

Аналитическая справка о работе со слабоуспевающими детьми 2 класса

Используемые методики:

- «Диагностика познавательной сферы ребенка». Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.
- Психодиагностический комплекс методик для определения умственного развития младших школьников. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.
- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.
- Методики диагностики учебной мотивации младших школьников Н.В. Елфимовой «Лесенка уроков», «Градусник», «Настроение»

Результаты диагностики

Учащиеся в количестве 3 человек показали низкие результаты в обследовании: 2 человека в познавательной сфере, 1 человек в эмоционально-волевой сфере.

Особенности этих детей: низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития; отсутствие познавательного интереса; несформированность элементарных организационных навыков; отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся; несформированность мотивационной сферы; несформированность умений саморегуляции учебной деятельности; определенный стиль семейного воспитания; несформированность норм и правил культуры поведения.

Рекомендации учителю

Рекомендации составлены с учётом личностных особенностей учащихся 2 класса и ориентированы на основные этапы проведения урока, а также на внеурочную деятельность.

Подготовительный этап урока включает в себя:

1. Создание эмоционально – психологической атмосферы урока через организацию атмосферы доверия между учителем и учеником, а также благоприятных межличностных отношений в классе.
2. Выбор учителем демократического стиля воздействия на учащихся.

Основной этап урока предусматривает:

1. Постановку учителем вопросов, подчёркивающих противоречия, новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.
2. Создание проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами и явлениями их сущность и управляющие ими закономерности.
3. Использование дидактических и развивающих игр и упражнений, а также средств ТСО и мультимедийные технологии.

4. Использование постоянных и целенаправленных упражнений и заданий по развитию качеств, лежащих в основе познавательных способностей: быстроты реакции, всех видов памяти, мышления, внимания и воображения.
5. Соблюдение соответствия учебных заданий возрастным ограничениям и наличию в них уровня оптимальной сложности.
6. Связь нового материала с усвоенными ранее знаниями для повышения заинтересованности в нём.
7. Включение в середину урока физминутки и использование элементов психогимнастики: выражение эмоций через движение.

На этапе закрепления и проверки знаний необходимо:

1. Выявление даже маленьких успехов учащихся.
2. Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.
3. Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.
4. Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, рассказ задания друг другу.
5. Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.
6. Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.
7. Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.
8. Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.
9. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.
10. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Во внеурочной деятельности необходимо учитывать:

1. Принятие своих учеников независимо от их учебных успехов.
2. Постоянное подчёркивание того, что отношения в классе определяются не только успеваемостью, но и теми добрыми делами, которые совершает ученик для других.
3. Изучение круга интересов ребят; выяснение, чем может быть интересен каждый учащийся для одноклассников.
4. Проведение предметных олимпиад и внеклассных занятий, выпуск познавательной газеты.
5. Вовлечение учащихся и родителей в предметную проектную деятельность: в разработку творческих работ, проектов и презентаций.
6. Воспитывать и поддерживать в ученике интерес, предоставляя ему возможность изучать и узнавать что-либо о своих интересах.
7. Помощь ребёнку в нахождении связи между учёбой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия школьной мотивации является то,

что ребёнок не находит никакой связи между учебной и своими интересами и целями.

Работа педагога-психолога со слабоуспевающими детьми

Цель: принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний; принятие норм и правил поведения учащихся.

Задачи:

1. Изучить особенности слабоуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации (диагностирование).
3. Рекомендовать родителям комплексное обследование учащихся в психолого-медико-педагогической комиссии.
4. По рекомендациям ПМПК разработать коррекционно - развивающую работу с учащимися.
5. На классных часах проводить тренинговые упражнения на повышение мотивации.

Педагог-психолог:  Т.Ф. Кононова

 25.04.2022