

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Большехабыкская средняя общеобразовательная школа
Идринского района, Красноярского края

Рассмотрено:
Педсовет № 5 от 29.10.2024

Утверждено:
И.о. директора школы  Васютина Е.А./

Приказ № 03-355 от 05.11.2024г



Образовательная программа дополнительного образования

на 2024- 2025 уч. год

Большой Хабык–2024г.

I. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Большехабыкская средняя общеобразовательная школа, характеризует спецификусодержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.

I.1. Актуальность образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для

освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие

возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МКОУ Большехабыкская СОШ обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2. Цели и задачи

Цель дополнительного образования обучающихся — создание условий для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования детей в школе.

Деятельность дополнительного образования обучающихся направлена на решение следующих задач:

- усиление вариативной составляющей общего образования;
- обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры школьников;
- укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение практического приложения знаний и навыков, полученных в школе;
- стимулирование познавательной мотивации обучающихся;
- приобщение к миру прекрасного, воспитание любви к искусству и творчеству;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.3. Основные функции дополнительного образования:

Функциями дополнительного образования в общеобразовательной организации являются:

образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать организацию дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им

навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни; функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

1.4. Основные направления системы дополнительного образования:

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.
- художественной
- социально-гуманитарной

1.4.1. Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Структурный компонент: общеразвивающие дополнительные программы- «Шаги в экспериментальную биологию», «Чудеса вокруг нас».

1.4.2. Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом. Структурный компонент: общеразвивающая дополнительная программа «Общая физическая подготовка», «Дружина юных пожарных».

1.4.3. Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Структурный компонент: общеразвивающая дополнительная программа-«Робототехника»

1.4.4. Художественная направленность

Дополнительные образовательные программы художественной направленности ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства.

Также такие программы направлены на: выявление способностей и склонностей к различным видам искусства; создание художественных образов и самореализацию в творческой деятельности; формирование коммуникативной культуры; развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки и другие); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивация достижений и другие). Структурный компонент: общеразвивающие дополнительные программы – «Умелые ручки», «Волшебная кисточка», «Волшебный клубок», «Волшебный микрофон», «Мастерилка», «В театре».

1.4.5. Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире;

- развитие «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, способности принимать решения, социального проектирования и др.);

«современной грамотности» (базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях, в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая, правовая, информационная и др.)); развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (ответственность, инициативность, стремление к саморазвитию и самопознанию, саморегулирование, эмпатийность, мотивации достижений и др.);

- развитие личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»). Структурный компонент: общеразвивающая дополнительная программа – «Предшкольная подготовка детей к школе»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период школьных каникул занятия ведутся без перерыва.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения-12-18человек;
- на втором году обучения-10-12человек;
- на третьем и последующих годах обучения-8-10человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены первого года обучения, Учащиеся, не занимающиеся в группе, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

После 40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

№	Название объединения	Кол-во неделю	Срок лизации	Кол-во ол-во я	Возраст щихся	Руководитель
1	Предшкольная подготовка школе	5	1 год	7/ 20	4-7 лет	Ощепкова Н.Б.
2	Умелые ручки	2	1год	9 /16	7-15 лет	Ощепкова Н.Б..
3	Волшебная кисточка	2	1 год	2/ 16	7- 15 лет	Милкина Л.И.
4	Волшебный клубок	2	1 год	9/ 16	7- 16лет	Вахтель П.В.
5	Волшебный микрофон	2	1 год	2/ 15	7- 16	Мох Г.Ю.
6	Мастерилка	2	1 год	7/ 15	7-14	Мох Г.Ю.
7	В театре	2	1 год	9/ 15	7- 16лет	Мох Г.Ю.

8	«Шаги в экспериментальную ю».	1	1 год	5-10	11-17	Вингорек О.Н.
9	Робототехника	1	1 год	До 5	11-14 лет	Вайс А.А.
10	Общая физическая подготовка	2	1 год	5-20	11-17 лет	Яровой В.П.
11	ДЮП «Огнеборцы»	1	1 год	5-10	12-14 лет	Яровой В.П.
12	Чудеса вокруг нас	1	1	До 5 чел	7-10 лет	Цивилева В.С

Учебный план на 2024-2025 уч.год

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направлениям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

III. Организационный раздел.

Календарный учебный на 2024-2025уч.год начало и окончание Учебного года	Кол-во х дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
09.09.2024 31.05.2025	Волшебная кисточка Волшебный клубок В театре ОФП Мастерилка Умелые ручки – 1 день а; Волшебный он – 2 дня по 1 часу; Роботехника ДЮП Шаги в ментальную биологию Чудеса вокруг нас – 1 день по 1 часу.	Зимние: 30.12.2024-08.01.2025	37недель

Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 1 сентября 2024 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп учащихся проводится с 1 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в

группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) через платформу «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий – групповая (определены программой)

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: -коллективные способы обучения;

- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- проектная деятельность;
- деловые игры; диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки; творческий отчет;
- соревнования;
- ИКТ

Материально-техническое оснащение.

МТО	Кружки
Оборудование по федеральному проекту «Точка роста»	Роботехника Шаги в экспериментальную биологию Чудеса вокруг нас
<p>Волейбольные мячи;</p> <p>Баскетбольные мячи;</p> <p>Кегли или городки;</p> <p>Скакалки;</p> <p>Теннисные мячи;</p> <p>Малые мячи;</p> <p>Гимнастическая стенка;</p> <p>Гимнастические скамейки;</p> <p>Сетка волейбольная;</p> <p>Щиты с корзинами;</p> <p>Секундомер;</p> <p>Маты;</p> <p>Ракетки;</p> <p>Обручи.</p>	ОФП
Реализуется в сетевой в форме на базе ПЧ № 142	ДЮП «Огнеборцы»
<p>Учебные кабинеты, музыкальный центр, микрофоны, компьютер множительная техника, Ножницы</p> <p>Бумага акварельная</p> <p>Набор цветного картона</p> <p>Краски акварельные</p> <p>Тетрадь в крупную клетку</p> <p>Простой карандаш</p> <p>Ластик</p> <p>Набор цветных карандашей</p> <p>Набор цветной бумаги</p> <p>Набор бумаги для оригами (20 листов)</p> <p>Клей-карандаш</p> <p>Набор пластилина</p> <p>Линейка</p> <p>Скотч (широкий)</p> <p>Файлы прозрачные для творческих работ</p>	Кружки художественной нности

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы

деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация подополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МКОУ Большехабыкская СОШ позволит достичь следующих результатов:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенном направлении;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система предоставления результатов воспитанников:

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
итоговые выставки творческих работ;
презентация итогов работы объединения.

Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткая аннотация
«Волшебная кисточка» (7-15)лет)	Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально для школьников, разнообразно по видам деятельности. При

	<p>овании нетрадиционных техник рисования хорошие результаты ются у всех детей.</p> <p>Цель: формирование художественной культуры школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала.</p>
«Волшебный клубок» (7-12лет)	<p>Программа художественной направленности носит практико- рованный характер, ориентирована на овладение учащимися ми приёмами и техникой вязания крючком и спицами. Вязание гвует не только привитию, совершенствованию определенных х навыков и умений, но и развитию творческих способностей детей, ованию общей культуры личности, эстетического вкуса. Этот вид ивно-прикладного творчества характеризуется изяществом, красотой и юстью изготовить разнообразные изделия: салфетки, скатерти, шторы, и элементы её украшения.</p> <p>Цель: приобщение учащихся к декоративно-прикладному творчеству гвом освоения техники вязания крючком и спицами.</p>
«В театре» (7-15лет)	<p>Театр – особый вид искусства, вбирающий в себя все существующие кусств: художественное слово, музыку, хореографию, живопись, уру. Творческая деятельность развивает эстетические чувства ребенка, т увидеть мир другими глазами и по- новому осмыслить его, делает его огаче и ярче. Данная программа позволяет узнать о театральном ве, неотъемлемой части театральных представлений. Она направлена о на получение определённых знаний, умений и навыков театрального ра, гримёра, но и ориентирована на развитие самостоятельности, кой инициативы, умения работать в коллективе.</p> <p>Цель: воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие а и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.</p>
«Умелые ручки»(7-15л)	<p>Вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью таких удожественного творчества, как конструирование из бумаги, создания з атласных лент, проволоки и ниток, газетных трубочек, дает юсть поверить в себя, в свои способности.</p> <p>Цель: Формирование у воспитанников основ целостного, ского мировоззрения, развития творческих способностей щихся посредством различных видов народного творчества и создания для творческой самореализации личности ребенка</p>
«Мастерилка»(7-14 лет)	<p>Программа знакомит детей посредством творческой деятельности с различными материалами для творчества и технологией выполнения работы. Аппликационные работы способствуют развитию глазомера, чувства формы, ритма, соотношения частей и целого, пониманию цвета и его преобразования, помогают выражению собственной фантазии. Работа над аппликацией способствует приобретению умений действовать карандашом, ножницами, наносить клей кисточкой, воспитывая аккуратность, терпеливость.</p> <p>Цель:развитие интеллектуально-творческих способностей ребёнка гвом знакомства с нетрадиционными видами рукоделия (мягкая , куклы, художественная вышивка, работа с вязальными нитками,).</p>
«Волшебный микрофон» (7-16лет)	<p>Приобщение обучающихся к вокально-хоровому творчеству, ется большое влияние на формирование их художественного вкуса, е творческих качеств, исполнительских навыков, что в дальнейшем особствовать развитию личности. Приобщение к хоровому искусству</p>

	<p>актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее ым видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих – это одновременно воспитание чувств и эмоций.</p> <p>Через хоровое пение и ребенок, и взрослый приобщается к щнице народно-песенного творчества, к наследию русской льной и мировой музыкальной классики. Программа даёт возможность цимся развивать свои вокальные способности, овладеть вокально- ти умениями и навыками, самореализоваться в творчестве, научиться передавать внутреннее эмоциональное состояние. Программа на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания остей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков ой работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара ых возрастных групп, методики работы над хоровым произведением.</p> <p>Цель : развитие вокальных способностей обучающихся посредством ия вокально-хоровыми умениями и навыками</p>
«Предшкольная вка»(4-7лет)	<p>Программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она авляет возможность комплексно решать проблемы социальной ии детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, ена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его ии к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его ского и физического здоровья через использование технологий есбережения.</p> <p>Цель : организовать процесс обучения, воспитания и развития на этапе льного образования с учетом потребностей и возможностей детей ьного возраста.</p>
«Шаги в экспериментальную ю»(11-17)	<p>Программа направлена на :</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение содержания школьного биологического образования; • повышение познавательной активности обучающихся в естественно-области; • развитие личности ребенка в процессе обучения биологии, его остей, формирования и удовлетворения социально значимых ов и потребностей; <p>Цель: формирование умения наблюдать и объяснять биологические , происходящие в природе, быту,</p>
«Робототехника»(11-14лет)	<p>Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие и точных движений), развивают элементарное конструкторское ие, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.</p> <p>Цель: формирование первичных знаний по устройству конструктора бучение основным приемам сборки и программирования.</p>
«Чудеса вокруг нас» (7-10лет)	<p>Программа направлена на формирование интереса и положительного ия к естественным наукам. Характерной особенностью данного мы является её нацеленность на формирование исследовательских младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления.</p>

	Цель: содействовать формированию мыслительных навыков: делать и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность.
«ОФП»(11-17 лет)	<p>Программа призвана привлечь к занятиям оздоровительными физическими упражнениями детей для достижения физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых им для вхождения в общественно-полезную деятельность. Занятия по программе являются тем фундаментом, который позволит детям восполнить недостаток физической активности, научит вести здоровый образ жизни, поможет найти свое место в коллективе сверстников и объединит детей в стремлении к общей цели.</p> <p>Цель: содействие физическому развитию и укреплению здоровья детей через занятия по общей физической подготовке.</p>
«ДЮП»(12-14 лет)	<p>Актуальность изучаемой программы обусловлена необходимостью повышения уровня знаний учащихся по пожарной безопасности. Подготовка к проведению пожарно-профилактической, массово- разъяснительной работы в населенном пункте по предупреждению пожаров и уменьшению их последствий.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области правил пожарной безопасности.</p>