

Памятка для педагогов

«Приемы, чтобы повысить мотивацию ученика на различных этапах урока»

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Прием «Эмоциональное вхождение в урок»

Начните урок необычно, чтобы мотивировать учеников. Используйте фразы, чтобы добавить эмоции в учебный процесс. Например: «Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...)\», «Я так рада всех вас видеть. У меня для вас есть подарок – прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне».

Прием «Отсроченная отгадка»

Вариант 1. В начале урока загадайте классу загадку, ответ на которую – удивительный факт. Отгадку ученики узнают на уроке, когда начнут работать с новым материалом. Пример загадки – это и фильтр, и печка, и сторожевой пост (нос).

Вариант 2. Загадайте загадку в конце урока, чтобы начать с нее следующий. Например – на следующем уроке вы узнаете о лучшем пылесосе в природе (тополь).

2. ЭТАП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

Прием «Привлекательная цель»

Поставьте перед учениками простую и понятную цель. Например, тема урока «Свойство воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставьте перед школьниками другую цель. Например, узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

Прием «Прогнозирование»

Предложите ученикам задание на уроке литературы. Например, прочитать название произведения, которые вы запланировали разобрать на уроке, и попробовать определить его жанр, тему, возможные события.

Прием «Оратор»

Дайте школьнику задание за одну минуту убедить одноклассников в том, что необходимо изучать тему урока.

Прием «Автор»

Задействуйте воображение школьников. Предложите им подумать над вопросом: «Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучать тему урока?».

Прием «Профи»

Предложите школьникам порассуждать над тем, как тема сегодняшнего урока пригодится для их будущей профессии.

Прием «Фантазер»

Используйте прием, когда ученики определяют тему занятия. Пусть школьники попробуют назвать пять способов, как применять в жизни знания по теме урока.

3. ЭТАП ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ

Прием «Верные – неверные утверждения»

Предложите школьникам несколько утверждений по теме, которую они не изучали. Дети выбирают верные утверждения. Пусть полагаются на собственный опыт или угадывают.

Важно. К этому приему можно вернуться на этапе рефлексии и выяснить, какие из утверждений оказались верными.

Прием «Лови ошибку»

Допустите ошибку, когда объясняете новый материал. Предупредите учеников об этом. Если они заметят ошибку, пусть «просигналят» жестом, которые вы выберете вместе заранее.

Прием «Удивляй»

Дополните новый материал интересными фактами. Например: «В Юго-Восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают восьми метров в длину и шести – в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки».

4. ЭТАП ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Прием «Своя опора»

Предложите ученикам составить собственную опорную схему или развернутый план ответа, алгоритм, памятку по новому материалу. Например, алгоритм морфологического разбора причастия.

Прием «Повторение с расширением»

Пусть школьники составят вопросы, ответы на которые позволят дополнить знания по новому материалу.

Прием «Свои примеры»

Задайте ученикам подобрать свои примеры к новому материалу, придумать свои задачи. Еще один вариант – озвучить идеи, как применить новые знания на практике.

Прием «Повторение с одновременным контролем»

Предложите школьникам составить контрольные вопросы к материалу, который они освоили на уроке, в виде текста или кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, а другие – отвечают на них.

5. ЭТАП ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ

Прием «Недельный отчет»

Предложите ученикам ответить на вопросы: «Чему я научился за неделю?», «Какой новый материал остался неясным?», «Какие вопросы я бы задал одноклассникам, чтобы проверить понимание темы?».

Прием «Индекс-карточки»

Предусмотрите на уроке работу школьников с индекс-карточками. Попросите на одной стороне написать список основных идей по новому материалу, а на другой стороне – вопросы по нему.

Прием «Сигналы рукой»

Договоритесь с учениками, что на этапе рефлексии они покажут сигналы рукой. Например, большой палец вверх – понимаю и могу объяснить, большой палец вниз – все еще не понимаю, большой палец в сторону – не уверен, что понимаю правильно.

Прием «Касса моих успехов»

В начале учебного года наклейте конверт на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради каждого школьника. Весь учебный год ученики накапливают словарные работы, за которые они получили положительные оценки. Тем, кто написал работу плохо, тоже дайте шанс. Им нужно на обратной стороне листа со словарным диктантом или текстом сделать работу над ошибками. Это условие, чтобы положить листок в «Кассу моих успехов».

Прием «Зашифрованные диктанты»

Договоритесь с учениками заранее об условных обозначениях, которые они будут записывать в диктантах. Например, шифровать новые понятия, части речи, члены предложения, морфологические признаки.

Прием «Оценка – не отметка»

Отмечайте вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание.

6. ЭТАП, КОГДА УЧИТЕЛЬ ДАЕТ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Прием «Открытые домашние задания»

Связывайте обучение с практическими потребностями и интересами школьников. Например, задайте ученикам подготовить сообщение о своем домашнем питомце или подготовить проект «Сколько должен весить мой портфель». Еще один вариант – посмотреть периодическую печать, телепередачи, интернет и подготовить сообщение о любимом виде спорта.

7. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Прием «Инсерт»

Предложите школьникам маркировать текст, чтобы разделить информацию. Например, «галочка» – известная информация; «минус» – противоречит представлениям учеников; «плюс» – интересное и неожиданное; «вопросительный знак» – что-то неясно, нужно узнать больше.