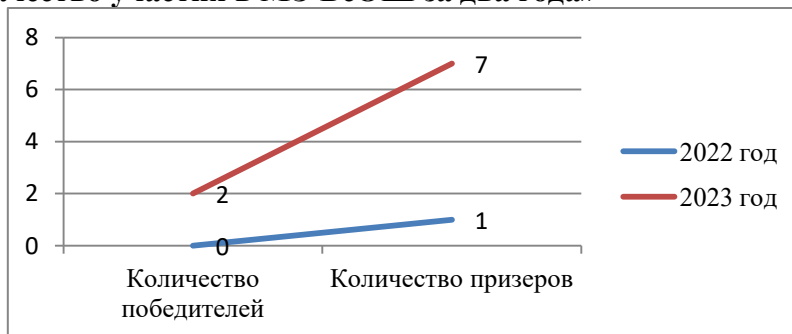
9кл Тульцева Ксения (участник по литературе), Сурдина Диана (участник по географии), Ланчаков Степан (участник по географии, по обществознанию, призер по праву), Борисова Дарья (участник по обществознанию), Зуйкина Карина (участник по обществознанию), Бельских Дмитрий (призер по обществознанию), Костин Илья (победитель по праву) (охват 100%).

11 кл. Соколов Владислав (призер по биологии, участник по истории, по математике), Босин Станислав (участник по истории, МХК, праву).

- количество победителей и призеров увеличилось на 6 чел. по сравнению с 2022 годом (в 2022 году: Костин Илья(8 кл.) призер по литературе, Ощепков А. (7 кл.) по математике).

Всего обучающихся с 7 по 11 класс по общеобразовательным программам в 2023-2024 уч. году шестнадцать. Приняло участие 13 обучающихся (81%) на основании приказов ОО Идринского района об участниках Муниципального этапа ВсОШ. Качество участия МКОУ Большехабыкской СОШ в муниципальном этапе ВсОШ составляет 53,8% (7 призеров, 1 победитель из тринадцати участников).

График №2 «Качество участия в МЭ ВсОШ за два года»



Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал средний результат выполнения участниками муниципальных олимпиадных заданий по предметам в целом. 54% участников выполнили более половины заданий олимпиадной работы.

Таблица № 9. «Количество участников муниципального этапа»

Всего участников	В том числе:							
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
13	1	1	3	5	7	7	2	3

Таблица № 10. «Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2023 году».

Предмет	Ф.И.О. ученика	Класс	Балл	Тип диплома	Ф.И.О. наставника и место работы
история	1.Панкова Оксана Александровна	7	15	призер	Можаева Г.В.
ОБЖ	2.Дунаева Елена Александровна	8	120	призер	Бурякин О.Н.
ОБЖ	3.Щербакова Елизавета Витальевна	8	92	призер	Бурякин О.Н.
биология	Дунаева Елена Александровна	8	45.50	призер	Вингорек О.Н.
биолог	4.Соколов	11	38.90	призер	Вингорек О.Н.

ия	Владислав Анатольевич				
русски й язык	5.Ощепков Алексей Алексеевич	8	18	призер	Макаревич Т.Н.
общест вознан ие	Бельских Дмитрий Александрович	9	20	призер	Ланчакова Л.А
право	Ланчаков Степан Александрович	9	17	призер	Ланчакова Л.А
право	Костин Илья Анатольевич	9	27	победител ь	Ланчакова Л.А

Таблица №11. «Результаты участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах»

Мероприятие	Кол-во	Класс	Результат
Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап.	1	11	победитель
Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап.	1	11	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Муниципальный этап.	1	8	участие
Всероссийский конкурс «Живая классика», Муниципальный этап.	1	7	участие

Вывод: в новом учебном году следует продолжить работать над задачей:

«Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022/23 учебного года осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Нововведениями стало: с 1 сентября начинать учебную неделю с поднятия государственного флага, классные часы «Разговоры о важном». Разговоры о ценностях российского общества. Темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, их можно проводить в разных форматах, ориентируясь на возраст учеников. Возможными формами могут стать дискуссии после просмотра фильма, квиз, общение с экспертом по теме классного часа.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Проектно-исследовательская деятельность - «Летопись класса».

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Финансовая грамотность», «Становлюсь грамотным читателем».

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся- «Мир профессий», «Россия- мои горизонты».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности - «Орлята России», «Я, ты, он, она».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов- «Общая физическая подготовка», Начальная военная подготовка.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Моя математика», «Язык и культура», «Практическое обществознание».

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детские общественные объединения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «РДДМ», ДЮОП «Огнеборец», «Юные инспектора дорожного движения», ШСК «Витязь». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- совместная работа с клубом, поселенческой библиотекой по проведению культурно-развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве территории села; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

Модуль «Экскурсии, походы»

За 2023 год было организовано 9 экскурсий. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия: профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 2023 году совместно с представителями «Совета лидеров» были проведены работы по благоустройству территории школы, первого этажа. Оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК» и «Одноклассниках»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Главным направлением внеклассной работы школы является отделение дополнительного образования детей, на базе которого бесплатно проводятся занятия в творческих объединениях по интересам. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической).

Всего в ДОП – 52 обучающихся.

Педагогов дополнительного образования – 6

Таблица № 12. «Занятость детей по возрастам в ДО»

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
3	4	4	0	6	2	7	7	7	5	4	2	0

Девочек- 28

Мальчиков- 25

Таблица №13. «Направления деятельности в дополнительном образовании»

Направление	Количество обучающихся
Техническое	8
Социально-гуманитарное	8
Художественной направленности	24
Физкультурно-спортивной направленности	26

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2023 год выявил стабильность показателя. Школа совершенствовала систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Активизирована работа с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Учащиеся приняли активное участие в ярмарках вакансий, постоянно размещаются публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

7. Управление развитием функционирования ВСОКО.

Управление развитием функционирования ВСОКО осуществлялось на основании локальных актов:

- Положение о ВСОКО;
 - Положение о входной диагностике;
 - Приказа о проведении стартовых диагностических работ;
 - Приказ о проведении входной диагностики и ВПР;
 - Приказы об утверждении графика промежуточных работ.
- Образовательной программой определены направления работы:
- оценка качества нормативной правовой базы школы;
 - образовательных программ школы;
 - знаний обучающихся;
 - достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
 - качества образовательных услуг;
 - для осуществления образовательного процесса;
 - работы педагогов.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Таблица №14 «Показатели и критерии экспертизы и оценки качества образования в МКОУ Большехабыкской СОШ»

Критерии оценки	Показатель оценки	Источник информации
Качество образовательных результатов учащихся		

Обученность	Фактический запас знаний по предметам. Сформированность предметных умений. Сформированность метапредметных результатов	Контрольные работы, административные контрольные работы, диагностические работы по метапредметным результатам, пробные экзаменационные работы (репетиционное тестирование), др. формы контроля;
Творческие успехи	- Результаты участия в олимпиадах, Всероссийских, краевых, районных конкурсах. - Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.)	Базы данных результатов олимпиад, конкурсов в КИАСУО (база «Одаренные дети»), портфолио ученика, свидетельства, сертификаты, справки.
Качество условий реализации образовательных программ		
Валеологические ресурсы	Количество учащихся в классе, спортивно-оздоровительные группы, диспансеризация, оздоровительные мероприятия, организация питания, обеспечение безопасных и комфортных условий и том числе для детей с ОВЗ и инвалидов	СанПиН, информационная карта ОУ
Методические ресурсы	- Кадровый состав, повышение квалификации учителей, стабильность основного состава педагогического коллектива. - Освоение учителями технологий онлайн-обучения, навыки работы с новыми образовательными платформами, готовность перехода на новые ФГОС НОО	Базы данных, портфолио Учителя, анкетирование
	и ООО, СОО. Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием в т.ч. компьютерами, ТСО, возможность доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет	
Ресурсы получения дополнительного образования	-Дополнительные образовательные услуги в школе. - Запросы учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе и за её пределами	Информационная карта ОУ, анкетирование, опрос

Нагрузка учащихся	Число проверочных, контрольных работ и др. видов деятельности в единицу времени (четверть, полугодия, год) с учетом дополнительного образования. Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий. Изучение запросов на образование и анализ удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся.	График контрольных работ, хронометраж домашнего задания, анкетирование, управляющий совет, общешкольная родительская конференция
Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися. Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе. Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Хронометраж, портфолио учителя, мониторинг используемых форм и технологий, участие в профессиональных конкурсах, наличие печатных работ

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Большехабынской СОШ показал, что ВСОКО действовала в отчетный период как единая система контроля и оценки качества образования по всем заявленным направлениям, что подтверждается стабильностью образовательных результатов учащихся и средним (высоким по некоторым направлениям) уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и качеством образования в школе. Вместе с тем, был выявлен недостаточный уровень сформированности УУД в некоторых классах и запланирована работа по устранению выявленных дефицитов на 2024 год.

8. Оценка образовательной деятельности организации.

В своей деятельности МКОУ Большехабынская СОШ руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом МКОУ Большехабынской СОШ, Программой развития на 2022-2024 гг.

Деятельность МКОУ Большехабынской СОШ осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремилось к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проведенное самообследование деятельности МКОУ Большехабынской СОШ позволило сделать вывод, что в 2023 году была эффективно решена задача по совершенствованию условий реализации основных образовательных программ. Совершенствование условий выразилось в повышении квалификации кадрового состава, улучшении материально-технического обеспечения и совершенствования применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

В целях последовательной реализации государственной политики в области образования, а именно, обеспечения общедоступного качественного образования были переработаны и утверждены в новой редакции основные образовательные программы и приложения к ним (рабочие программы).

Результаты успеваемости 2023 года в сравнении с результатами 2022 года на уровне начального общего образования изменились в сторону уменьшения количества учащихся,

осваивающих образовательную программу на «4» и «5». Появились обучающиеся-второгодники.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, МКОУ Большехабыкская СОШ организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, обеспечение объективности образовательных результатов при проверке ВПР), было проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе.

В 2023-2024 учебном году идет внедрение в образовательный процесс в соответствии с планом работы школы концепции преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР», концепции экологического образования. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Результаты ГИА-2023 можно признать удовлетворительными, т.к. все учащиеся успешно сдали экзамены, необходимые для получения аттестата. Анализируя оценку качества общего образования по результатам ГИА за два года - успеваемость и качество по отдельным предметам снизились.

В школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ Большехабыкской СОШ работал школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), была организована служба сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в составе заместитель директора, педагог-психологи, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог.

В 2023 году курсы повышения квалификации по проблемам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья прошли 14 человека.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные образовательные программы.

Анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МКОУ Большехабыкской СОШ сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

В школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, дало позитивный эффект.

В школе развивалась система повышения квалификации педагогов, которая являлась основополагающей в методической работе школы.

Образовательные программы, реализуемые в МКОУ Большехабыкской СОШ, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для решения задачи по развитию доступной образовательной среды, в т.ч. и для детей с особенностями физического и/или психического развития, были разработаны и реализуются в настоящее время адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей. Доступность образования была обеспечена

использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий.

Созданная система управления в МКОУ Большехабыкской СОШ обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования.

В МКОУ Большехабыкской СОШ 8 ноября 2023 года в составе рабочей группы (и.о. директора Можаяев Г.В.; заместители директора: Макаревич Т.Н., Бахтурова А.И., Киселева О.Н.) была заполнена федеральная самодиагностика. Школа набрала 145 баллов по результатам тестирования. Это составляет базовый уровень. Баллы по показателям выставлялись с учетом имеющихся и прогнозируемых результатов деятельности школы, зафиксированных информационным шлейфом в сети Интернет.

Результаты независимой оценки качества условий оказания услуг, проведенной в образовательных организациях, подведомственных Идринскому отделу образования в 2023 году показали высокий уровень.

Предварительный расчет баллов по каждой организации.

Номерам в таблице соответствуют:

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Таблица №15 «Итоги НОКО -2023»

Критерии	1	2	3	4	5	Итоговая оценка
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа	99,33	100,00	66,00	100,00	100,00	93,07

В планируемый учебный период школа будет вести работу по устранению выявленных недостатков и проблем в ходе анализа деятельности; по стабилизации и увеличению уровня качества образования и по совершенствованию условий организации образовательного процесса при переходе на ФООП.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек 19%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) в общей численности выпускников 11 класса	0 человек /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельства об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42человека/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16человек/26%
1.19.1	Регионального уровня	2человека/ 3,57%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3человек/5,35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16человек/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек/73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6человека/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6человека/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16человек/73%
1.29.1	Высшая	2человека/9%

1.29.2	Первая	15 человек/68%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/28%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	22 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	33,4 единицы

Исполняющий обязанности директора
МКОУ Большехабыкской СОШ директора

Васютина Е.А.