

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МКОУ Большехабыкская СОШ, лагеря с дневным пребыванием «Радуга», разработана на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказами № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и

социального роста.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для развития гармонично развитой личности через участие в социально значимых проектах и мероприятиях, организацию совместной деятельности детей, направленной на формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, себе и своему здоровью.

Задачи:

Физическое развитие и укрепление здоровья:

прививать любовь к спорту и активному образу жизни.

развивать силу, ловкость, выносливость и координацию.

обучать основам безопасности и здорового образа жизни.

Интеллектуальное и творческое развитие:

стимулировать познавательную активность через игры, эксперименты и логические задачи.

развивать критическое мышление, креативность и умение работать в команде.

приобщать детей к чтению, науке и творчеству.

Патриотическое воспитание:

формировать уважение к истории, культуре и традициям России.

воспитывать чувство гордости за свою страну и её героев.

знакомить с государственной символикой, национальными ценностями и основами гражданственности.

Социальная адаптация и личностный рост:

учить детей взаимодействовать в коллективе, проявлять лидерские качества.

развивать дисциплину, ответственность и взаимовыручку.

создавать условия для самореализации и раскрытия талантов.

Эмоционально-психологическое благополучие:

обеспечивать комфортную и доброжелательную атмосферу.

помогать детям обрести уверенность в себе и позитивный взгляд на мир.

организовывать досуг так, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью команды.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Общий блок реализации содержания «Мир»

Критерии	Формы реализации
<p>Мировая культура. Знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней. Вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку.</p>	<p>Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.</p>
<p>Знакомство с духовными ценностями человечества.</p>	<p>Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.</p>
	<p>Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.</p>
	<p>События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской,</p>

	исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.
	Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
	Тематические беседы и диалоги на тему духовно нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Общий блок реализации содержания «Россия»

Критерии	Формы реализации
Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации.
	Тематические дни
	Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.
Второй комплекс меро	Проведение тематических занятий о героизме и

<p>приятый касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p>	<p>мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;</p> <p>Проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность, которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;</p> <p>Вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;</p> <p>Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки</p>	<p>С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.</p>
<p>Четвертый комплекс ме</p>	<p>Организация выставок книг, посвященных</p>

<p>роприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации</p>	<p>русскому языку, русской литературе и русской культуре;</p>
	<p>Культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.</p>
	<p>Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.</p>
<p>Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.</p>	<p>Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;</p>
	<p>Экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;</p>
	<p>Беседы об особенностях родного края</p>
	<p>акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или</p>

	ликвидировать вред, наносимый природе;
	свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
	ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
	конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек»

Критерии	Формы реализации
Комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
	Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	Проведение инструктажей и игр, знакомящих с

	<p>правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;</p>
--	---

2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Алфавит здоровья».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию

иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ» Президентская библиотека и т.д.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой).

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса: Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича)¹

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности. Ход опроса. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при вы- движении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей про- исходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и

молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

✓ организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

✓ акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;

✓ обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

✓ благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

✓ медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

2.2. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках трёх направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

2.3 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.3.1 Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2.3.2 Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из

возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

2.3.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

2.3.4 Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

➤ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

➤ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

➤ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

➤ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

➤ при формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

➤ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

➤ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

2.6.5 Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления обусловлены, прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

3.1.1. Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием «Радуга»

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МКОУ Большехабыкская СОШ. Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.1.2.Сроки реализации программы: со 2 июня по 27 июня 2025 года: 1 лагерная смена (21 день.). Лагерь будут посещать 27 детей, 2 отряда по 14-13 человек. В том числе обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (многодетные, малообеспеченные) семьи, опекаемые дети. Из них 11 детей будут занимать платные места. Стоимость одного дня пребывания в ЛОЛ – 291,50р. Полная стоимость путёвки – 1836,45р (30% от полной стоимости – 6121,50). Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) поданного через гос.услуги. В лагере организуются разновозрастные отряды, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

3.1.3.Уклад лагеря с дневным пребыванием «Радуга »

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

3.1.4.Элементы уклада

Быт лагеря с дневным пребыванием «Радуга». Учитывая восьмичасовое нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить:

Категория	Формы реализации в лагере с дневным пребыванием «Радуга»
<p>Специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены</p>	<p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.</p> <p>Руководитель смены лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.</p> <p>Воспитатели, инструктор по физической культуре работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.</p> <p>В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях».</p>

	<p><i>Работа с педагогическим коллективом смены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»; - ежедневные планерки в течение всей смены; - инструктажи по ТБ: <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования; – по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря; – для детей по электробезопасности; – по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом; <p>программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.</p>
<p>Архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость</p>	<p>Все кабинеты, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей, находятся на 2 этаже МКОУ Большехабыкская СОШ. В каждом кабинете имеется техническая возможность для просмотра видеоматериалов, прослушивания музыкальных произведений в рамках программы лагеря. Можно организовать внутриотрядную выставку рисунков, поделок. Техническая оснащённость позволяет каждому отряду подготовиться к общелагерным или межотрядным мероприятиям.</p>
<p>Инфраструктура помещений для досуговых занятий</p>	<p>Кластеризация пространства по возрасту учащихся: отряды формируются по возрастным показателям учащихся.</p> <p>Трансформируемость и</p>

	<p>многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет подвижной мебели</p> <p>Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам. Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (шахматная доска в коридоре)</p> <p>Места для выставок творческих работ учащихся Оформление мест для фотографирования</p>
<p>Инфраструктура помещений для образовательно-образовательных занятий</p>	<p>Обучающие пространства в холлах и рекреациях Информационные зоны, стенды</p> <p>Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях</p>
<p>Инфраструктура помещений для спортивных и других занятий).</p>	<p>Спортивный зал:</p> <p>безопасность учеников: конструкции и покрытия, которые не приведут к травмам при эксплуатации;</p> <p>универсальность оборудования: равные возможности для использования спортивного оборудования всем категориям учащихся;</p> <p>мобильность: все снаряды и конструкции легкие в транспортировке и легко собираемыми и разбираемыми, так как ученики часто перемещают их на уроках физкультуры; длительный срок службы: элементы оснащения выдерживают высокие эксплуатационные нагрузки, так как будут использоваться большим количеством детей;</p>

	современный дизайн. Спортивная площадка
--	--

3.1.5. Режим лагеря с дневным пребыванием «Радуга »

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности

08.30-08.45 – Сбор детей.	Термометрия, осмотр детей
08.45-09.00 - Зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки.
09.00-09.05 – Утренняя линейка	Включает в себя переключку , информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с информации о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, общественно-полезный труд.	Два часа рекомендуется разделить на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-13.30 – Обед	Также как и перед завтраком, днём предполагается знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00 -14.20 – работа секций и кружков.	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	

3.1.6.Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

Это система социокультурных связей и отношений, которые возникают в ходе процессов организации, самоорганизации и профессиональной деятельности в детском лагере.

Внешняя	Внутренняя
Название, эмблема, Флаг, Гимн, девиз, речевка, кричалка, обычаи, традиции, ритуалы, место встреч, форма одежды, таблички и.т.д	Цель, задачи, ценности, структура отряда, законы и принципы .

3.2 Анализ воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

- Критерии оценки эффективности реализации:
- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.
- Оценка результативности программы

1. Для детского коллектива:

Блоки мониторинга	Система показателей	Где отслеживается
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств);	Наблюдение воспитателями и вожатыми за поведением ребёнка во время нахождения в лагере, степень участия в

	- нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); Эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)	коллективных делах отряда. Место отряда в общем рейтинге лагеря.
Социальный	- сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.	Анкетирование детей Экран настроения
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д; - уровень материально-технической оснащенности.	Сравнительный анализ материальной базы лагеря
Кадровый	обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава;	Сравнительный анализ кадрового состава

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Формы подведения итогов реализации

- **документальные формы** (отражают достижения детей):

экран настроения/забор мнений/отрядная почта

- творческие формы: отчетные концерты, выставки спектакли, демонстрация фото-видео материалов смены презентации моделей и проектов
- диагностические методики: тесты (для определения уровня знаний) психологические, педагогические методики (для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива) анкетирование наблюдение

- **количественные показатели:**

количество конфликтных ситуаций

количество травм

снижение асоциального поведения

3.3.Партнёрское взаимодействие

№ п/п	Наименование	Форма взаимодействия
1	МБУК МКС Филиал СДК с. Большой-Хабук	Мероприятия, просмотр фильмов, мультфильмов.
2	Большехабыкская поселенческая библиотека	Мероприятия, мастер-классы, беседы
3	Пожарная часть № 142	Экскурсии, мероприятия

3.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Отрядные чаты с родителями

Сайт МКОУ Большехабыкская СОШ

<https://bxabidra.gosuslugi.ru/?ysclid=m99qhhdens142230404>

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Начальник лагеря-1
2. Руководитель смены-1
3. Инструктор по физической культуре - 1
4. Воспитатели- 6
5. Обслуживающий персонал (2 повара, 1 уборщица, 1 завхоз)

3.6..Методическое обеспечение программы.

- 1.Наличие программы лагеря, планов работы отряда, плана-сетки.
- 2.Должностные инструкции всех участников процесса.
- 3.Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- 4.Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- 5.Проведение ежедневных планёрок.
- 6.Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.7.Материально-техническое обеспечение.

1. Площадка для проведения различных мероприятий.
- 2.Материалы для оформления и творчества детей.
- 3.Наличие канцелярских принадлежностей.
- 4.Аудио - материалы и видеотехника.
- 5.Призы и награды для стимулирования.

Приложение 1

**Календарно-тематический план лагеря с дневным пребыванием
при МКОУ Большехабыкская СОШ**

Дата	Мероприятия	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
02.06	<p>«Здравствуй лагерь» Открытие лагеря. 1. Торжественная линейка. 2. Театрализованное открытие. 3. Инструктажи по ТБ 4. Час - Игры-Командообразование «Играю я – играют друзья» 5. Экскурсия-прогулка по территории лагеря Разведка – Интересных дел 6. Работа микрогрупп в командах по ЧТП 7. Подготовка Визитки команды Оформление стенда «Веселые человечки – итоги дня»</p>	Человек, Мир, Россия	Детское самоуправление. Психолого-педагогическое сопровождение Спортивно-оздоровительная работа	Гражданское патриотическое и трудовое воспитание	Общелагерный Межотрядный Групповой Отрядный
03.06	<p>«В гости к мастерам своего дела» 1. Зарядка. 2. Линейка</p>	Человек Мир	Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и культурно-просветительское	Общелагерный

	<p>3.Творческая встреча Орлят «Здравствуйте это мы» представление визитных карточек команд</p> <p>4.Театрализованный старт мастер- классов Мастер-классы Клуба Весёлых человечков</p> <p>5.Зачисление в мастерские Весёлых человечков</p> <p>6.Тематический час «Журнал Весёлых человечков» правила ведения журнала</p> <p>7.Работа микрогрупп в командах по ЧТП</p> <p>8.час – мультфильмов про Клуб Весёлых человечков</p> <p>9.Огонёк</p>			ое воспитание	
04.06	<p>«Визитка»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Игровой час «Играю я–играют друзья»</p> <p>4.Работа микрогрупп в командах по ЧТП</p> <p>5.Мероприятие СДК</p> <p>6.Кружковая работа – «Мастерская Карандаша» - волшебная кисточка. «Васильковый день» «Мастерская Самоделкина» - «Мастерилка» поделки из природного материала</p> <p>7.Огонек – «Время впечатлений».</p>	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный Отрядный
05.06	<p>«День окружающей среды»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Исследовательский квест «Природный код»</p> <p>3. Мероприятие СДК</p>	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа; Детское самоуправление; Культура России	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный

	<p>4.Выставка поделок из природного материала «Смотри какая красота»</p> <p>5. Круговая работа «Мастерская Буратино» - театральная «Кукольный спектакль берегите природу»</p> <p>6.Огонек – «Время впечатлений»</p>				
06.06	<p>«Пушкинский День»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3. Конкурс стихов «Читаем Пушкина»</p> <p>4.Мероприятие СДК</p> <p>5. Викторина «Эрудит Русского языка»</p> <p>6.Круговая работа. Спорт на свежем воздухе.</p> <p>7.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа; Культура России Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и патриотическое воспитание	Общелагерьный Отрядный
07.06	<p>«День сказок»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Марафон игр по сказкам «Море хорошего настроения»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Любимые сказочные герои»»</p> <p>5.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Человек Мир Россия	Культура России Детское самоуправление	Патриотическое, трудовое	Общелагерьный Межотрядное Групповой Отрядный
09.06	<p>«День дружбы и мира»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3. Беседа – игра «Как научиться дружить »</p> <p>4. Танцевально игровая программа «Мы танцуем и поём – дружно, весело живём!»</p> <p>5. Круговая работа – спорт на свежем воздухе</p>	Человек Мир Россия	Культура России Профорентация Детское само	Гражданское, трудовое	Общелагерьный Межотрядный Групповой Отрядный

	6.Огонек – «Время впечатлений».				
10.0 6	<p>«День Летней безопасности»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.видео урок «Безопасное лето»</p> <p>4.игровая программа «Правила все соблюдай, безопасно отдыхай»</p> <p>5.Беседа «Волшебный фонарь» по правилам ПДД</p> <p>6.Кружковая работа. «Мастерская Петрушки» волшебный микрофон</p> <p>«Мастерская Самоделкина» - умелые ручки</p> <p>7.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Человек Мир Россия	<p>Спортивнооздоровительная работа</p> <p>Коллективная социально оздоровительная работа</p> <p>Коллективная социальнозначимая деятельность в Движении Первых</p> <p>Детское самоуправление</p>	Гражданское	Общелагерный, межотрядный, отрядный
11.0 6	<p>«День России»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Экскурсия «Деревенька моя»</p> <p>4.Мероприятие СДК</p> <p>5.Работа микрогрупп в командах по КТД – создание презентации «Моя малая Родина»</p> <p>5.Кружковая работа. «Мастерская Самоделкина» - мастерилка -</p> <p>6.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Человек Мир Россия	<p>Культура России</p> <p>Детское самоуправление</p> <p>Экскурсии и походы</p>	Гражданское, трудовое и патриотическое воспитание	Общелагерный
14.0 6	<p>«День экологии»</p> <p>1. Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Виртуальное путешествие в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>4.Мероприятие СДК</p> <p>5.Кружковая работа. Спорт на свежем воздухе</p> <p>«Мастерская</p>	Человек Мир Россия	<p>Спортивнооздоровительная работа</p> <p>Коллективная социальнозначимая деятельность в Движении Первых</p> <p>Детское самоуправление</p>	Патриотическое, экологическое, гражданское трудовое воспитание	Общелагерный Межотрядный

	Незнайки» - чудеса вокруг нас 6.Трудовой десант: уборка территории Полив цветника 7.Огонек – «Время впечатлений»				
16.0 6	«День игры с водой». 1.Зарядка 2.Линейка 3. Безопасное лето на воде – видео лекторий. 4.Игровая программа «Морское путешествие» в рамках кружка – спорт на свежем воздухе. 5.Трудовой десант: Полив цветника. 6.Огонек – «Время впечатлений»	Мир Человек Россия	Спортивнооздоровительная работа Детское самоуправление	Экологическое, гражданское воспитание	Межотрядный Групповой Отрядный
17.0 6	«День летних викторин» 1.Зарядка 2.Линейка 3. Игровая программа «Коробка загадок» 4.Час настольных игр, шарад и кроссвордов. 5. Кружковая работа – спорт на свежем воздухе «Здоровье береги его» 6.Огонек – «Время впечатлений»	Человек Мир Россия	Спортивнооздоровительная работа Коллективная социальнозначимая деятельность в Движении Первых Детское самоуправление	Спортивное , воспитание	Общелагерный, отрядный
18.0 6	«День здоровья» 1.Зарядка 2. Линейка 3.Беседа «Здоровье это хрупкий дар» 4. Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!» 5. Кружковая работа «Мастерская Петрушки» - волшебный микрофон 6.Огонек – «Время впечатлений»	Человек Мир Россия	Спортивнооздоровительная работа; Культура России Детское самоуправление	Спортивное, гражданское, патриотическое воспитание	Общелагерный

19.0 6	<p>«Открываем тайны нашей страны»</p> <p>1.Зарядка 2.Линейка 3.Квест - игра «Открываем Россию» 4.Мероприятие СДК 5.Кружковая работа «Мастерская Самоделкина» - мастерилка 6.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Россия Мир Человек	Спортивнооздоровительная работа; Детское самоуправление Культура России	Гражданское, патриотическое, спортивно-оздоровительное	Общелагерный Групповой
20.0 6	<p>«День путешествий»</p> <p>1.Зарядка 2.Линейка 3.. Мероприятие СДК 4. Игровая программа «Веселое путешествие» 5.Фильм презентация «Известные путешественники» 6.Кружковая работа Мастерская Буратино» - театральная 7.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Россия Мир Человек	Спортивно – оздоровительная работа Коллективная работа Детское самоуправление	Гражданское, патриотическое, экологическое воспитание	Общелагерный, Отрядный Межотрядный Групповой
21.0 6	<p>«И люди встали как щиты, гордиться ими вправе ты!»</p> <p>1.Зарядка 2.Линейка 3. -Беседа «Начало страшной той войны!» Презентация. 3.Мероприятие СДК 4. Акция «Свеча памяти» - памятник воинам ВОВ 4.Кинопросмотр «Иваново детство» 5.Огонек – «Время впечатлений».</p>	Россия Мир Человек	Спортивно – оздоровительная работа Коллективная социально-значимая деятельность Движении Первых Детское самоуправление	Гражданское, патриотическое воспитание	Общелагерный
23.0 6	<p>«Всероссийский День поля»</p> <p>1.Зарядка 2.Линейка 3. Экскурсия на зерно склад ООО</p>	Россия Человек	Спортивно – оздоровительная работа профориентация Экскурсия Детское	Гражданское, патриотическое, трудовое воспитание	Общелагерный

	<p>«Ирина» «Профессия земледелия»</p> <p>4.Трудовой десант «Наведем порядок на земле»</p> <p>5.Кружковая работа – спорт на свежем воздухе</p> <p>«Мастерская Незнайки» - Чудеса вокруг нас</p> <p>6.Огонек – «Время впечатлений»</p>		самоуправление		
24.0 6	<p>«Международный олимпийский день»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3. Беседа «Чемпионы нашей страны»</p> <p>4.Конкурсная программа «Мы чемпионы»</p> <p>5. Кружковая работа – спорт на свежем воздухе</p> <p>6.Огонек – «Время впечатлений»</p>	Мир Человек Россия	Спортивно-оздоровительная работа; Культура России Детское самоуправление	Гражданское, патриотическое воспитание	Общелагерный
25.0 6	<p>«Время талантов»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Торжественный Старт Фестиваля творчества</p> <p>4. Итоговый концерт «Волшебство творчества»</p> <p>5.Огонёк «Расскажи мне обо мне»</p>	Человек Мир	Спортивно-оздоровительная работа; Детское самоуправление	Гражданское, трудовое воспитание	Общелагерный, Межотрядный
26.0 6	<p>«День Творчества»</p> <p>1.Зарядка</p> <p>2.Линейка</p> <p>3.Выставка стендов, Журналов команд. Стенда «Веселые истории»</p> <p>4.Чашепитие с Клубом Весёлых человечков</p> <p>5.Праздничная дискотека «Финальный аккорд»</p> <p>6.Огонёк «Наш общий дом»</p>	Мир Человек Россия	Спортивно – оздоровительная работа, детское самоуправление	Гражданское, трудовое воспитание	Общелагерный Межотрядный
27.0 6	«Оставляю вам на память»	Россия Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Гражданское, трудовое	Общелагерный,

	1.Итоговый сбор команды 2.Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» 3.Поющая площадь «Мелодия дружбы» 4.Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг» 5.Трудовой десант. Уборка помещений и территории. 6.Линейка. 7.Награждение.	к	Коллективная деятельность	воспитание	Межотрядный
--	---	---	---------------------------	------------	-------------