

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа

**Отчет о результатах самообследования
деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ**

**с. Большой Хабык
2023 г**

Структура отчета о самообследовании:

- 1.Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ.
- 2.Кадровое обеспечение образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ.
- 3.Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.
- 4.Материально-технические условия реализации образовательных программ.
- 5.Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.
- 6.Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).
- 7.Управление развитием функционирования ВСОКО.
- 8.Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа за 2022 год

Самообследование МКОУ Большехабыкская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по состоянию на 31 декабря комиссией организации. Самообследование проводится в форме анализа.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МКОУ Большехабыкская СОШ, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Общая характеристика образовательной деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ

Общие сведения о школе

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большехабыкская средняя общеобразовательная школа. Типовое школьное здание 1972 г., постройки используются для образовательных целей. Общая площадь 2192,9 кв. м.

Юридический адрес: 662686, Красноярский край, Идринский р-он, с. Большой Хабык, ул. Ленина, д.13

Фактический адрес: 662686, Красноярский край, Идринский р-он, с. Большой Хабык, ул. Ленина, д.13.

Телефон/ факс 8 (391-35)75-2-24

Сайт школы: <http://большехабыкская-школа.идра-обр.рф/>

\E-mail: bxabidra@rambler.ru

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Идринский район в лице администрации Идринского района Красноярского края (далее – Учредитель).

Юридический адрес Учредителя: 662680, Россия, Красноярский край, Идринский район, с. Идринское, ул. Мира, 16. Учреждение находится в ведении Отдела образования администрации Идринского района (далее Отдел), осуществляющего бюджетные

полномочия главного распорядителя бюджетных средств, на основании постановления администрации Идринского района от 15.03.2007г. №75-п «О передаче функции полномочий учредителя управлению образования администрации района», Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством, правовыми актами администрации Идринского района, настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием на русском языке.

МКОУ Большехабыкская СОШ имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей и взрослых

Лицензия: Регистрационный № 6371-л, серия А № 035291 от 19 декабря 2011г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 24А01 № 0000967, регистрационный № 4472 от 1 декабря 2015 года, Министерство образования Красноярского края.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Учебный план МКОУ Большехабыкской СОШ разработан на основе 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план состоит из пояснительной записки, учебного плана (недельного) начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план разработан для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10- 11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

На 2022-2023 учебный год МКОУ Большехабыкской СОШ утверждено Положение о ведении электронного журнала на базе Краевой автоматизированной система учета обучения (КИАСУО).

В 2022 году МКОУ Большехабыкская СОШ вошла в состав школ-участниц федерального проекта «500+». В рамках проекта были разработаны и утверждены локальные акты:

-«Концепция развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022-2024 годы»;

-«Среднесрочная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022»;

-«Программа антирисковых мер Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

-«Программа антирисковых мер Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022 ««Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»;

-«Программа антирисковых мер Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022 «Низкий уровень вовлеченности родителей»;

-«Программа антирисковых мер Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022 «Дефицит педагогических кадров».

Реализация концептуальных документов позволила активизировать работу управляющего совета, педагогического совета школы, ученического собрания. Были внесены корректировки в планы работы этих структур, направленные на реализацию запланированных антирисковых мер. По итогам реализации Среднесрочной программы в 2022 году МКОУ Большехабыкская СОШ не вышла из федерального проекта «500+».

Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана для 1-11 классов, выставлены на сайте МКОУ Большехабыкской СОШ.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и №287, МКОУ Большехабыкская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Рабочие программы по обновленным ФГОС в 1 и 5 классах разработаны в соответствии с Примерными рабочими программами на образовательном ресурсе <https://edsoo.ru/> в личных кабинетах учителей школы.

Формы получения образования и формы обучения по основным образовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории - смена места жительства).

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений профилактической работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались Совет профилактики правонарушений, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, классные руководители, родительская общественность, участковый уполномоченный, инспектор ПДН.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в соответствии с нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Для организации профилактической работы утвержден ряд документов:

- план совместной работы с ПДН по профилактике преступлений и правонарушений;
- план работы по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних;
- план работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- план работы по профилактике ПАФ, в том числе компьютерной зависимости;
- план работы по профилактике жесткого обращения с детьми;
- план работы по профилактике суицидального поведения;
- план работы Совета профилактики.

Составлен социальный паспорт школы, в котором отображено количество многодетных семей; малообеспеченных семей детей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, детей-сирот и лишенных родительского попечения.

Приняты меры по разъяснению действующего законодательства Российской Федерации о защите прав и законных интересов детей: проведены классные часы на правовую тематику, до сведения обучающихся доведены нормы действующего законодательства РФ о защите прав и законных интересов детей; на родительских собраниях родители ознакомлены с действующим законодательством РФ, а также с правами и обязанностями родителей (законных представителей).

В школе проводились месячники правовых знаний.

В один раз в четверть, проводились заседания Совета профилактики с приглашением участкового уполномоченного, главы сельсовета. На заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, поведения и ответственности подростков за правонарушения, конфликтные ситуации, вопросы о поведении обучающихся «группы риска». Ход заседаний и принятые решения зафиксированы в протоколах.

С обучающимися девиантного поведения «группы риска» проводилась дополнительная профилактическая работа: индивидуальные беседы классных руководителей, психолога, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе, посещение учащихся на дому, усиленный контроль за посещаемостью учебных занятий, привлечение детей в кружки и секции школы, а также общешкольные мероприятия.

В школе ведется внутришкольный учет. Обучающихся на начало учебного года на внутришкольном учёте не состояло. На конец года один обучающийся поставлен на внутришкольный учет. С ним проводилась профилактическая работа (классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы), обучающийся вовлечен во внеурочную деятельность, дополнительное образование. В течение года проводились плановые обследования жилищных условий обучающихся группы риска.

Анализируя работу, проводимую с обучающимися «группы риска» (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, правонарушения) можно сказать, что все мероприятия, регламентированные в механизме работы с этой категорией детей по индивидуальной программе, реализованы..

В течение 2022 года на учет в муниципальный банк данных семей, оказавшихся в социально опасном положении, поставлено 2 семьи. В течение 2022 года снята с учета СОП 1 семья. Для семей, поставленных на учет СОП, разработаны Комплексные индивидуальные программы реабилитации. В течение года проводились плановые обследования жилищных условий семей состоящих на учете СОП, профилактические беседы по вопросам воспитания детей, ведения здорового образа жизни, консультации по разъяснению действующего законодательства.

Систематически осуществлялся контроль за посещаемостью обучающимися, классными руководителями ведётся табель учёта посещаемости.

В начале учебных четвертей и перед выходом на каникулы со всеми обучающимися школы проведены инструктажи по безопасности жизнедеятельности, одним из вопросов которых является правила поведения во время учебно-воспитательного процесса.

Перед каникулами проводятся предупредительные беседы по предупреждению правонарушений и преступлений с семьями, состоящими на учете СОП и обучающимися, состоящими на ВШУ.

С целью пресечения правонарушений и преступлений в школе на переменах организовано дежурство учителей и классов. График дежурства доведён до сведения педагогического коллектива.

Велся мониторинг социальных сетей обучающихся социальным педагогом, классными руководителями и родителями.

Таблица №1 Статистические данные

2020 – 2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество уч-ся в школе: - на начало года – 62 человека	Количество уч-ся в школе: - на начало года – 62 человека

<p>Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:</p> <p>- на начало года – 12 человек</p> <p>Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:</p> <p>- на начало года – 0 человек</p> <p>Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН</p> <p>- на начало года – 0 учащихся</p> <p>Количество семей, состоящих на учете в КДН</p> <p>- на начало года – 2 семьи</p> <p>Количество семей, состоящих на раннем профилактическом контроле:</p> <p>- на начало года – 1 семья</p> <p>Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году – 0.</p> <p>Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0;</p> <p>Кол-во общественно-опасных деяния - 0.</p> <p>Кол-во Советов профилактики за учебный год 3</p> <p>Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 2 чел.</p> <p>Количество рейдов по семьям – 29</p> <p>Количество бесед всего – 57</p>	<p>- на конец года – 55 человек</p> <p>Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:</p> <p>- на начало года – 4 человека</p> <p>- на конец года – 3 человека</p> <p>Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:</p> <p>- на начало года – 0 человек</p> <p>- на конец года – 1 человек</p> <p>Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН</p> <p>- на начало года – 0</p> <p>- на конец года - 0</p> <p>Количество семей, состоящих на учете в КДН</p> <p>- на начало года – 1 семья</p> <p>- на конец года – 2 семьи</p> <p>Количество семей, состоящих на раннем профилактическом контроле:</p> <p>- на начало года – 0 семья</p> <p>- на конец года - 0</p> <p>Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году – 0.</p> <p>Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0;</p> <p>Кол-во общественно-опасных деяний - 0.</p> <p>Кол-во Советов профилактики за учебный год - 3</p> <p>Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5 чел.</p> <p>Количество рейдов по семьям – 27</p> <p>Количество бесед всего – 53</p>
--	---

Результаты удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг

Уровень удовлетворенности родительской общественности качеством получаемых образовательных услуг (по результатам проведенного диагностического минимума) составляет **95 %** В исследования были включены следующие показатели:

- ✓ Материально-техническая база образовательного учреждения
- ✓ Педагогические кадры
- ✓ Организация питания
- ✓ Учебный процесс
- ✓ Уклад школьной жизни
- ✓ Открытость системы образования

Сформирована система информирования, система коммуникаций, обеспечивающая оперативное продвижение информации по каналам прямой и обратной связи.

Вывод: МКОУ Большехабыкская СОШ осуществляла образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с поставленными целями, Конституцией РФ, законами и иными нормативными правовыми актами, регулирующими отношения в сфере образования РФ, Красноярского края, правовыми актами уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации. В МКОУ Большехабыкской СОШ была сформирована система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Для выполнения новых требований и качественной

реализации программ, в связи с переходом на новые ФГОС НОО и ООО, в образовательном учреждении на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2023 году продолжится реализация Концепции развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа на 2022-2024 годы

Структура и система управления МКОУ Большехабыкской СОШ.

Структура МКОУ Большехабыкской СОШ соответствует Уставу школы. Изменения в структуре отсутствуют.

Систему управленческой деятельности определяют и.о.директора школы (стаж управленческой работы в должности и.о. директора-1,5 года.), три заместителя: заместитель по учебно-воспитательной работе – (стаж управленческой работы –4 месяца,) и (стаж 2,5 года,) и заместитель по воспитательной работе – (стаж управленческой работы - 17 лет с), педагогический Совет.

В настоящее время в структуру управления школой входят Управляющий совет школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогических работников школы, ученический совет. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами и Уставом.

В соответствии с Уставом школы высшей формой участия участников образовательного процесса в управлении Учреждением является Общее собрание Учреждения. Основной круг решаемых вопросов собрания: содействие осуществлению самоуправления, развитию инициативы коллектива, реализации прав самостоятельности (в пределах компетенции) в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления).

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы. Педагогический совет учреждения работал по реализации мероприятий по совершенствованию образовательной деятельности, внедрению в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки, по соблюдению законодательства РФ в части прав участников образовательных отношений.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят 6 человек, в том числе заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе и руководители ШМО. Работа методического совета планируется на год.

В школе функционируют 4 методических объединения:

МО учителей начальных классов;

МО учителей гуманитарного цикла;

МО учителей естественно-математического цикла;

МО классных руководителей.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни школы. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме.

По итогам проведенных плановых заседаний Управляющим Советом были рассмотрены стратегические вопросы по всем направлениям деятельности школы, приняты решения по оптимизации процессов управления образовательными системами. На заседаниях Управляющего совета школы в течение года были согласованы и утверждены Основные образовательные программы на 2022-2023 учебный год.

На следующий год Управляющий Совет школы ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении школой посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

В рамках плана работы школы были реализованы планы работы и.о.директора, заместителей директора, тематические планы рабочих программ, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, план работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Профсоюзная организация совместно с администрацией МКОУ Большехабыкской СОШ участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка МКОУ Большехабыкской СОШ, организовывала отдых работников школы. Регулярно и своевременно обновлялась информация на сайте, обеспечивая открытость школы, ее восприимчивость к запросам общества.

Вывод: В управление школой были включены все участники образовательных отношений. В течение 2022 учебного года все органы самоуправления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы. Созданная система управления в МКОУ Большехабыкской СОШ обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования.

2.Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

МКОУ Большехабыкская СОШ была полностью укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штате были созданы условия для обучения детей с ОВЗ: имеется педагог-психолог, учитель-логопед, два дефектолога, социальный педагог.

На данный момент вакансий учителей в школе нет.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляет 100%.

Таблица.№2 Аттестация педагогов

Всего педагогов	Первая	Высшая	Не имеют категории
21 чел.	14 чел.	2 чел	5

Не имеют категории педагоги, отработавшие в школе менее 2 лет.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования – оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечил результативность образовательной деятельности.

Результаты аттестации педагогов в 2022 учебном году свидетельствовали о том, что в учреждении обеспечены необходимые и достаточные условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников. Все педагогические работники подтвердили заявленные ими квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников МКОУ Большехабыкской СОШ прошла без замечаний, а качество представленных документов позволило всем педагогическим работникам аттестоваться на заявленную категорию.

По итогам краевого мониторинга профессиональной компетентности учителей три учителя (15%) показали третий уровень, который диагностирует необходимость включения педагогов в систему профессионального развития.

Курсовая подготовка учителей и администрации по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОШ:

-администрация школы (50%).

-учителя - предметники (50%) прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.(<http://большехабыкская-школа.идра-обр.рф/sveden/employees/>)

На сегодня в школе прослеживается показатель обновления педагогических кадров. Количество молодых специалистов, поступивших в ОО на работу за три последних года, составило 19% от числа педагогических работников. Количество специалистов в возрасте до 35 лет составило 19%.

В 2022 году Ланчаковой Л.А. учителю истории присвоено звание «Почетный педагог Идринского района».

Использовалась в 2022 году педагогическая технология наставничества в классической форме – молодой специалист - опытный педагог, позволившая молодым педагогам успешно адаптироваться в педагогическом коллективе.

В 2022 году учителя принимали участие в районных, краевых конкурсах, в работе сетевых сообществ, дистанционных семинарах, вебинарах, конференциях, в семинарах районного и краевого уровней:

Таблица №3 Участие педагогов участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях

Название конкурса, результат участия	Дата, место проведения	ФИО
Муниципальный этап «Учитель года», участие	январь-март, с. Идринское	Ланчакова М.И.
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	ноябрь, с. Идринское	Макаревич Т.Н., Ланчакова Л.А.
Районный конкурс методических разработок узких специалистов «Фестиваль методических идей», победитель	март, с. Идринское	Кононова Т.Ф.
Районный конкурс методических разработок узких специалистов «Фестиваль методических идей», победитель	март, с. Идринское	Филиппова В.Г
Межмуниципальный семинар – практикум для педагогов – психологов по теме «Психологическое сопровождение одаренных	ноябрь, г. Минусинск	Кононова Т.Ф.

учащихся: профилактика буллинга и суицида»		
Седьмой краевой педагогический форум «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития»	декабрь, г. Красноярск	Кононова Т.Ф.
Первый этап краевого чемпионата по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам- 2022»	декабрь, с. Большой Хабык	Можаева Г.В. Васютина Е.А. Макаревич Т.Н.

Решая задачу по организации обмена опытом среди учителей в школе проводились открытые уроки, выступление на педсовете, выступление на совещании при директоре, мастер-классы, выступление на РМО.

Вывод: анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МКОУ Большехабыкской СОШ сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение трех лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ.

В МКОУ Большехабыкской СОШ на конец 2022 года обучалось 10 детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них:

- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) – 1 человек.
- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 – 7 человек.
- обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 – 2 человека.
- обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени – 3 человека.

Из них 1 обучающийся имеет статус «ребенок-инвалид».

Обучаются на дому 3 ребенка.

100% детей с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам.

В школе созданы условия для обучения детей с ОВЗ:

Специалисты школьного психолого-педагогического консилиума, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, классные руководители обеспечивали создание системы комплексной помощи учащимся различных категорий, в том числе помощь детям с ОВЗ в освоении адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Программа коррекционно-развивающей работы МКОУ Большехабыкской СОШ была направлена:

- на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- на овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- на социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании;
- на развитие творческого потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- на развитие потенциала учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации и обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП начального и основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработка и реализация ИУП, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ОВЗ, детей - инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) детей, в том числе детей с ОВЗ, детей инвалидом консультативной, просветительской и методической помощи. В течение года в школе осуществлялась работа консультативного пункта.

Проведено 19 консультаций с родителями на темы: «Профорентация», «Результаты комплексного обследования слабоуспевающих учащихся», «Диагностика познавательной сферы 2 класса», «Результаты обследования на готовность к школе», «Коррекция поведения учащихся», «Профилактика нарушений письменной речи у младших школьников», «Ошибки на письме, их причины и коррекция», «Пропуски букв – проблема для школьного обучения» и др.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Большехабыкской СОШ было организовано как совместно с другими учащимися по индивидуальным учебным планам в школе и на дому.

Таблица №4 Количественные показатели по уровням обучения

Категория детей с ОВЗ	полугодие 2022 года	полугодие 2022 года
Учащиеся с задержкой психического развития	1	1
Учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	10	10
Итого	11	11

В школе были созданы специальные условия для получения образования вышеуказанными учащимися.

Четырнадцать педагогов работают с учащимися с ОВЗ, из них 14 человек (100%) прошли курсовую подготовку;

- в школе имеется план наращивания МТБ для детей с ОВЗ;
- в школе реализуются профили трудового обучения: слесарное и столярное дело, процент оснащения - 80%;
- в школе имеется мастерская по столярному делу (где учащиеся приобретают необходимые трудовые навыки по работе с деревом);

-совместно с учителями коррекционную работу по обучению учащихся проводят узкие специалисты: учитель-логопед (1,5 ст.), педагог-психолог (0,69 ст), социальный педагог (1 ст), учитель-дефектолог (1,45 ст). Узкие специалисты имеют образование по специальности, курсовую подготовку;

% оснащённости кабинетов: кабинет логопеда – 75%, кабинет психолога - 80%, кабинет СБО- 90%;

-в школе разработана модель инклюзивного образования на 2022/2023 учебный год;

-имеется план внутришкольного контроля по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья на 2022/2023 учебный год;

- на каждого учащегося с ОВЗ имеется индивидуальный учебный план, в соответствии с которым составлено отдельное расписание (во второй половине дня работа психолога, логопеда, дефектолога).

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4-х сотрудников.

Таблица №5 Состав психолого-педагогической службы

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Кононова Т.Ф.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК, секретарь школьного ППК, педагог-психолог.
Филиппова В.Г.	Учитель-логопед	Руководитель консультативного пункта, учитель-логопед.
Можаева Г.В.	Учитель-дефектолог, социальный педагог	Сотрудник психолого-педагогической службы, учитель-дефектолог
Бурякин О.Н.	Учитель-дефектолог	Сотрудник психолого-педагогической службы, учитель-дефектолог.

Овладение профессией – одно из условий реализации потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе. При выходе учащегося из основной школы социальный педагог непосредственно оказывает помощь в выборе дальнейшего обучения и в трудоустройстве.

Огромную роль для учащихся с ОВЗ играет процесс социальной адаптации, который осуществляется через занятия социально-бытовой ориентировки.

Основная цель занятий СБО - практическая подготовка учащихся с недостатками в умственном и физическом развитии к решению различных жизненных задач. В нашей школе имеется кабинет СБО по зонам: жилая зона, учебная зона, кухонная зона, санитарно-гигиеническая зона.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья активно посещают кружки, секции.

Охват дополнительным образованием- 80% . Охват внеурочной деятельностью - 100%. Учащиеся с ОВЗ – активные участники школьных, районных, мероприятий.

Таблица №6 Участие детей с ОВЗ в мероприятиях .

Мероприятие	ФИО	Класс	Результат
Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Снежная сказка зимы»	Лагутинский Матвей	4	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийского конкурса поделок и новогодних игрушек	Борисов Кирилл	7	Диплом лауреата 1 степени

«Своими руками творим волшебство»			
Краевой конкурс проектов «Красноярье - моя любовь и гордость» в номинации «Изобразительная деятельность»	Гаврина Алена	5	Сертификат участника
	Еремеев Дмитрий	7	Сертификат участника
Районный конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость», номинация «Поделка»	Борисов Кирилл	7	Участие
	Бельских Данил	9	Участие
Муниципальный этап по лыжным гонкам, среди обучающихся с ОВЗ, общеобразовательных школ Идринского района	Гаврилин Андрей	5	Грамота за 2 место
	Линдт Алексей	6	Грамота за 3 место
Участие в районном слете-конкурсе «Юнармеец 2022»	Борисов Кирилл	7	Участие
	Бельских Данил	9	Участие
	Гаврин Максим	9	Участие
Всероссийский творческий экспресс – конкурс для детей и взрослых «Фантазии морозной зимы»	Гаврилина Виктория	7	Диплом лауреата 2 степени
ГТО 2022	Гаврин Максим	9	Бронзовый значок
Районный турнир по настольному теннису	Гаврин Максим	9	Участие

Вывод: Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного социально - психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные и адаптированные образовательные программы в рамках образовательной организации. На основании проведенного анализа возможно с точностью сказать, что правильно выстроенный процесс обучения, обеспечил возможность учащимся различной категории, быть успешными не только в учебной, но и в досуговой деятельности.

4. Материально-технические условия реализации образовательных программ.

В 2022 году будет произведен капитальный ремонт здания МКОУ Большехабыкской СОШ.

Постановление администрации Идринского района закрепило за МКОУ Большехабыкской СОШ территорию обслуживания на 2022 год

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Таблица №9 Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	90%
2	Физика	1	80%
	Химия/Биология	1	80%\100%

3	Информатика/	1	100%
4	Математика	1	90%
5	Русский язык	2	90%
6	Иностранный язык	1	80%
7	История/	2	90%
8	География	1	85%
9	Кабинет узких специалистов	1	85%
10	Кабинет СБО	1	100%
11	Технология	1	80%
	ОБЖ	1	80%

Таблица №7 Сведения об оснащении библиотеки

Ноутбук с доступом к Интернету	1
Принтер, сканер, ксерокс (3 в 1)	1

Таблица №8 Техническое обеспечение школы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Доска интерактивная	5
2	Компьютер	5
3	Мультимедийные проекторы	11
4	МФУ	13
5	Ноутбук	29
6	Принтеры	4
7	Сканеры	1
8	Цифровая камера	1
9	Цифровой фотоаппарат	1

В школе имеется приспособленный спортивный зал. На территории расположен пришкольный участок.

Медицинского кабинета нет, заключен договор на обслуживание обучающихся с МБУЗ «Идринская ЦРБ» на базе Большехабьковского ФАП.

Имеется столовая на 60 посадочных мест в соответствии с установленными нормами 60, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2022 учебном году на средства краевого бюджета для учащихся школы были закуплены учебники. Обеспеченность учебниками по основным предметам составила 100 %. Учебники были обновлены и находились в хорошем состоянии. Велась работа по сохранности книжного и учебного фонда, проводились рейды по классам «Как живёшь школьный учебник?»

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Библиотека была оснащена средствами сканирования, имела выход в Интернет с компьютера, расположенного в её помещении.

Доступ к сети Интернет для педагогических работников и учащихся был обеспечен при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Использовались различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. В фонде дополнительной литературы МКОУ Большехабыкской СОШ имелось:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;

Обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Большехабыкской СОШ составила 65%. Так, в рамках реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» в 2022 году педагоги и учащиеся МКОУ Большехабыкской СОШ зарегистрировались на платформе ФГИС «Моя школа». Кроме того, участники образовательных отношений продолжили активно использовать такие образовательные платформы как «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Инфоурок».

Вывод: в МКОУ Большехабыкской СОШ были созданы достаточные условия для информационно-технической обеспеченности реализации образовательной программы школы, в т.ч. для лиц с ОВЗ, материально-техническая база ОУ соответствовала действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение учебного процесса позволило реализовать в ОУ образовательные программы. Также, в ОУ были созданы условия, позволяющие сохранять и поддерживать здоровье участников образовательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение школы содействовало информационной поддержке образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). На следующий учебный период администрация школы планирует увеличить обеспеченность ЭОР до 80%.

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые, КСО, Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МКОУ Большехабыкской СОШ составляет 65%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Учебные планы школы на 2022 год разрабатывались в преемственности с учебными планами общеобразовательного учреждения за предшествующий учебный год в соответствии с федеральными нормативными документами. Учебные планы выносились на ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей).

В учебной деятельности использовались рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с основными образовательными программами школы, на основе Примерных программ по учебным предметам и программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательной деятельности. Все рабочие программы реализовывались в полном объеме на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, компонент ОУ реализовывался полностью и обеспечивал социальный заказ родителей и учащихся.

В школе было создано и функционировало 4 школьных методических объединений учителей.

Каждое ШМО планировало свою деятельность: рассматривало и утверждало рабочие программы педагогов, разрабатывало диагностические материалы для отслеживания учебных достижений учащихся, освоения им требований государственного образовательного стандарта. В системе шла работа по выявлению и поддержке индивидуальных и профессиональных качеств каждого педагога, что обеспечивало их профессиональный рост.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов, их переориентацией на новые целевые и ценностные установки системы образования, в ОУ были разработаны мероприятия по реализации шести направлений подготовки педагогических кадров:

- 1.формирование функциональной грамотности учащихся;
- 2.эффективные формы наставничества;
- 3.внедрение и реализация обновленных ФГОС НОО и ООО;
- 4.организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- 5.инклюзивное образование;
- 6.медиативные технологии.

В рамках этих шести направлений педагогический работник имел возможность удовлетворять и другие образовательные потребности, вызванные профессиональным интересом и личными предпочтениями (например, реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий).

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы, учебно-воспитательный процесс. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволили решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет; творческий отчет; доклады, выступления; мастер – классы; самообразование; наставничество.

В связи с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО, руководствуясь приказом Министерства Просвещения РФ в локальные акты школы были внесены изменения, а перед педагогическим коллективом школы поставлена и решена задача коррекции рабочих программ.

Кроме этого, педагоги МКОУ Большехабыкской СОШ использовали в своей деятельности электронные приложения к учебникам и электронные образовательные ресурсы,

размещенные в федеральных и региональных базах данных.

В МКОУ Большехабыкской СОШ функционирует официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://большехабыкская-школа.идра-обр.рф/> на основе Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями на 7 мая, 9 августа, 1 сентября 2021 года).

Вывод: образовательные программы, реализуемые в МКОУ Большехабыкской СОШ, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).

МКОУ Большехабыкская СОШ для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Большехабыкской СОШ проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

На уровне начального общего образования в 4-м классе реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики», который был выбран по результатам анкетирования родителей.

На 01.12.2022 года в МКОУ Большехабыкской СОШ – 56 учащихся.

Из них обучающихся по адаптированным образовательным программам – 11 учащихся.

Успеваемость за вторую четверть 2022-2023 уч. года – 91 %.

Качество обученности за вторую четверть 2022-2023 уч. года – 21% .

начальное общее образование: 23% (5 обучающихся на «4» и «5»);

основное общее образование: 12,5% (4 обучающихся на «4» и «5»);

среднее общее образование: 0% .

Качество знаний обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости активизации внедрения в учебный процесс методических рекомендаций по организации работы с низкообучаемыми неуспевающими, с педзапущенными неуспевающими, дезаптированными неуспевающими учениками.

Освоение обучающимися школы государственных образовательных стандартов на базовом уровне педагогическим коллективом обеспечено.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами школы проводился мониторинг предметных и метапредметных результатов. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таблица №10

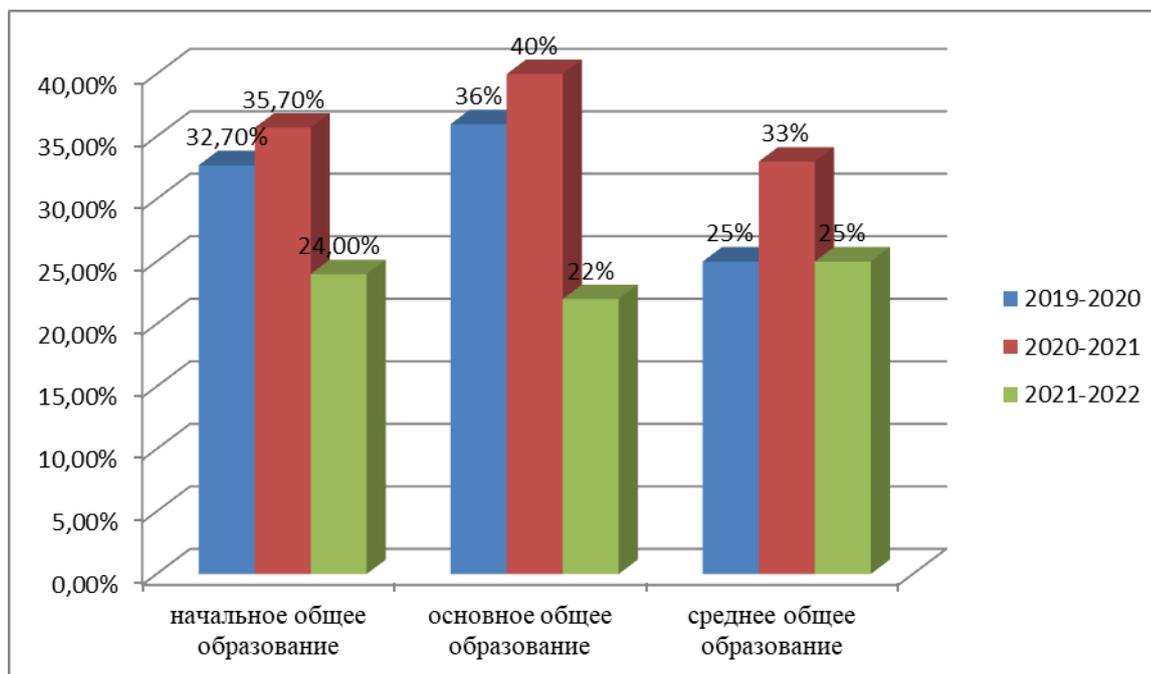
Результаты формирования «Читательской грамотности» в 4, 6 классах (КДР)

	Недостаточный	Пониженный	Базовый уровень	Повышенный
--	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

6 кл	уровень		уровень				уровень	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	0%	50%	40%	0%	40%	50%	20%	0%

Уровень читательской грамотности резко понизился. Это связано с психолого-педагогическими особенностями классов.

Диаграмма №1 Итоговая успеваемость обучающихся. Качество знаний за три года



Из 57 обучающихся по общеобразовательным программам 2-11 классов окончили учебный год на «4» и «5» тринадцать обучающихся (22%). Таким образом, данные таблицы показывают низкий уровень качественного усвоения обучающимися учебного материала образовательных программ за курс начальной, основной школы.

Выявлена отрицательная динамика успеваемости учащихся начального и основного общего образования за 2021-2022 учебный год по сравнению с предыдущим:

-уменьшилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5», на уровнях начального на 11,7%, основного общего образования на 18% , среднего общего образования на 8%.

При этом двое обучающихся (4%) оставлены на повторное обучение по итогам промежуточных работ за 2021-2022 учебный год с согласия родителей. Двое обучающихся, условно переведенных с согласия родителей в следующий класс (4%), оставлены на повторное обучение по результатам повторно выполненных промежуточных работ.

Одним из главных показателей работы педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов.

Для допуска к экзаменам обучающиеся девятого класса сдали устный экзамен по русскому языку. Все получили «зачет».

ОГЭ по математике сдали 60% обучающихся. Пересдали экзамен по математике в июле 2022 г 40% обучающихся 9 класса (второгодники).

Диаграмма №2 «Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году»

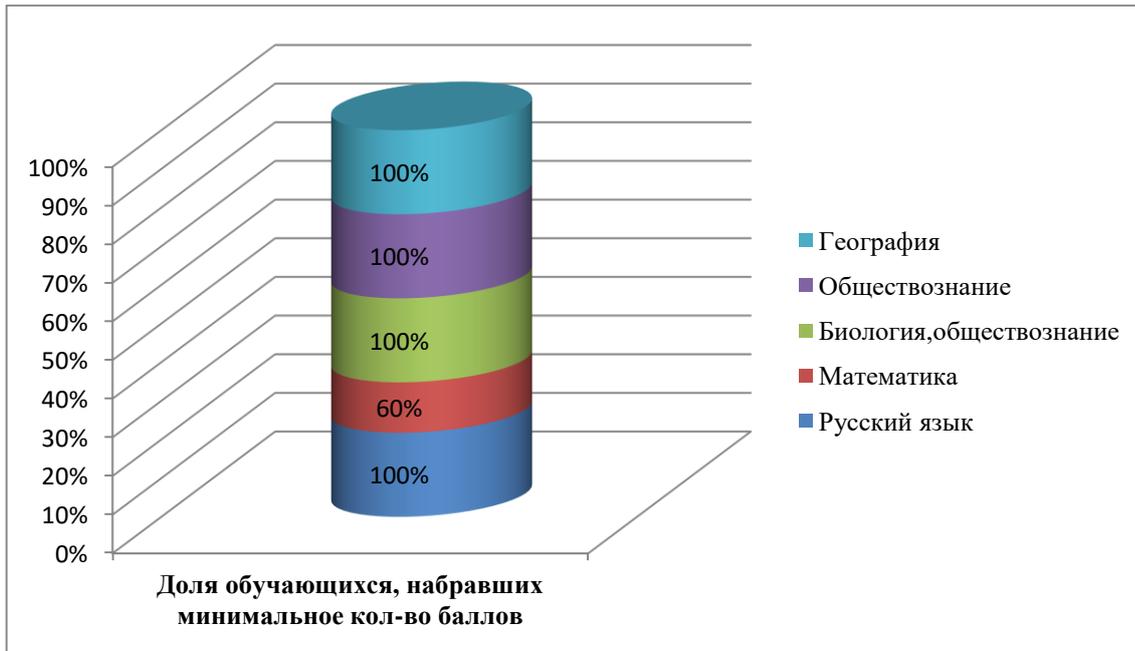


Диаграмма №3

«Процент качества сдачи ОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору».

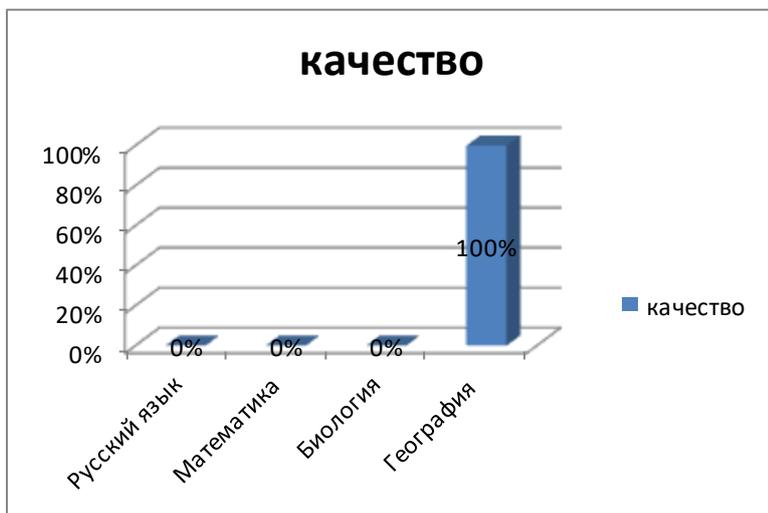
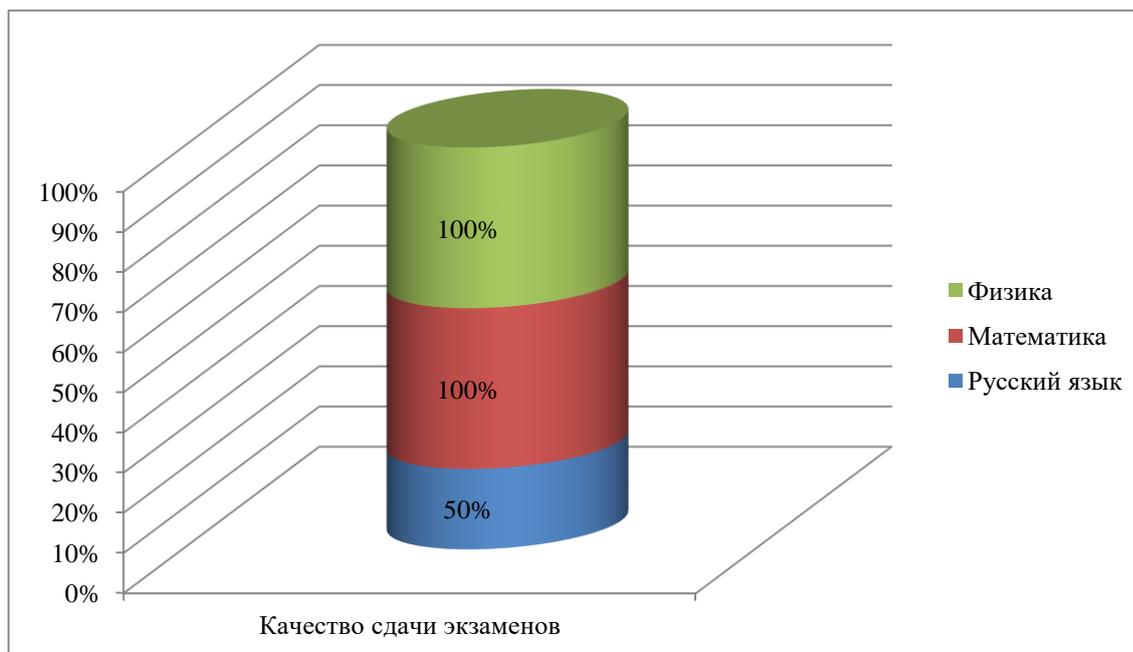


Диаграмма №4

« Процент качества сдачи ЕГЭ по математике и русскому языку и предметам по выбору»



Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что все учащиеся усвоили предметные УУД, определенные федеральными государственными образовательными стандартами по предметам.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Таблица №11 «Количественный состав участников ВПР-2022»

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	7	3	5	8	1
Математика	6	2	5	7	1
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	2	-	-	1
История	-	2	5	-	-
Обществознание	-	-	5	-	-
География	-	-	-	8	-
Химия	-	-	-	-	1
Физика	-	-	-	8	-

Иностранные языки (немецкий язык)	-	-	-	8	-
-----------------------------------	---	---	---	---	---

Вывод: в работе приняли участие 26 учеников из 26 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4		0	2	3	1	28%	0	2	3	1	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4		0	2	3	1	22%	0	2	3	1	22%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4		0	1	5	1	85%	0	1	5	1	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	0	2	1	0%	0	0	2	1	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	1	1	1	33%	0	1	1	1	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	0	2	0	0%	0	0	2	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5		0	0	2	0	83,3%	0	0	1	1	64,3%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Обществознание» – в классе на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	3	2	0	60%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		0	2	3	0	40%	0	3	2	0	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 7 классе

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6		2	2	1	0	80%	1	3	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 завьшаются.

Итоги ВПР 2022 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		0	4	3	0	57%	0	4	3	0	57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал в 8 классе стабильное количество «4» и «3».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		0	2	5	0	28%	0	2	5	0	14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		1	6	1	0	85%	0	6	2	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		0	4	4	0	50%	0	3	5	0	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7		0	3	5	0	37%	0	0	8	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе завышают.

Итоги ВПР 2022 года в 9-м классе

Обучающиеся 9-го класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «История» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	0	1		0%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9-м классе.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9-м классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8		0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	.	0	0	1	0	0%	0	0	1	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1.27 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 7-м классе: 80 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано: по русскому языку в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах, по истории в 6, 9 классе, по биологии в 9 классе, по математике в 9 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал стабильное качество знаний по русскому языку в 6–9-х классах по истории в 6,9 классах. Положительная динамика наблюдается по географии, истории.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работая по направлению «Поиск и поддержка талантливых детей» школа решала задачу:

- создание системы управления работой с одаренными детьми;
- создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости;
- проведение массовых мероприятий с одаренными детьми;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней;
- организация повышения квалификации кадров, работающих с одарёнными детьми;
- создание системы методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми;
- ведение портфолио -100%.

Для определения потребностей населения в дополнительных образовательных программах и формирования пакета дополнительных общеобразовательных программ в школе проводятся анкетирование, опрос, изучение социального заказа.

Результаты участия в олимпиадах.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МКОУ Большехабыкской средней общеобразовательной школе на основании Порядка проведения всероссийской олимпиаде школьников, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 .

Протоколы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выставлены на сайте школы по адресу: <http://большехабыцкая-школа.идра-обр.рф/>

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников принимали участие в муниципальном этапе.

Таблица №12 . Количество участников муниципального этапа

Всего участн иков	В том числе									
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	Все го уча ст ник ов	Всег о обуч аю щих ся	Все го уча ст ник ов	Всег о обуч аю щих ся	Всего участн иков	Всего обучаю щихся	Всего участн иков	Всего обучаю щихся	Всего участн иков	Всего обучаю щихся
	1	5	1	7	0	0	1	2	0	1

Таблица №13 Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2022 году.

Предмет	Ф.И.О. ученика	Пол	Класс	Балл	Тип диплома	Ф.И.О. наставника
Литература	Костин Илья Анатольевич	м	8	26	Призёр	Макаревич Татьяна Николаевна
Математика	Ощепков Алексей Алексеевич	м	7	7	Призёр	Гераськина Татьяна Матвеевна

Таблица №14 Результаты участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах

Мероприятие	Кол-во	Класс	Результат
Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап.	1	8	победитель
Всероссийский конкурс сочинений. Региональный этап.	1	8	участие
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Муниципальный этап.	1	6	участие
Всероссийский конкурс «Живая классика», Муниципальный этап.	1	6	участие
Краевой конкурс реферативных работ «Красноярский край – наше наследие».	1	8	призер
Краевой конкурс реферативных работ «Красноярский край – наше наследие»	1	7	участие
Краевой конкурс «Финплакат-2022»	1	7	участие
Краевой конкурс «Финплакат-2022».	1	7	участие
Краевой конкурс «Финплакат- 2022»	1	7	2 место
Краевой конкурс «Финплакат- 2022»	1	7	3 место
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	10	5-8	участие

Вывод: в новом учебном году следует продолжить работать над задачей: «Организация системной деятельности по реализации индивидуальных программ развития одаренных учащихся».

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, в рамках методической темы школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через совместную деятельность педагогического коллектива, семьи и социальных партнеров образовательного учреждения: сельского клуба, поселенческой библиотеки, ОППО № 142 сельского Совета, ФАП. Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; стремление к активному участию в социально-значимой деятельности. Воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддержка традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициация и поддержка ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развитие предметно-эстетической среды школы;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их

воспитательного

потенциала.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. В ОУ проводятся традиционные мероприятия. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Таблица №15 «Эффективность воспитательной системы»

Критерии	Показатели	Технологии
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Освоение образовательной программы. Независимые диагностики. Познавательная активность. Сформированность учебной деятельности	Анализ текущей и итоговой успеваемости
Сформированность коммуникативного потенциала личности.	Состояние эмоционально психологических отношений в коллективе. Наличие ученического самоуправления Сформированность совместной деятельности	Социометрия Данные классного руководителя, педагога-организатора
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Безопасная среда Эмоционально психологическое положение ученика в школе (классе) Взаимодействие руководителя класса с обучающимися/ семьей обучающегося.	Анализ травматизма, обращений обучающихся, родителей, учителей-предметников

Проанализировав особенности воспитательной системы следует отметить, что присутствует проблема:

Таблица №16 «Проблемы в воспитательной работе»

Администрация	Отсутствие четкой системы мониторинга воспитательной деятельности.
Педагоги	Низкая творческая активность и результативность. Нежелание педагогов перестраиваться.
Обучающиеся	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) Слабая деятельность органа ученического самоуправления
Родители	Слабая вовлеченность в образовательное пространство школы.

Сведения о результате участия в конкурсных мероприятиях, акциях, проектах

50% (28 учеников) обучающихся школы приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах. Больше количество участников отмечено в муниципальных конкурсах. 46 обучающихся охвачены мероприятиями регионального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 15 обучающихся задействованы в образовательном проекте «Жизнь на Енисее. Освоение Сибири», 100% обучающихся принимают участие во Всероссийском народном проекте «Киноуроки в школах России», направленном на формирование и развитие системы воспитания подрастающего поколения. 100% обучающихся и родителей выпускных классов участвовали в краевой акции «Выбор профессии - выбор будущего», 4 обучающихся 9,11 классов прошли онлайн - опрос профессиональных планов и намерений выпускников.

Таблица №17 «Участие детей в муниципальных мероприятиях»

Мероприятие	Количество	Класс	Результат
Районные летягинские чтения	1	7	3 место
Районный слет дружин юных пожарных	5	8	2 место
Районный конкурс «Страница- 22»	1	8	3 место
Фолк-квест «Храним свое»	4	8	участие
Районная интеллектуальная игра «Лига дебатов»	3	8	участие
«Зимняя планета детства»	3	ГКП 1 5	3 место 1 место участие
Районный конкурс рисунков ««Для меня всегда герой - самый лучший папа мой»»	5	2 1 3 3 4	участие участие 3 место 3 место участие
Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	4	5	участие
Муниципальный спортивно-познавательный квест «Человек, продли свой век»	4	7-8	1 место
Межведомственные соревнования «День здоровья»	8	7-11	участие
Районный конкурс социальных проектов «Поддержка молодежных инициатив». Социальный проект «Новогодний подарок школе».	4	8-9 кл	участие
Всероссийская дистанционная олимпиада «Время знаний» по предмету «Немецкий язык».	1	8	1 место
Районный слет-конкурс «Юнармеец 2022».	5	8	участие
Районный конкурс «Золотая монетка».	1	3	3 место

Сведения о результате участия детей в спортивных мероприятиях

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. На базе школы работает школьный детско-юношеский спортивный клуб «Витязь».

Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают неплохие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах районного уровня.

Таблица №18 «Участие в муниципальных мероприятиях спортивной направленности в 2022 году»

Название конкурса	Количество учащихся	Результат
Районные соревнования по воркауту	2	1 место участие
Военно-патриотическая игра «Сибирский щит»	5	участие
Лыжные соревнования Идринского Центра ВФСК ГТО	2	1 место
Быстрая лыжня 2022	5	2 место
Зональные соревнования по лыжам	3	участие
Районный конкурс «Белая ладья»	3	участие

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ, о здоровом питании ведется в системе классных часов и учебных предметов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Охват детей -100%.

В различных объединениях **дополнительного образования** занимаются 45 учащихся или 80% от общего числа обучающихся школы. Общее количество программ дополнительного образования -10. Все шесть педагогов (100%) прошли своевременную курсовую подготовку.

Таблица №19 «Курсовая подготовка педагогов ДО»

Направление	Физкультурно-спортивное	Художественная	Социально-гуманитарная	Техническая
Количество программ	3	5	1	1
Количество детей	26	24	8	8

Данный выбор программ дополнительного образования обусловлен заказом родителей и потребностями и интересами обучающихся, а также имеющимися у школы педагогическими и материально-техническими ресурсами. Дополнительное образование школы включено в краевую систему «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

В 2022 году пятеро обучающиеся 6-11 классов МКОУ Большехабыкской СОШ приняли участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Вывод: деятельность МКОУ Большехабыкской СОШ по обеспечению доступности общего образования в 2022 году выстраивалась в соответствии с требованиями действующих законных и подзаконных актов. Структура плана внеурочной деятельности на каждом уровне соответствовала требованиям ФГОС и включала регулярные внеурочные занятия и нерегулярные внеурочные занятия, которые планировались и реализовывались в соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации. Внеурочная

деятельность обеспечивала различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Данные таблиц свидетельствуют, что показатели качественной успеваемости в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом на уровне начального и основного, среднего общего образования остаются относительно стабильными.

За последние три года прослеживается понижения уровня читательской грамотности. Это связано с психолого-педагогическими особенностями классов.

Причинами наличия низких результатов ВПР и несоответствия отметок за ВПР и годовых стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, педагогический коллектив МКОУ Большехабыкской СОШ проанализировал содержание рабочих программ учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе. Педагогам было рекомендовано разделить учащихся на группы подготовки, разработать индивидуальные планы корректировки образовательных дефицитов и разработать программы мероприятий по повышению объективности образовательных результатов учащихся и формированию позитивного отношения к объективной оценке участников образовательных отношений.

Все учащиеся 9 и 11 класса МКОУ Большехабыкской СОШ прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, подтвердив соответствие результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования требованиям ФГОС.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества подготовки учащихся путем применения контрольно-измерительных материалов, разработанных на основе материалов, используемых при внешней оценке качества образования, формирования у учащихся читательской грамотности, которая позволяет правильно анализировать условие задания и повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

По окончании 2022 года в МКОУ Большехабыкской СОШ следующее распределение выпускников:

- учреждения СПО - 3 человека;

- учреждения ВПО – 1 человек.

Вывод: анализ данных по востребованности выпускников школы за 2022 год выявил стабильность показателя. Школа совершенствовала систему мотивации учащихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по УВР активизировал работу с родителями и учащимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организовал участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

7. Управление развитием функционирования ВСОКО.

Управление развитием функционирования ВСОКО осуществлялось на основании локальных актов:

-Положение о ВСОКО;

-Положение о входной диагностике;

-Приказа о проведении стартовых диагностических работ;

-Приказ о проведении входной диагностики и ВПР;

-Приказы об утверждении графика промежуточных работ на 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Таблица №20 «Показатели и критерии экспертизы и оценки качества образования в МКОУ Большехабыкской СОШ»

Критерии оценки	Показатель оценки	Источник информации
Качество образовательных результатов учащихся		
Обученность	Фактический запас знаний по предметам. Сформированность предметных умений. Сформированность метапредметных результатов	Контрольные работы, административные контрольные работы, диагностические работы по метапредметным результатам, пробные экзаменационные работы (репетиционное тестирование), др. формы контроля;
Творческие успехи	- Результаты участия в олимпиадах, Всероссийских, краевых, районных конкурсах. - Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования, образовательных тестирований по предметам и др.)	Базы данных результатов олимпиад, конкурсов в КИАСУО (база «Одаренные дети»), портфолио ученика, свидетельства, сертификаты, справки.
Качество условий реализации образовательных программ		
Валеологические ресурсы	Количество учащихся в классе, спортивно-оздоровительные группы, диспансеризация, оздоровительные мероприятия, организация питания, обеспечение безопасных и комфортных условий и том числе для детей с ОВЗ и инвалидов	СанПиН, информационная карта ОУ
Методические ресурсы	- Кадровый состав, повышение квалификации учителей, стабильность основного состава педагогического коллектива. - Освоение учителями технологий онлайн- обучения, навыки работы с новыми образовательными платформами, готовность перехода на новые ФГОС НОО	Базы данных, портфолио Учителя, анкетирование

	и ООО. Оснащенность кабинетов учебно-наглядным оборудованием в т.ч. компьютерами, ТСО, возможность доступа обучающихся и педагогов к сети Интернет	
Ресурсы получения дополнительного образования	-Дополнительные образовательные услуги в школе. - Запросы учащихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги. Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе и за её пределами	Информационная карта ОУ, анкетирование, опрос
Нагрузка учащихся	- Число проверочных, контрольных работ и др. видов деятельности в единицу времени (четверть, полугодия, год) с учетом дополнительного образования. - Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий. - Изучение запросов на образование и анализ удовлетворенности качеством образования родителей и учащихся.	График контрольных работ, хронометраж домашнего задания, анкетирование, управляющий совет, общешкольная родительская конференция
Нагрузка учителей	- Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися. - Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе. - Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	Хронометраж, портфолио учителя, мониторинг используемых форм и технологий, участие в профессиональных конкурсах, наличие печатных работ

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Вывод: анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ Большехабыкской СОШ показал, что ВСОКО действовала в отчетный период как единая система контроля и оценки качества образования по всем заявленным направлениям, что подтверждается стабильностью образовательных результатов учащихся и средним (высоким по некоторым направлениям) уровнем удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и качеством образования в школе. Вместе с тем, был выявлен

недостаточный уровень сформированности УУД в некоторых классах и запланирована работа по устранению выявленных дефицитов на 2023 год.

8. Оценка образовательной деятельности организации.

В своей деятельности МКОУ Большехабыкская СОШ руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом МКОУ Большехабыкской СОШ, Программой развития на 2022-2024 гг. и антирисковыми программами развития в рамках проекта «500+».

Деятельность МКОУ Большехабыкской СОШ осуществлялась исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремилось к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Проведенное самообследование деятельности МКОУ Большехабыкской СОШ позволило сделать вывод, что в 2022 году была эффективно решена задача по совершенствованию условий реализации основных образовательных программ. Совершенствование условий выразилось в повышении квалификации кадрового состава, улучшении материально-технического обеспечения и совершенствования применения дистанционного обучения в образовательном процессе.

В целях последовательной реализации государственной политики в области образования, а именно, обеспечения общедоступного качественного образования были переработаны и утверждены в новой редакции основные образовательные программы и приложения к ним (рабочие программы).

Результаты успеваемости 2022 года в сравнении с результатами 2021 года на уровне начального общего образования изменились в сторону уменьшения количества учащихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5». Появились обучающиеся-второгодники.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество учащихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных учащихся, неиспользованные резервы в работе с учащимися группы риска и мотивированными учащимися.

Чтобы повысить качество обучения, МКОУ Большехабыкская СОШ организовала целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, обеспечение объективности образовательных результатов при проверке ВПР), было проанализировано содержание в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяли педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В план работы школы были внесены мероприятия по направлению организации методической работы в школе.

Для развития функциональной грамотности учащихся в 2022 году в школе была создана творческая группа, запланированы и реализованы необходимые мероприятия по использованию банка заданий РЭШ на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся.

В 2022-2023 учебном году идет внедрение в образовательный процесс в соответствии с планом работы школы концепции преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР», концепции экологического образования. Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства.

Результаты ГИА-2022 можно признать удовлетворительными, т.к. все учащиеся успешно сдали экзамены, необходимые для получения аттестата. Анализируя оценку качества общего образования по результатам ГИА за два года - успеваемость и качество по отдельным предметам снизились.

В школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной и антитеррористической безопасности, а также условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

В МКОУ Большехабыкской СОШ работал школьный психолого-педагогический консилиум (ШППк), была организована служба сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в составе заместитель директора, педагог-психологи, учитель-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог.

В 2022 году курсы повышения квалификации по проблемам работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья прошли 3 человека.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволила обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся, осваивающих основные образовательные программы.

Анализ состава педагогического коллектива показал, что в настоящее время в МКОУ Большехабыкской СОШ сложился опытный, высококвалифицированный коллектив.

Проводимая в течение 3 лет работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила высокий уровень укомплектованности школы квалифицированными кадрами.

Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствовал требованиям занимаемых должностей.

В школе работал стабильный педагогический коллектив, обладающий достаточным уровнем мастерства и профессиональной компетентности. Выстраивание системы повышения квалификации: наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров, своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий, дало позитивный эффект.

В школе развивалась система повышения квалификации педагогов, которая являлась основополагающей в методической работе школы.

Образовательные программы, реализуемые в МКОУ Большехабыкской СОШ, были обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствовало требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для решения задачи по развитию доступной образовательной среды, в т.ч. и для детей с особенностями физического и/или психического развития, были разработаны и реализуются в настоящее время адаптированные образовательные программы, учитывающие нозологические особенности детей. Доступность образования была обеспечена использованием в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью различных подходов и технологий.

Созданная система управления в МКОУ Большехабыкской СОШ обеспечивала оптимальную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, находилась в режиме стабильного функционирования.

В планируемый учебный период школа будет вести работу: по устранению выявленных недостатков и проблем в ходе анализа деятельности; по стабилизации и увеличению уровня качества образования и по совершенствованию условий организации образовательного процесса при переходе на ФООП.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 человек 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты (свидетельства) об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек /0%

	не получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты (свидетельства об обучении) об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты (квалификационные удостоверения) о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 26%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 3,57%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3 человек/ 5,35%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 66,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 34%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 34/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 76/%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 9,5/%
1.29.2	Первая	14 человек/ 66,6/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 19/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 28,5/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 23,8/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	33,4 единицы

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с) в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

И.о. директора
МКОУ Большехабынской СОШ



Е.А.Васютина

