**Утвержден**

**приказом №03-238/1 от 25.09.2020 г .**

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**учителя начальных классов**

**МКОУ Большехабыкская СОШ**

**Чуевой Юлии Владимировны**

**на 2020 - 2024 гг.**

**Тема самообразования:** «Приемы смыслового чтения на уроках литературного чтения у младших школьников».

**Цель -** повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к формированию навыка смыслового чтения в образовательной деятельности.

**Задачи:**

* Использовать на уроках литературного чтения приемы смыслового чтения, направленные на развитие познавательных, личностных и регулятивных УУД;
* повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработать учебный, научно – методический и дидактический материал.

**План работы:**

1. Найти и изучить всю необходимую информацию по теме самообразования в педагогической и методической литературе.
2. Изучить опыт других преподавателей по теме самообразования.
3. Разработать систему работы по формированию навыков смыслового чтения.
4. Развивать у учащихся навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.
5. Сформировать и использовать стратегии смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения успеваемости.
6. Проанализировать и оценить результаты своей деятельности и деятельности учащихся.

**Предполагаемый результат:**

* улучшение качества преподаваемых предметов и качества обучения учащихся;
* повышение познавательной мотивации учащихся и эффективности формирования УУД;
* повышение качества участия в научно-практических конференциях, конкурсах;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов.

**Источники самообразования** – это очные и дистанционные курсы повышения квалификации, школьные и районные семинары, конференции, мастер-классы, вебинары, методическая литература, Интернет.

**Форма отчета по проделанной работе:** проанализировать влияние владения учащимися навыками смыслового чтения на качественную успеваемость по предметам на заседаниях ШМО.

**Форма самообразования:** 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | 2020-2021гг. | Выявление затруднений учащихся. Анализ полученных результатов. Поиск необходимой информации по проблеме. Работа с Интернет-ресурсами по теме. | Изучение методической и психолого-педагогической литературы по теме. |
| **Прогностический** | 2021-2022гг. | Формулирование цели и задач работы над темой самообразования. Проведение уроков и занятий по с использованием эффективных приемов смыслового чтения. Самоанализ деятельности. Анализ уровня активности учащихся. Определение эффективности деятельности. Прогнозирование результатов. | Участие в заседаниях МО, в работе педмастерских, в семинарах для учителей начальных классов. |
| **Практический** | 2022-2023гг. | Использование эффективных приемов смыслового чтения при проведении уроков. Самоанализ деятельности. Пополнение своей методической копилки. Анализ качества и успеваемости учащихся по предметам. Анкетирование учащихся. Корректировка работы. | Выступление на ШМО: «Роль чтения в развитии интеллектуальных и личностных качеств младшего школьника» Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| **Обобщающий** | 2023-2024гг. | Разработка уроков, занятий с применением стратегий смыслового чтения. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах. Сбор данных по итогам обучения за 4 года: успеваемость, качество, участие в конкурсах; соотношение планируемых и достигнутых результатов. Разработка дидактических материалов. Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов. | Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы). Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** |  | Обобщение опыта работы | Выступления, мастер-классы на педагогических семинарах |

**Теоретическая база плана.**

Современное общество является информационным обществом и очень важно научить школьников критически воспринимать поступающую к ним информацию. Единицей информации является **текст**– по сути, законченное, устное, письменное, мысленное высказывание. Умение грамотно работать с текстом является одним из основополагающих умений для человека.

**Работа с текстом предполагает развитие следующих** **универсальных учебных действий**  
  
В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:  
• *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);  
• *основ социальных компетенций*(включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);  
• формирование *навыков взаимо- и самооценки*, *навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  
Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.  
  
В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:  
• формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;  
• практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;   
• развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  
  
В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:  
• развитию *стратегий смыслового чтения* и *работе с информацией*;  
• практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра*логических действий и операций.*  
При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени ***навыки работы с информацией*** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:  
• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  
• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);  
• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.  
  
Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.  
 Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.  
 Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получат возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами* *и типами* *чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением;*коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  
Формирование читательской компетентности происходит на всех учебных предметах.

**Состав и характеристики читательской компетентности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы читательской компетентности | Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:  — определять главную тему, общую цель или назначение текста;  — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;  — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;  • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами);  • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:  — определять назначение разных видов текстов;  — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;  — различать темы и подтемы специального текста;  — выделять не только главную, но и избыточную информацию;  — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им | анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | — делать выводы из сформулированных посылок;  — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста | выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста |
| Работа с текстом: оценка информации | • откликаться на содержание текста:  — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;  — находить доводы в защиту своей точки зрения;  • оценивать содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;  • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) | критически относиться к рекламной информации;  определять достоверную информацию |

Учитель начальных классов Чуева Ю.В.